

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

1. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе нормативно-правовых документов;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ школы №581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
6. Технология: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др).- 4-е изд., с изм.- М.: Вентана-Граф, 2016.- 208с. с ил.

Рабочая программа учебного курса «Технология» (далее рабочая программа) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа учебного курса технология для 6 класса составлена на основе «Программы общеобразовательных учреждений ТЕХНОЛОГИЯ трудовое обучение для 5-11 классов», автора В.Д.Симоненко. Москва. Просвещение. 2008г. И примерной программы по технологии, авторы Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. Москва. Дрофа. 2008г.

Данная рабочая программа имеет увеличенную теоретическую часть и адаптирована для учащихся неделимых классов.

Рабочая программа разработана на 68 часов из расчета 2 часа в неделю в 6 классах.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по технологии.

Программа ориентирована на приобретение жизненно необходимых знаний, умений и навыков, На всех занятиях рассматриваются вопросы технологии обработки различных материалов, знакомство с их технологическими и потребительскими свойствами, приемы оформления интерьера, приемы художественного рукоделия.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые могут выполняться методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Задания направлены на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но и помогает каждому обучаемому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал, свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено основное направление технологии «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения школьников не должен проводиться по половому признаку; а должен исходить из интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

### **Содержание учебного предмета**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в V – VIII классах. Национально-региональные особенности

содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Растениеводство». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и трудовому воспитанию учащихся. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия одинаково востребованы мальчиками и девочками. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообщая проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

На изучение предмета отводится 2ч в неделю, итого 68 часов за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу. Так же предусмотрены темы антикоррупционной направленности на уроках технологии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

Познавательные УУД:

1) самостоятельное определение цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

5) смысловое чтение;

6) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Коммуникативные УУД:

1) Умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

2) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Регулятивные УУД:

1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

**ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;

- производительностью труда, реализацией продукции;

- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;

- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и

природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;

- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;

- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Технология»**

### **5 класс**

#### **Материально – техническое обеспечение.**

Учебно-методический комплект

Изучение учебного предмета технология организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253:

7. • Технология: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др).- 4-е изд., с изм..- М.: Вентана-Граф, 2016.- 208с. с ил.

#### **Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Ткани искусственного происхождения"

2. Коллекция "Нитки и изделия из них"
3. Коллекция "Промышленных образцов тканей и ниток"

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Проигрыватель.
7. Фотоаппарат.

#### **Литература**

1. Технология: 6 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др).- 4-е изд., с изм..- М.: Вентана-Граф, 2016.- 208с. с ил.
2. Логвинова О.Н. Рабочая программа по технологии (Технологии ведения дома). 6 класс. - М.: ВАКО, 2014
3. Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителя. – М.: Школьная пресса, 2005
4. Поскребышева Г.И. 100 лучших блюд из овощей. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011
5. Вилла Мария Грация, Картофель.50 простых рецептов. М.: Издательство: Стрекоза, 2013
6. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.
7. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

#### **Тематическое планирование**

##### **Интерьер жилого дома. (5 час)**

###### *Основные теоретические сведения*

Планирование жилого дома. (1ч) Планирование, декоративное оформление. Интерьер жилого дома.(1ч) Эстетика и экология жилища Комнатные растения в интерьере квартиры. Разновидности комнатных растений.(1ч) Технология ухода за жилыми помещениями. Технология выращивания комнатных растений.(1ч).

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера», Перевалка (пересадка) комнатных растений.

Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»

##### **Кулинария (13 час)**

### *Основные теоретические сведения*

Технология первичной обработки рыбы. (1ч) Технология приготовления блюд из рыбы. Нерыбные продукты моря и технология приготовления блюд из них. (1ч) Технология первичной обработки мяса. (1ч) Технология приготовления блюд из мяса. (1 ч) Технология приготовления блюд из птицы. (1ч) Технология приготовления первых блюд. (1 ч) Сервировка стола к обеду. Этикет.(1 ч)

Приготовление блюда из рыбы. Приготовление блюда из морепродуктов. Приготовление блюда из мяса. Приготовление блюда из птицы. Приготовление заправочного супа. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.

Творческий проект «Приготовление воскресного завтрака»

### **Создание изделий из конструкционных материалов(14)**

Заготовка древесины. Лесоматериалы. Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.(1) Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов.(1) Конструирование и моделирование изделий из древесины.(1) Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия.(1) Технологическая карта. Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.(1) Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы.(1) Изготовление чертежа изделия.(1) Технология изготовления изделия.(1) Конструирование изделий из древесины.(1) Выпиливание деревянной детали по чертежу и технологической карте.(1) Соединение деталей из древесины. Отделка изделия.(3)

### **Создание изделий из текстильных материалов (22 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства.(1ч) Производство материалов из химических волокон. Виды и свойства тканей из химических волокон. Нетканые материалы из химических волокон. Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. (1ч) Определение размеров фигуры человека. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование плечевой одежды.(1ч) Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Моделирование одежды с застежкой на пуговицы. Раскрой плечевой одежды.(1ч) Технологическая последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки. Правила раскроя. Раскрой швейного изделия. Технология дублирования деталей.(1ч) Ручные работы. (1ч) Работа на швейной машине. (1ч) Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной. Устранение дефектов машинной строчки. Приспособления к швейной машине.(1ч).Машинная игла. Установка машинной иглы. Виды машинных операций.(1) Машинные швы: обтачной и окантовочный. Технология обработки мелких деталей. (1ч) Подготовка и проведение примерки изделия.(1ч) Технология обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.(1) Технология соединения отрезных деталей. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.(1ч) Технология обработки боковых срезов и нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия (1ч)

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою. Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных швов. Устранение дефектов строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных работ. Обработка мелких деталей. Примерка изделия. Обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка горловины и застежки проектного



изделия. Обработка боковых срезов и нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия

Творческий проект «Наряд для семейного обеда»

### **Технологии художественных ремесел (14 час)**

*Основные теоретические сведения*

Материалы и инструменты для вязания.(1ч) Виды спиц. Организация рабочего места. Основные виды петель при вязании крючком.(1ч) Вязание полотна. Вязание по кругу.(1ч) Вязание спицами полотна из лицевых и изнаночных петель.(1ч) Набор петель на спицы. Вязание цветных узоров. Создание с помощью компьютера схем для вязания.(1ч) Защита творческого проекта (1ч)

Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами. Выполнение вязания по кругу. Выполнение образцов вязания лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы узора.

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами»

