

## Пояснительная записка

Программа составлена на основании:

1. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе нормативно-правовых документов;
2. Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы №581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
4. Учебного плана ГБОУ школы №581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
6. Технология: 5 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др) под ред. В.Д. Симоненко.- 4-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 208с. с ил.

Особенность данной программы по направлению «Технология» для неделимых классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа для неделимого 5 класса составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Базовыми для программы по направлению «Технология» для 5 класса являются разделы: «Кулинария», «Изготовление швейного изделия», «Декоративная обработка древесины».

В данной рабочей программе расширено изучение некоторых тем и введены «Материаловедение», «Машиноведение», «Растениеводство», «Ремонт одежды»

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

- умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Программа включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются практические работы, проектная деятельность. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

По окончании курса технологии в 5 классе основной школы учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, швейными машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства.

## **Содержание учебного предмета**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения 1 час в неделю в V – VIII классах. Национально-региональные особенности

содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Основные отличительные моменты данной программы заключаются в следующем.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Растениеводство». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и трудовому воспитанию учащихся. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть из задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела.

В разделе «Изготовление швейного изделия» основное внимание учащихся сконцентрировано на приобретение умений работать с готовыми выкройками и выполнять элементы моделирования. Процессы раскроя и изготовления швейного изделия одинаково востребованы мальчиками и девочками. В связи с тем, что в классах занимаются одновременно и мальчики и девочки были введены два раздела: «Декоративная обработка древесины» и «Декоративная обработка металла». Чем привлекательна декоративная обработка материалов? А тем, что в процессе обучения школьников декоративной обработке материалов, трудовое и эстетическое воспитание сливаются воедино, взаимно дополняют и обогащают друг друга. Подобраны объекты труда одинаково доступные и интересные для мальчиков и девочек как по обеспечению материалами и инструментами, так и по приемам исполнения. Проектные задания для учащихся подобраны таким образом, чтобы получая консультации у учителя и выполняя часть работы на уроках, они имели возможность в домашних условиях продолжить работу над изделиями. Предполагается, что дома они могут привлечь к работе над изделиями родителей – сообщая проще подготавливать материалы и инструменты и осваивать те или иные приемы работы. Если раньше родители обучали детей своему ремеслу, то теперь возникает обратная связь: дети помогут возрождению бытовавших ранее традиций.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям.

В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса РАЗДЕЛ «Культура питания»**

#### **Знать/понимать**

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой; к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды и технологию приготовления бутербродов и горячих напитков.

#### **Уметь**

работать с кухонным оборудованием, инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; готовить бутерброды и горячие напитки.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

самостоятельного приготовления блюд и их оформления; сервировки стола, соблюдения правил этикета за столом.

#### РАЗДЕЛ «Бытовая техника»

##### **Знать/понимать**

правила техники безопасности; принцип работы и устройство бытовых приборов, применяемых на кухне для приготовления пищи .

##### **Уметь**

правильно эксплуатировать электроприборы в быту, определять причины и устранять простейшие неисправности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора, правильной эксплуатации и ухода за бытовой техникой.

#### РАЗДЕЛ «Материаловедение»

##### **Знать/понимать**

процесс заготовки и обработки пиломатериалов, физические и химические свойства древесины, способы получения натуральных волокон.

##### **Уметь**

распознавать: породы древесины; ткани из натуральных волокон.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

подбора материалов согласно их свойствам для изготовления деталей и изделий.

#### РАЗДЕЛ «Машиноведение»

##### **Знать/понимать**

значение техники в истории человечества; назначение детали в машине; общее устройство машин; общее устройство швейной машины.

##### **Уметь**

готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выполнения технологических процессов по изготовлению изделий с применением машин и механизмов

#### РАЗДЕЛ «Создание изделий из древесины и древесных пород»

##### **Знать/понимать**

виды пиломатериалов; основные инструменты для обработки древесины.

##### **Уметь**

выполнять простейшие детали из древесины по чертежам и технологическим картам; соединить детали из фанеры (склеиванием, на гвоздях; выбирать необходимые инструменты и приспособления для работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

декоративного оформления интерьера помещений и приусадебных участков.

#### РАЗДЕЛ «Изготовление швейного изделия»

##### **Знать/понимать**

классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления фартука.

##### **Уметь**

переводить готовые выкройки из журналов мод; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать фартуки.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления фартуки из текстильных материалов.

#### РАЗДЕЛ «Уход за одеждой, ее ремонт»

##### **Знать/понимать**

правила ухода за одеждой из хлопка и льна

##### **Уметь**

выполнять влажно-тепловую обработку рубашки (блузки)

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выбора рациональных способов ремонта одежды и средств ухода за ней.

#### РАЗДЕЛ «Растениеводство»

##### **Знать/понимать**

Основные задачи сельскохозяйственного производства. Овощные культуры (лук репчатый, морковь, свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая. Способы учета урожая. Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная. Способы выращивания овощных культур, Виды удобрений, их применение. Правила безопасной работы с удобрениями. Сроки и способы посева «зеленных культур». Агротехнические, химические и биологические меры защиты с/х растений от вредителей и болезней. Правила безопасной работы при опрыскивании растений. Профессии, связанные с технологиями выращивания культурных растений

##### **Уметь**

Уборка и учет лука моркови. Подготовка участка к осенней и основной обработке почвы под огурцы и томаты. Посадка рассады. Прополка и прореживание всходов. Подкормка и опрыскивание растений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выращивания овощных культур на ПОУ и дома.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Технология»  
5 класс**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

Изучение учебного предмета «Технология» организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253: Технология: 5 классучебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др) под ред. В.Д. Симоненко.- 4-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 208с. с ил.

#### **Учебно-методический комплект**

Технология: 5 классучебник для учащихся общеобразовательных учреждений/(В.Н. Правдюк, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др) под ред. В.Д. Симоненко.- 4-е изд. перераб.- М.: Вентана-Граф, 2015.- 208с. с ил.

#### **Печатные демонстрационные пособия**

1. Комплект тематических таблиц по кулинарии.
2. Комплект тематических таблиц по изготовлению швейных изделий.
3. Комплект тематических таблиц по материаловедению.
4. Комплект тематических таблиц по машиноведению.

#### **Натуральные объекты**

1. Коллекция "Хлопок"
2. Коллекция "Лен"
3. Коллекция "Волокна животного происхождения"

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления наглядности
3. Компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Экран.
6. Проигрыватель.
7. Фотоаппарат

#### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Алехин А.Д., Когда начинается художник. М 1993 г.
2. Виноградова Г.Г. Изобразительное искусство в школе.
3. И. П. Волков. Художественная студия в школе
4. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства: Из опыта работы: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение, 1991.-159с.

5. В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство в начальной школе
6. Н.И. Пьянкова. Изобразительное искусство в современной школе. М.: Просвещение, 2006
7. Хосе М. Паррамон и Гилермо Фреске «Как писать акварелью» перевод: Наталии Мультагули. Издательство «Аврора», Санкт-Петербург, 1995
8. И.Красильников. Искусство в школе. 2001, №3. Творческое задание на уроках искусства.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: Кн. для учителя. 3-е изд. М., 1990.
10. Хворостов А. С., Декоративно-прикладное искусство в школе. М., 1981.
11. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. 3-е изд. М., 1998.
12. Михайлов А.М. Искусство акварели. М., 1995.
13. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: учебник. 3-е изд. М., 1997.
14. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты: Язык и смысл изобразительного искусства: Учебное пособие. – М.: Учебная литература, 1998. – 208 с.: ил..
15. Марысаев В.Б. Рисование: Теория. 3-5 классы. – М.: Рольф, 1999. – 80 с., с илл. – (Ступени).
16. Паррамон Эдисионес. Живопись пастелью, мелками, сангинами и цветными карандашами. Полный курс живописи и рисунка. Напечатано в Испании, январь 1992.
17. Ф.С. Рогинская. Передвижники. Издательство «Искусство», «АРТ-Родник», Москва 1997

#### Технические средства обучения

- Компьютер, проектор, интерактивная доска

#### Методический фонд

- Репродукции картин художников.
  - Муляжи для рисования
  - Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.
  - Тела геометрические (конус, шар, цилиндр, призма)
  - Предметы для натурной постановки (кувшины, гипсовые и керамические вазы и др.).
  - Детские работы как примеры выполнения творческих заданий.
- предметы при удалении а) четкие б) покрыты дымкой, расплывчаты.

### **Тематическое планирование**

#### **Вводное занятие(1 ч)**

##### *Основные теоретические сведения*

Технология как учебная дисциплина и как наука. Цель и задачи изучения предмета. Правила внутреннего распорядка в кабинете технологии. Санитарно-гигиенические требования, общие правила техники безопасности.

#### **Растениеводство (8 часов)**

##### **Основы аграрной технологии (осенние работы)**

##### *Основные теоретические сведения*

Многообразие сельскохозяйственных растений. Лук репчатый, морковь и свекла столовая. Состав и свойства почвы. Типы почв. Обработка почвы под овощные растения

Сельскохозяйственные растения в осенний период . Определение механического состава почвы на пришкольном участке . Подготовка участка к осенней основной обработке почвы под огурцы и томаты

*Варианты объектов труда*

С\х растения, Урожай моркови. Пришкольный участок.

## **Бытовая техника (2 ч)**

### ***Электрические приборы на кухне (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Устройство и правила эксплуатации электрического чайника, электромиксера, соковыжималки, микроволновой печи, холодильника. Основные причины неполадок в работе электроприборов и способы их устранения.

Ознакомление с устройством бытовых электроприборов, применяемых на кухне.

*Варианты объектов труда*

Электрический чайник, электромиксер, соковыжималка, микроволновая печь, холодильник.

## **Кулинария (6 ч)**

### ***Кулинария наука о питании (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Физиология питания. Значение витаминов в жизни человека. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Условия сохранения витаминов в пище. Правила сервировки стола к завтраку.

Составление плана расположения оборудования кухни у себя дома (по памяти), зарисовка вариантов сервировки стола к завтраку для всей семьи, работа с таблицами «Содержание витаминов в различных продуктах»

*Варианты объектов труда*

Плакаты, таблицы

### ***Завтрак своими руками (4 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Правила техники безопасности при пользовании газовыми, электроплитами, при работе с горячей жидкостью, при работе ножом и приспособлениями. Продукты, необходимые для приготовления бутербродов. Виды и особенности приготовления бутербродов. Способы украшения и требования к качеству готовых бутербродов. Виды, особенности приготовления и требования к качеству готовых

горячих напитков. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом.

Подбор посуды и инвентаря, нарезка продуктов, приготовление бутербродов и горячих напитков, сервировка стола к завтраку.

*Варианты объектов труда*

Бутерброды и горячие напитки к завтраку.

## **Материаловедение (4 ч)**

### ***Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Виды древесных пород, строение древесины. Классификация пиломатериалов. Устройство верстака.

Определение породы древесины по образцам. Пробная обработка образцов различными инструментами (напильником, ножовкой и т.д.)

*Варианты объектов труда*

Образцы древесных пород

### ***Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Классификация текстильных волокон. Хлопок, лен. Получение ткани. Признаки определения нити основы, лицевой и изнаночной стороны ткани.

Распознавание волокон растительного происхождения. Заполнение в рабочей тетради таблицы «Отличительные признаки волокон».

*Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь. Коллекция «Волокна».

## **Машиноведение (4 ч)**

### ***Понятие о механизме и машинах (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Понятие о машине. Роль машины в технологическом процессе. Примеры бытовых машин. Устройство машины. Понятие о кинематической схеме. Определение механизма. Понятие об изделии и детали.

Ознакомление с устройством различных механизмов. Выполнение графических изображений типовых деталей.

*Варианты объектов труда*

Винтовой механизм зажима столярного верстака.

***Классификация швейных машин.***

### ***Составные части машин (2 ч)***

### *Основные теоретические сведения*

Промышленные и бытовые; универсальные и специальные швейные машины. Основные узлы и детали швейной машины. Правила техники безопасности. Подготовка швейной машины к работе.

Знакомство с устройством швейной машины, определение месторасположения основных узлов и деталей. Тренировочные упражнения на швейной машине: без ниток, выполнение машинных строчек по намеченным линиям (прямой, волнистой, зигзагообразной). Выполнение машинных швов (стачного, в подгибку и накладного).

#### *Варианты объектов труда*

Бытовая швейная машина, лоскуты тканей.

### **Создание изделий из древесины и древесных пород (8 ч)**

#### ***Изготовление простейших изделий из пиломатериалов (8 ч)***

#### *Основные теоретические сведения*

Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие.

Выпиливание деталей лобзиком. Выбор формы и размера ящика для рассады. Сборка простейших конструкций изделий из фанеры и досок.

#### *Варианты объектов труда*

Коробка для рукоделия, шкатулка, ящик для рассады, семян.

### **Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (14 ч)**

#### ***Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде (2 ч)***

#### *Основные теоретические сведения*

Понятие об одежде, ее назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде.

Классификация по назначению представленных эскизов одежды.

#### *Варианты объектов труда*

Рабочая тетрадь, раздаточный дидактический материал.

### ***Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (2 ч)***

#### *Основные теоретические сведения*

Правила снятия мерок. Правила копирования выкроек из журналов мод. Способы увеличения

и уменьшения выкройки. Элементы моделирования. Правила расчета количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Варианты отделки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

Выполнение эскиза рабочего фартука. Копирование и моделирование готовой выкройки. Расчет количества ткани для изготовления изделия.

### *Варианты объектов труда*

Выкройка фартука

### **Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (10 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Способы определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Правила подготовки ткани к раскрою. Варианты экономной раскладки выкроек на ткани, последовательность раскроя. Наименование срезов деталей кроя. Подготовка деталей кроя к обработке. Технологическая последовательность изготовления рабочего фартука.

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Раскрой и изготовление рабочего фартука.

### *Варианты объектов труда*

Ткань, выкройки, детали кроя рабочего фартука

### **Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

#### **Способы ухода за одеждой и обувью. (2 ч)**

#### *Основные теоретические сведения*

Уход за одеждой из хлопка и льна. Основные правила выполнения влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Способы ухода за обувью. Виды фурнитуры (пуговицы, крючки, петли, кнопки и др.). Правила ее подбора в зависимости от назначения одежды, фасона, покроя, вида и цвета ткани. Способы ремонта швейных изделий: замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов.

Влажно-тепловая обработка сорочки, блузки. Выполнение ремонта на лоскутах ткани (замена фурнитуры, ремонт распоровшихся швов).

### *Варианты объектов труда*

Сорочка, блузка; пуговицы, крючки и петли, лоскуты тканей.

### **Растениеводство ( 8 часов)**

#### **Основы аграрной технологии (весенние работы)**

#### *Основные теоретические сведения*

Подготовка семян к посеву. Способы выращивания овощных культур. Внесение удобрений под овощные растения. Защита с/х растений от вредителей и болезней. Основы цветоводства. *Практические работы.*

Подготовка семян к посеву. Подкормка ранней и цветной капусты. Технология применения настоев и отваров для защиты растений от вредителей и болезней. Посев семян цветов.

### *Варианты объектов труда*

Рассада. Всходы овощных культур.

*Проектная деятельность (11 ч)*

