

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 581 с углубленным
изучением технологии
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.04 20 15 года
Протокол № 4

Утверждена

Приказ от « 15 » 06 2015 г
№ 208-9
Директор ГБОУ школы № 581
с углубленным изучением технологии
И.О.Меиссе



***Основная образовательная программа
дошкольного образования
ГБОУ школы №581
с углубленным изучением технологии
Приморского района
Санкт-Петербурга
(группа кратковременного пребывания детей 2-3 лет)***

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

- ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
- ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»
- ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
- ✓ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.3. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

3.4. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ

3.5. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ И ПРАЗДНИКИ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Группа кратковременного пребывания (ГКП) при Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района существует с 2014 года, является звеном государственной системы образования Санкт-Петербурга, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения ГКП являются:

- Положение о ГКП при государственном бюджетном образовательном учреждении школе № 581 Приморского района Санкт-Петербурга.

Юридический адрес: 197373, Санкт-Петербург, пр.Авиаконструкторов, д.22, литер А
Тел./факс: (812) 417-63-96

Электронная почта: **shkola581@mail.ru**

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и администрация Приморского района Санкт-Петербурга .

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является инновационным общеобразовательным документом ГКП подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 20.05.2015г. № 2/15)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в ГКП и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленное на полноценное всестороннее развитие ребенка- физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая всестороннее развитие детей ГКП с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на:

Создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видов деятельности;

Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса.

- Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов ГКП.
- Способствует адекватности интегрированного подхода в содержании образования, взаимному «пронизыванию» различных видов предметности в разных видах и формах детской деятельности.
- Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.
- Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах ГКП, право на выбор образовательных услуг, и права на гарантию качества получаемых услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ГКП.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы ГБОУ;
- Образовательного запроса родителей;
- Выходом примерных образовательных программ.
- ГКП создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.1.1. Цели и задачи деятельности ГКП по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

Основная образовательная программа регулируется следующими нормативными документами:

➤ международно-правовыми актами:

- | Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- | Конвенция о правах ребенка (от 15.09.1990);
- | Декларация прав ребенка (от 20.11.1959);

➤ Законами РФ:

- | Конституция РФ, ст. 43, 72;
- | ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.12. (пункт № 6 статьи 12): «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

| Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ;

| Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

➤ *документами Министерства образования и науки РФ:*

| Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования «определяет структуру и объем образовательной программы, условия ее реализации».

➤ *документами Федеральных служб:*

| СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. определяет требования к организации образовательного

процесса.

| Профессиональный стандарт педагога (приказ Минтруда и соц. Защиты РФ от 18.10.13. № 544Н.

➤ *региональными документами:*

| Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»

➤ *Уставом государственного бюджетного образовательного учреждения школы №581с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга.*

Программа основывается на положениях:

1) Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника)

2) Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования.

3) Действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа направлена на:

- Охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских

видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих
 - совместную деятельность взрослого и детей
 - самостоятельную деятельность детей.

Программа строится на основе следующих принципов:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой. (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Программа строится на основе следующих подходов:

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития личности ребенка

Психика ребенка обладает другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

Дошкольник учится в меру того, в меру чего программа воспитателя становится его собственной программой: насколько ему интересно и понятно.

У дошкольников еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как к самостоятельному занятию. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно, в игре, чтении книг, по ходу различных видов деятельности.

Возрастной подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец)

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а так же имеет свою специфику, отличную от других возрастов.

Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития) В дошкольном возрасте доминирует развитие памяти. Запоминает то, что лежит в сфере его потребностей и интересов. Если взрослый предлагает занятие, которое не отвечает интересам и потребностям ребенка, не возникает мотивация.

«Дошкольник думает вспоминая. Школьник думая, вспоминает»

Л.С.Выготский

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка

Развитие определяется как: «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития»

Принципы:

-Принцип активности, инициативности и субъективности в развитии ребенка. Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития)

-Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей)

- В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослыми и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Деятельный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой развиваются новые

виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра- ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (2-3года):

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, вилки, расчески, карандаша и т.д.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, сказкам и песням, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание, и др.)

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности- игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, положительного отношения к себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных областях деятельности.
- У ребенка сформированы навыки и умения, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе:

Комплексная оздоровительная программа «Тропинка к здоровью» к.м.н. Казанская Е.В.

Актуальность профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата и оздоровления часто болеющих детей в детских дошкольных коллективах.

Программа проводится поэтапно, непрерывно, последовательно и комплексно. Рационально составленный режим дня, учет возрастных особенностей функций, органов и систем ребенка позволяет исключить физическую и психическую нагрузку у детей при проведении программы.

Структурно программа состоит из трех функциональных блоков: медицинского, психологического и педагогического. В программе выделены следующие этапы: организационный, лечебный, профилактический и итоговый. Реализация программы проходит под постоянным контролем и наблюдением врача, педагогов, психолога и преподавателя по физической культуре ГКП.

Цель программы:

Коррекция физического и нервно-психического развития ребенка, комплексное оздоровление воспитанников.

Основные направления программы:

- Укрепление здоровья дошкольников и формирование здорового образа жизни ребенка.
- Профилактика частых заболеваний у детей дошкольного возраста.
- Коррекция физического развития и активация резервов адаптации ребенка
- Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
- Гармонизация нервно-психического развития

Основные задачи программы:

- Содействие гармоническому физическому развитию и укреплению здоровья детей дошкольного возраста
- Укрепление резервов адаптации организма ребенка
- Совершенствование основных физических качеств, умений и навыков
- Нормализация и улучшение психосоциального и эмоционального состояния ребенка
- Профилактика простудных заболеваний
- Воспитание здорового образа жизни
- Формирование, укрепление и коррекция естественного мышечного корсета
- Воспитание, закрепление навыка правильной осанки, профилактика нарушений осанки и плоскостопия
- Профилактика и коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Оценка эффективности оздоровительной программы:

Оценка эффективности программы проводится ежегодно и включает в себя:

- Оценку показателей заболеваемости и здоровья
- Оценку физического развития
- Функциональные пробы состояния организма
- Оценку динамического ортопедического статуса
- Оценку нервно-психического развития
- Оценку психо-эмоционального состояния

Планируемый результат:

- Приобщить детей к здоровому образу жизни
- Привить любовь к занятиям физической культурой
- Воспитать правильную осанку
- Укрепить силу мышц спины, живота, стопы, ног
- Развивать координацию движений и быстроту
- Развивать силовую выносливость мышц живота и спины
- Развивать чувство баланса и внимания

Система работы с детьми раннего возраста

В раннем возрасте необходимо найти такие универсальные педагогические средства, которые позволят одновременно решать задачи адаптации и развития ребенка. Ребенок, впервые отрывающийся от дома и семьи, часто испытывает временные затруднения и проблемы в развитии, что в целом является психологической нормой. В связи с этим, программы и технологии работы с детьми раннего возраста, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений, подобраны так, что для одних детей они являются средством развития и профилактики, т.е. создания условий для наиболее всестороннего развития и успешной адаптации, для других, имеющих в той или иной степени выраженные проблемы развития - средством коррекции.

Принципы и подходы к организации образовательной деятельности:

-Принцип системности предусматривает разработку системы образовательной работы, направленной на физическое, психическое и личностное развитие ребенка в пяти образовательных областях, а также установление связей между разными возрастными периодами, разными образовательными областями в пределах одного возраста

-*Деятельностный подход* к разработке содержания образования детей раннего возраста предусматривает характеристику общения и предметной деятельности, как ведущих в раннем детстве, а также раскрытия своеобразия разных видов деятельности детей в раннем возрасте и определяемых ими возможностях развития малышей.

-*Принцип развития* предполагает ориентацию содержания образования на развитие способностей, личностных качеств ребенка, на формирование знаний, умений, навыков как средства, условие их развития. Основопологающей является позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходят передача и присвоение социального опыта)

-*Личностно-ориентированный подход*, который проявляется:

-в ориентации всего педагогического процесса на решение задачи содействия развитию основ личностной культуры ребенка

-в построении способов взаимодействия с детьми, ориентированных на:

- принятие ребенка таким, каков он есть, сотрудничество с ним
- веру в позитивное развитие ребенка
- понимание его эмоционального состояния, сопереживание и поддержку
- учет индивидуальных темпов развития
- признание права ребенка на свободу, инициативу, права выбора

- обеспечение потребности ребенка в безопасности, свободе, эмоциональном благополучии, доверии к миру
- создания ощущения собственной ценности, позитивного самовоспитания

-Принцип целостности образа мира предполагает:

- раскрытие ребенку и возможное осознание им связей, существующих в мире природы, человеческом сообществе, предметном мире
- постепенное раскрытие связей самого ребенка с этим миром
- постепенное изменение позиции ребенка по отношению к миру

Реализуется в комплексном, интегрированном подходе к образовательному процессу (органичная интеграция задач, содержания, видов деятельности, форм обучения и воспитания, организации детей)

- Учет возрастных закономерностей физического, психического, личностного развития ребенка, реализуется в конкретизации задач, содержания, методов, форм воспитания и обучения в соответствии с данными закономерностями. При этом ранний возрастной период в жизни человека признается как самоценный и чувствительный для сенсорного, эмоционального развития ребенка, развития его речи, наглядно-действенного мышления.

-Принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности предполагает (несмотря на значимость и приоритетность обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия) начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможности самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае элементы исследовательской активности ребенка, запланированные взрослым, и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания образования и способа освоения данного содержания малышом.

-Принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста реализуется через преемственные цели, задачи, принципы, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте:

- охрана здоровья и физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие
- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие

-Индивидуально-дифференцированный подход к воспитанию малыша.

Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития детей, зависящим от многих факторов: особенностям развития в перинатальном периоде, различных условий семейного воспитания, стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях.

-Принцип развития и обучения ребенка в зоне ближайшего развития предполагает коррекцию содержания, методики воспитания и обучения с учетом степени

затруднения ребенка в освоении материала. Это означает определенные меры и способы помощи малышу со стороны взрослого, необходимые для освоения им содержания образования и перевода ребенка с достигнутого им уровня актуального развития в зону ближайшего развития, а затем из зоны ближайшего развития в зону актуального развития более высокого уровня.

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым	
Физическое развитие, развитие основных двигательных навыков	-умения быстро бегать -умения ползать умения прыгать на двух ногах -развитие координации движения и чувства равновесия -развитие функциональных возможностей позвоночника
Социально-коммуникативное развитие	-преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе -формирование игровой деятельности ребенка раннего возраста
Речевое развитие	-развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребенка
Познавательное развитие	-формирование навыков, приемов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребенком окружающего мира
Художественно-эстетическое развитие	-развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

II. Содержательный раздел

2.1 Общие положения

Образовательная деятельность в ГКП регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой группы, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке и учитывает местонахождение ГКП в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». (Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Цели, задачи по образовательным областям

Образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» ориентированы развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (ФГОС ДО).

Исходя из направленности ООП, содержание психолого-педагогической работы обеспечивает формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Образовательные области	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
«Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

	<p>Основные цели и задачи:</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к</p>
--	---

	<p>потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹.</p> <p>Основные цели и задачи:</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и</p>

	<p>профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-</p>
--	--

	художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.
«Познавательное развитие»	<p>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.</p> <p>Основные цели и задачи:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>Представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать,</p>

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания

<p>«Речевое развитие»</p>	<p>беречь ее.</p> <p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».</p> <p>Основные цели и задачи:</p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература.</p> <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление</p>

	<p>ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»1.</p> <p>Основные цели и задачи:</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
--	---

2.2.1. Ранний возраст

Ранний возраст (1-3 года)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной

деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии,

поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к

другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к группе, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и

налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим группы, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством группы, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами-красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность

Прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе

детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности**

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил

Личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как

Внутри помещений группы, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для

удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Образовательные области	Основное содержание ООП	Виды детской деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Социализация развития, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать,</p>	Игровая Трудовая Коммуникативная

	<p>выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Ребенок в семье и обществе</p> <p>- Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p> <p>Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p> <p>- Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение во время еды правильно держать ложку.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p>Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем</p>	
--	--	--

	<p>расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>- Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>	
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Приобщение к искусству Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Изобразительная деятельность Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p> <p>Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения</p>	<p>Восприятие литературы Изобразительная Музыкальная деятельность Восприятие литературы</p>

	<p>формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p>Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке</p> <p>Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов</p>	
--	---	--

	<p>круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать,</p>	
--	---	--

	<p>притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).</p> <p>Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p>Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).</p> <p>Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика»</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Конструирование</p>

	<p>(круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением</p> <p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя,</p>	
--	--	--

	<p>зайца, лису и др.) и называть их.</p> <p>Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p> <p>Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).</p> <p>Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p> <p>Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.</p>	
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом</p> <p>См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).</p> <p>Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>

	<p>поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p>Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p>Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p>Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя</p>	
--	---	--

	<p>рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.</p> <p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</p> <p>См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>Физическая культура</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в</p>	<p>Двигательная Игровая деятельность</p>

	<p>соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p>Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	
--	--	--

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и

пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то

определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует

развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Традиционно главным институтом воспитания является семья. В семье формируется отношение ребёнка к внешнему миру. В основе семейных традиций всегда лежит какая либо идея, норма опыт.

Семья является основным социальным институтом, это уникальное явление, играющее особую роль в жизни общества, основной носитель культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимое условие социализации личности. Именно семья с её постоянным и естественным характером воздействия призвана формировать черты характера, взгляды, мировоззрение ребёнка. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения.

Семья постепенно вводит ребёнка в общество, обучает его тому социальному опыту, который накопило человечество, традициям своего народа – прямая функция семьи как социального института.

В последнее время возрос интерес к традициям семейного и национального воспитания. Это связано с возрастанием национального самосознания, с тем, что становится всё более очевидным, что человек есть продукт той культуры, в которой

он вырос. В основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл поведения, отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно. Бережно передаваемые из рода в род традиции выполняют роль исторической памяти, осуществляя связь поколений. Главное, чтобы семейные традиции способствовали упрочнению взаимоотношений родителей и детей.

Сотрудничество с семьей – это общение «на равных», а взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения «на равных». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и успехов в процессе воспитания конкретного ребёнка.

Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чём-то сомневается, он просит совета, всячески подчёркивая уважение к опыту, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, как важнейшее профессиональное качество, позволяет педагогу вызывать родителей на доверительное общение.

Самое главное для родителя – это уверенность в хорошем отношении педагога к ребёнку. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности, на доверии к нему в силу его личностных качеств. Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Если родители и воспитатели объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, а дошкольное учреждение будет способствовать его развитию, умению общаться со сверстниками, поможет подготовиться к школе, то можно с уверенностью сказать, что произошедшее изменение в жизни ребёнка ему на благо. Но если с этого момента родители не будут принимать активное участие в разрешении трудностей, с которыми сталкивается ребёнок, то последствия этого непредсказуемы.

Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Эмоциональное самочувствие ребёнка – это показатель характера взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Основные задачи взаимодействия группы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержательные разделы		
диагностическая деятельность/задачи	Просветительская деятельность/задачи	Организация деятельности. Вовлечение родителей в педагогический процесс/задачи
Создать систему изучения, анализа информации о семье и ребёнке в ГКП.	Повышать педагогическую культуру родителей: -обеспечивать родителей психолого-педагогической информацией; -защитить права детей и родителей на удовлетворение их потребностей; -формировать ответственную и активную позицию родителей в воспитании и развитии детей.	Создать сообщество единомышленников – родителей, педагогов, медицинских работников для совместной работы по развитию и воспитанию детей, социальной адаптации их в обществе.
Организовать взаимодействие ГБДОУ и социума в вопросах сбора и применения информации о семье и ребёнке для эффективного осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к семье.	Разнообразить формы работы с семьей, переходить от общелекционных к дифференцированно-проблемным к действенно-поисковым.	Осуществлять совместную деятельность (родителей и детей, педагогов и родителей) с использованием различной мотивации. Использовать профессиональные умения и возможности родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении материально -технической базы (МТБ).

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники

(в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события (День матери, Осенины, Новый год, День защитника Отечества, Праздник 8 Марта, День Победы.
Проектная деятельность.	Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, проведение Дня семьи в детском саду и др.
Семейный календарь.	Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна— сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной

	<p>деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п.</p> <p>Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.</p>
--	---

Планирование работы с родителями в разделе 3.6 Планирование образовательной деятельности:

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и Продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть Деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации ОП является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, групп, а также территории (участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда создает для детей комфортные условия для игровой, совместной и образовательной деятельности, художественно-эстетически оформлена, положительно влияет на ребенка, вызывает яркие эмоции. Пребывание в благоприятной эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда строится на принципах:

- содержательности;
- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности (п.3.3.4. ФГОС ДО)

В группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусматривается площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечиваются дети игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведением опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовываться в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для различных психолого-педагогических задач изложены в разделе «Психолого-педагогические условия реализации программы»).

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные

материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

	Образные игрушки
Развивающая предметно-игровая среда	Предметы домашнего обихода Атрибутика ролевая Маркеры пространства Бросовые материалы, предметы-заместители
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование
	Материалы и оборудование для художественного творчества
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и наглядные пособия
	Конструкторы

	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки
	Библиотека (стационарная или передвижная)
Развивающая среда для укрепления здоровья	Спортивное оборудование
	Оздоровительное оборудование

3.3 Кадровое обеспечение программы

Кадровый потенциал ГКП играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса.

В педагогическом коллективе ГКП трудится 4 педагога, среди них:

- ✓ 2 воспитателя;
- ✓ 1 музыкальный руководитель;
- ✓ 1 инструктор по физической культуре.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Учебно-методический комплект:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- пособия по управлению и организации работы в ДОУ;
- методические пособия для педагогов;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Центр детской книги • Центр детского творчества • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Супер-маркет», «Салон красоты», «Поликлиника», «Библиотека», «Школа» и др. • Экологический центр • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров
Развивающие игры в групповой комнате <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Речевое развитие • познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира

художественно-прикладным творчеством • Формирование элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Карта России, карта Санкт-Петербурга • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Детские тренажеры • Магнитофон

3.5. Планирование образовательной деятельности

Сентябрь	Тема «Мы и наш детский сад – знакомство»
Физическое развитие	Укреплять здоровье детей. Стимулировать двигательную активность. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Расширять функциональные возможности развивающегося организма. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.
Закаливание	Умывание. Разминание ушных раковин, ладошек, пальчиков. Ходьба по массажным коврикам. Дыхательная гимнастика. Проветривание групповой комнаты. Утренняя гимнастика. Физкультура в зале. Физкультура на воздухе. Ежедневный час подвижной игры. Гимнастика пробуждения. Физические упражнения на прогулке.
Ходьба	Стайкой за воспитателем в разные стороны и в заданном направлении.
Бег	За воспитателем в разные стороны и в заданном направлении. Переход от ходьбы к бегу, и наоборот
Прыжки	На месте на двух ногах.
Утренняя гимнастика	«На прогулке». I. Ходьба и бег по комнате за воспитателем. «Как мы гуляем». «Бег по дорожке». «Упражнения с флажками». Ходьба и бег по комнате за воспитателем. II. Общеразвивающие упражнения: И.п.*: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. «Поймаем бабочку» – поднять руки вверх, два хлопка над головой, руки опустить (5 раз). И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

	<p>«Сорвём цветок» – присели, «Встанем и понюхаем» – встали (4 раза). И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. «Посмотрим на жучков» – наклоны вперёд (4 раза). Лёгкий бег (20 с). Лёгкая ходьба, пойдём как «кошечки».</p> <p>III. Общеразвивающие упражнения: И.п.: стоя, руки опущены, флажок в руке. Взмахнуть флажком вверх, вниз. Затем другой рукой. Повторить (4–6 раз). И.п.: сидя, ноги врозь. Держать флажок обеими руками. Наклониться вперёд, постучать флажком об пол, вернуться в и.п. Повторить (4 раза). И.п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади, флажок на коленях. Подтянуть согнутые ноги к туловищу – «спрятали флажок», выпрямиться. Повторить (4 раза). И.п.: ноги вместе, руки на поясе, флажок на полу. В. Попрыгать возле флажка. Лёгкая ходьба.</p>
Физкультурные игровые упражнения	<p>1. «Пройди по тропинке» (ходьба по ограниченной площади). «Кольцо» (бег с кольцом на палочке). «Ты, колечко, покрутись, покрутись. Нашим деткам покажись, покажись. Покружись и так и сяк, не догнать тебя никак» (кольца разбрасываются – дети их собирают) 2. П.и. «По узенькой дорожке» (ходьба по ограниченной площади). 3. П.и. «Птички» (лёгкий бег).</p>
Подвижные игры на прогулке	<p>«Бегите ко мне». «Догоните мяч» (бег). «Пройди через ручеёк» (перешагивание). «Маленькие ножки шагают по дорожке» (ходьба)</p>
Подвижные игры в группе	<p>«Обезьянки» (лазанье). «Прокати мяч» (катание мяча). «Зайки» (прыжки). Это девочка или мальчик? (2 раза). – Да ведь это скачет зайчик! (2 раза). Зайчик прыгать перестал, он попрыгал и устал (10 раз). «Солнышко и дождик» (бег).</p>
Создание условий для развития двигательной активности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в физкультурный уголок кольца. Показать упражнения с ними. Внести в физкультурный уголок флажки. Показать упражнения с ними.</p>
Формирование здорового образа жизни	<p>Тема «Нужно, нужно умыть себя по утрам и вечерам» Тема «На зарядку мы идём». «Мы растём здоровыми, крепкими, весёлыми. На зарядку мы идём, звонко песенку поём».</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>С подгруппой детей: – ходьба «стайкой» за воспитателем в заданном направлении; – «пойдём тихо, как мышки». – ходьба по сигналу воспитателя; – ползание, «как собачки».</p>
Физкультурное развлечение	<p>«Бабушкины помощники».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Укреплять образ «Я», расширять представление о собственных возможностях и умениях. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на</p>

	<p>ознакомление с ними. Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений</p>
О человеке, других людях	<p>Я, Мы – другие дети. Я – ребёнок. Моё имя. Моё тело. Голова (глаза, нос, рот, уши), я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу. О физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился, заплакал – засмеялся). Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по именам.</p>
Явления общественной жизни, труд взрослых	<p>Воспитатель: играет со мной и другими детьми. Как её зовут? Помощник воспитателя: ухаживает за детьми. Как её имя? Музыкальный руководитель: поёт, играет на музыкальном инструменте. Как её зовут?</p>
Знакомство с предметным миром	<p>Групповая комната. Туалет. Спальня. Игрушки. Игры детей. Детский сад. Музыкальный зал. Территория детского сада.</p>
Знакомство с живой природой	<p>Наблюдение за птицами. Маленькие: воробей. Большие: голубь, ворона. У всех птиц есть пёрышки, клюв, хвостик, лапки. Птицы летают, пьют водичку и т.п. П.и. «Воробушки и автомобиль».</p>
Знакомство с неживой природой	<p>Поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой. «Светит солнышко в окошко, смотрит в нашу комнату, мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку». <i>А. Барто</i> Ежедневно отмечать с детьми состояние погоды (солнечная, пасмурная, дождливая)</p>
Игры с природным материалом: <i>на прогулке</i>	<p>Игры с песком. Игры с шишками. Дети по лесу гуляли, дети шишки собирали. Дети шишки собирали да в корзиночки их клали</p>
<i>в группе</i>	<p>Игры с песком. Игры с шишками. Дети по лесу гуляли, дети шишки собирали. Дети шишки собирали да в корзиночки их клали.</p>
Индивидуальная работа	<p>Учить отмечать состояние погоды. Различать птиц (воробья, голубя) по внешнему виду.</p>
Безопасность	<p>Тема «Игрушки нельзя разбрасывать – можно споткнуться и упасть». (Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу – обучаем детей.) Индивидуальные упражнения (И.у.) «Поможем Незнайке собрать игрушки», «Где живут игрушки», «Игрушки потерялись», «Чей домик». «Почему обиделись игрушки», Рассказ воспитателя об игрушках.</p>
Речевое развитие	<p>Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи.</p>
Работа с картинками	<p>Рассматривание картины</p>

	<p>«Дети играют».</p> <p>Рассматривание предметных картин «Игрушки».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «Осень», «Осенью на прогулке».</p>
Чтение и рассказывание	<p>Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чём в нём говорится.</p> <p>Русские народные потешки с рассматриванием иллюстраций.</p> <p><i>Е. Благинина «С добрым утром».</i></p> <p>Стихотворения <i>А. Барто «Игрушки»</i> с инсценировкой.</p>
Заучивание	<p>Скачет серый воробей, кличет маленьких детей: «Дайте крошек воробью, я вам песенку спою».</p>
<p>СР – связная речь</p> <p>ДР – диалогическая речь</p> <p>Сл. – словарь</p> <p>Гр.с. – грамматический строй речи</p> <p>ЗКР – звуковая культура речи</p> <p>ПП – пальчиковая гимнастика</p> <p>ТМ – тонкая моторика</p>	<p>СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин.</p> <p>ДР – вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки?»</p> <p>Вопросы по темам ознакомления с окружающим.</p> <p>Гр.с. – согласование существительных и прилагательных.</p> <p>Сл. – классификация – темы: «Игрушки», «Части тела», «Атрибуты группы».</p> <p>ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>ПП – «Пальчик, пальчик, где ты был».</p> <p>ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, игры с губкой (сжатие – разжатие).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Л – лепка</p> <p>Р – рисование</p> <p>А – аппликация</p> <p>К – конструирование</p>	<p>Знакомство с изобразительным материалом. Вызвать интерес к действиям с карандашом, красками, глиной, бумагой, мелками, фломастерами, маркерами и т.п.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Ребёнок не должен «бояться» изобразительных материалов.</p> <p><u>1 неделя</u></p> <p>К нам в гости пришли...</p> <p>Л – (глина, пластилин, соленое тесто...) дать детям потрогать, помять, пошлёпать...</p> <p>Р – (карандаши, краски, кисточки, мелки...) ими можно рисовать, они оставляют след, пятна...</p> <p>А – (кисточка, клей, бумага разного цвета, фактуры), её можно рвать, мять, резать ножницами...</p> <p>К – (крупные модули, кубики, конструктор...) ими можно стучать, бросать в корзину, строить...</p> <p>К нам в гости пришли...</p>

	<p><u>2 неделя</u> Л – (глина, пластилин, соленое тесто...) дать детям потрогать, помять... <i>Лепка игрушек в подарок детям.</i> Р – (карандаши, краски, кисточки, мелки) ими можно рисовать, они оставляют след, пятна... <i>Рисование игрушек в подарок детям.</i> А – (бумага разного цвета, фактуры) её можно рвать, резать ножницами, мять... <i>Аппликация игрушки в подарок детям.</i> К – (крупные модули, кубики, конструктор...) ими можно стучать, бросать в корзину, строить... Постройка горки из крупных модулей: «Покажем куклу с горки». К нам в гости пришли...</p> <p><u>3 неделя</u> Л – (глина, пластилин, соленое тесто...) дать детям потрогать, помять. <i>Лепка игрушек на заказ, в подарок детям.</i> А – (бумага разного цвета, фактуры), её можно рвать, резать ножницами, мять... <i>Игрушки-оригами в подарок детям (самолёт, пароход...)</i> К – (крупные модули, кубики, конструктор...) ими можно стучать, бросать в корзину, строить... <i>Постройка башни, кубик на кубик.</i></p> <p><u>4 неделя</u> Л – отщипывание «Листочки». Р – точки, примакивание. «Зёрнышки для воробушка». (Просыпайтесь, краски, будем мы трудиться. Просыпайтесь, краски, будем веселиться.) А – коллективная «Коврик для кукол» (из рваной бумаги). К – «Дорожка»(кубики) (идем по дорожке в д/с).</p>
Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» карандаши, бумагу. На прогулку взять мелки для рисования на асфальте. Рисование, лепка: вызвать у детей интерес и желание действовать с тем или иным изобразительным материалом. Воспитатель создаёт изображение для каждого ребенка индивидуально.</p>
Музыкальное развитие Слушание музыки	<p>Обогащать слуховой опыт детей, учить прислушиваться к мелодическому звучанию дудочки, барабана, приобщать к слушанию весёлых и спокойных мелодий в различном исполнении (металлофон, фортепиано,</p>

	аудиозапись).
Подпевание	Учить исполнять песни, доступные по содержанию, ярко контрастные по характеру: способствовать возникновению первоначальных вокализаций («мяу», «гав» и т.д.).
Музыкально-ритмические движения	Побуждать двигаться в соответствии с характером музыки; приобщать к выполнению понятных элементов и игровых действий.
Музыкально -дидактические игры	«Узнай по звуку». «Угадай, что делает».
Театрализованные игры, игры-инсценировки	«О чём рассказала игрушка». Инсценировки произведений <i>А. Барто</i> . «Кукла делает зарядку». Инсценировки произведений <i>А. Барто</i> .
Развлечение	«Праздник мыльных пузырей».
Познавательное развитие	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт детей.
Подготовка к с/р игре (на примере игры «Семья»)	Создавать условия для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом. Научить детей парному взаимодействию с одним предметом (катать мяч друг другу, сообща строить башню). Формировать у детей условные действия с сюжетными игрушками. Развёртывать сюжетную игру, на виду у детей «одушевляя кукол», таким образом создавать условия для втягивания малышей в условную ситуацию, возникновения желания включиться в неё. Действия воспитателя направлены на куклу. Чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми
а) создание предметно-ролевой среды	<u>1 неделя</u> Знакомимся с дидактическими куклами Ксюшей и Ванюшей, «Жилой комнатой». <u>2 неделя</u> Дидактические куклы Ксюша и Ванюша знакомят детей с игрушками в группе. Знакомимся с уголком «Ряжения», атрибутами: юбочки, сумочки, шляпы, фуражки, галстуки, бусы... <u>3 неделя</u> Дид. куклы Ксюша и Ванюша знакомят детей с центрами в группе: – Здесь можно рисовать и ить; – А здесь живут книжки...; – Мячики, обручи, игрушки... ждут вас и хотят с вами поиграть. <u>4неделя</u> Дидактические куклы Ксюша и Ванюша приглашают проехать «паровозиком» по территории детского сада: «Загудел паровоз, и вагончики повёз. Чох-чих, чу-чу! Далеко я укачу! <i>Т. Волгина</i>

б) формирование игрового действия	<p><u>1 неделя</u> Дидактическая игра (Д.и.) «Покормим мишку». И.у. «Испечём пирожки», «Умоем куклу из тазика».</p> <p><u>2 неделя</u> «Построим автобус из стульчиков. Возьмём с собой любимые игрушки».</p> <p><u>3 неделя</u> Подготовка к прогулке: пеленание или одевание куклы.</p> <p><u>4 неделя</u> Покатаем кукол на машине (на прогулке).</p>
в) подготовка к принятию роли	<p>1-2 неделя Вхождение в образ. Игра в «птиц». Вначале воспитатель: – Давайте играть, я буду птичкой. У меня есть крылья, клюв, перышки и т.п. Я умею летать, вот так. Вопросы к детям: – А где у вас крылышки? А клюв? А вы умеете летать?</p> <p>3-4 неделя Вхождение в образ: «Мы – листочки».</p>
Игры-сюрпризы	Игры с заводными игрушками.
Игры-эксперименты Игры-исследования	Игры с песком: из сухого песка ничего нельзя слепить, а из сырого можно.
Воспитание культурно-гигиенических навыков и куль туры поведения	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. Учить правильно мыть и вытирать руки. Учить здороваться и прощаться И.у. «Кукла Ксюша умывается». Рассказывание стихотворений и потешек «Водичка, водичка». Рассматривание сюжетных картин «Дети умываются». Д.и. «К Мишке в гости».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе.</p> <p><u>1-2 неделя</u> «Прятки». Вначале прячется воспитатель, затем предлагает детям: – Я по комнате хожу, деток я не нахожу! Ну, куда же мне идти, где ребятку мне найти? Надо дудочку достать и на дудочке сыграть. Все услышат, прибегут и со мной плясать пойдут!</p> <p><u>3-4 неделя</u> Д.и. «Спрячем мишку». Танцевальные паузы.</p>
Работа с родителями	<p>Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой. Родительское собрание: «Будем знакомы». Наглядная агитация: «Хочу иду, а не хочу... тоже иду» (адаптация). Консультация: «Первые дни в детском саду». Фотовыставка: «Моя семья».</p>
Октябрь	Тема «Осень, явления природы, овощи»
Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Расширять функциональные возможности развивающегося организма. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. Развивать ориентировку в пространстве.</p>

Закаливание	<p>Умывание. Разминание ушных раковин, ладоней, пальчиков самими детьми. Ходьба по массажным коврикам. Ходьба босиком. Дыхательная гимнастика. Проветривание групповой комнаты. Утренняя гимнастика. Воздушные ванны. Физкультура в группе. Физкультура на улице. Ежедневный час подвижной игры. Гимнастика пробуждения. Физические упражнения на прогулке.</p>
Утренняя гимнастика	<p><u>1-2 неделя</u> «Клубочки» I. Свободная ходьба за воспитателем. Бег чередованием с ходьбой. II. Общеразвивающие упражнения: И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях перед грудью. Круговые движения рук: «Наматывание нитки на клубок». Повторить (5–6 раз). И.п.: стоя на коленках «Кошечка играет», поднять одну руку вперед, опустить. То же с другой рукой. Повторить (4–5 раз). И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, «Мы клубочки». Подтянуть колени к груди, обхватить их руками, вернуться в и.п. Повторить (4–5 раз). И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на месте на двух ногах. III. Спокойная ходьба. Упражнение на восстановление дыхания. <u>3-4 неделя</u> «С платочками» I. Ходьба чередуется с бегом. II. Общеразвивающие упражнения: И.п.: сидя, платочек в правой руке. Поднять платочек, помахать, опустить; то же левой рукой. Повторить (3–4 раза). И.п.: стоя, взять платочек за углы, опустить. Присесть, поднять платочек над лицом – спрятались. Выпрямиться, опустить платочек. Повторить (4 раза). И.п.: лёжа на животе, платочки в вытянутой руке. Поднять руку вверх, опустить. Повторить (3–4 раза). Прыжки на месте на двух ногах. III. Ходьба за воспитателем, ходьба на месте.</p>
Ходьба	<p>1-2 неделя В заданном направлении. 3-4 неделя В заданном направлении и в заданном направлении, взявшись за руки.</p>
Бег	<p>1-2 неделя Переход от ходьбы к бегу, и наоборот. 3-4 неделя Переход от ходьбы к бегу, и наоборот, враспынную</p>
Прыжки	<p>На месте на двух ногах Прыжки с продвижением вперед</p>
Физкультурно-игровые упражнения	<p>1-2 неделя Ходьба по ограниченной площади между двумя скалками («по узенькой дорожке»).</p> <p>3-4 неделя</p>

	Прыжки с продвижением вперёд (как зайки).
Подвижные игры на прогулке	1 неделя «Догоните меня»(бег в заданном направлении). 2 неделя «Пройдём по мостику» (чувство равновесия). 3 неделя «Птички в гнёздышках» (ориентировка в пространстве). 4 неделя «Поезд» (ходьба друг за другом). – Вот поезд наш едет, колёса стучат. А в поезде этом ребята сидят. – Чу-чу-чу, чу-чу- чу, – пыхтит паровоз, Далёко, далёко ребят он повёз.
Подвижные игры в группе	1 неделя «Куры в огороде» (подлезание). 2 неделя «Через ручеек» (прыжки через верёвочку). 3 неделя «Доползи до погремушки» (ползание) 4 неделя «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки, бег враспынную)
Создание условий для развития двигательной активности	1-2 неделя Внести в физкультурный уголок горку и пластмассовые шарики. Показать упражнения с ними (шарики скатываются с горки – дети их догоняют). 3-4 неделя Внести в физкультурный уголок платочки. Показать упражнения с ними.
Формирование здорового образа жизни	1-2 неделя Тема «Нужно быть опрятным». «Почему игрушки испугались?» (Расчесать всех кукол, дать им посмотретья в зеркало.) 3-4 неделя Тема «Каждый день нужно делать зарядку». «Выше руки! Шире плечи! Раз, два, три! Дыши ровней! От зарядки станешь крепче, станешь крепче и сильней!»
Индивидуальная работа с детьми	1-2 неделя С подгруппой детей: ходьба по ограниченной площади между двумя скакалками (развитие равновесия). Учить бросать и ловить мяч двумя руками. 3-4 неделя С подгруппой детей: учить бросать и ловить мяч двумя руками.
Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочь), внук (внучка). Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (посуда). Познакомить с овощами (картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свёкла).
Социально-коммуникативное развитие	Я, Мы – другие дети. Я – ребёнок. Моё имя. Моё тело: голова, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу.

	<p>О физических и эмоциональных состояниях. Я смеюсь, радуюсь, плачу, печалюсь.</p> <p>Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей.</p> <p>Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале.</p>
	<p>О близких людях.</p> <p>Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра. Их участие в жизни ребёнка</p>
Знакомство с предметным миром	<p>1 неделя</p> <p>Тема «Игрушки». «Прятки». «Магазин игрушек».</p> <p>Д.и. «Покажи и назови»</p> <p>2-3 неделя</p> <p>Тема «Овощи» (картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свёкла, репка).</p> <p>Рассматривание предметных картинок с изображением овощей и сопоставление их с натуральными.</p> <p>И. У. «Угадай на вкус». Д.и. «Соберём урожай».</p> <p>4 неделя</p> <p>Тема «Посуда».</p> <p>Д.и. «К Мишке в гости».</p> <p>«Шли, шли что-то нашли» (поварёшку, кастрюлю).</p> <p>Рассматривание кукольной посуды.</p>
Явления общественной жизни, труд взрослых	<p>Познакомить с трудом дворника: подметает дорожки, собирает мусор, окапывает и сажает деревья, кустарники.</p> <p>Орудия труда – чем работает: лопата, метла, ведро.</p> <p>Закрепление материала «знакомство с трудом помощника воспитателя»</p>
Знакомство с неживой природой	<p>1-2 неделя</p> <p>Тема «Дождь».</p> <p>Почему мы не пошли гулять? Идёт дождь, дует холодный ветер, на дорожках лужи, мокрая трава, грязь.</p> <p>– Почему повсюду лужи? Маша зонтик свой берёт.</p> <p>Почему же? Почему же? Потому что дождь идёт.</p> <p>Ежедневно отмечать с детьми состояние погоды.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Тема «Вода».</p> <p>Вода льётся, бывает тёплая, холодная. Водой умываются, пьют, в воде купаются, стирают вещи, моют игрушки.</p> <p>У. «Искушаем куклу».</p> <p>И.у. «Постираем кукольное бельё».</p> <p>И.у. «Помыть игрушки, кукольную посуду».</p>
Знакомство с живой природой	<p>1-2 неделя</p> <p>Слушание листопада, рассматривание листьев по величине, цвету.</p> <p>– Утром мы во двор идём, листья сыплются дождём, Под ногами шелестят, и летят, летят.</p> <p>– Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!</p> <p>Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? <i>Е. Благинина</i></p> <p>3-4 неделя</p> <p>Наблюдение за кошкой и собакой на прогулке.</p> <p>Обратить внимание на внешний вид, отметить сходства и различия.</p> <p>Кошечка живёт дома, а собака на улице, в конуре.</p> <p>«Котята и щенята» (подлезание).</p> <p>Пение песенки «Киска к деткам подошла» и «Серенькая кошечка» с элементами инсценировки.</p>
Игры с природным материалом: на прогулке	<p>1-2 неделя</p> <p>Игры с листочками.</p>

	Игры с камешками (выкладывание узоров). И.у. «Соберём букет из листьев».
<i>в группе</i>	Игры с водой (пускание корабликов в тазике с водой). Игры с песком. «Украсим группу гирляндой из осенних листьев».
Индивидуальная работа с детьми	Продолжать учить детей узнавать и называть предметы посуды. Учить узнавать овощи по внешнему виду, по вкусу. С подгруппой детей: продолжать учить отличать состояние погоды, узнавать кошку и собаку по внешнему виду.
Безопасность	Тема «Нельзя брать иголку, нож – можно уколоться», «Острые предметы». (Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу – обучаем детей.)
ПДД	Познакомить со значением слов: машина, водитель, дорога. У. «Мишка едет на машине по дороге»
Речевое развитие	Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Развивать
Работа с картинками	1 неделя Рассматривание картины «Дети обедают». 2-3 неделя Иллюстрации Васнецова к народным потешкам. Рассматривание сюжетных картин «Дети умываются», «Дети кушают». 4 неделя Иллюстрации Васнецова к народным потешкам. Рассматривание сюжетных картин «Дети умываются», «Дети кушают».
Чтение и рассказывание	Развивать у детей умение слушать литературное произведение и понимать, о чём в нём говорится. Расширять запас узнаваемых и называемых слов.
	1 неделя Рассказывание сказки «Репка». Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой «Игры и занятия для малышей» 2 неделя Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла». Русские народные потешки. 3 неделя Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой «Игры и занятия для малышей» 4 неделя Я. Тайц «Кубик на кубик» Русская народная потешка «Водичка, водичка»
Заучивание	1-2 неделя «Дождик, дождик, кап, кап, кап, мокрые дорожки. Всё равно пойдём гулять, наденем сапожки». 3-4 неделя «Листочки, листочки по ветру летят, У деток под ножками тихо шуршат».
СР – связная речь ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр. с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПГ – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – вопросы воспитателя к детям: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки?

	<p>Вопросы по темам ознакомления с окружающим. Вопросы воспитателя во время совместных наблюдений и рассматриваний предметов, картин. Гр. с. – согласование существительных и прилагательных, образование словосочетаний. Сл. – классификация – темы: «Посуда», «Части тела», «Игрушки», «Овощи», «Домашние животные». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания. ПГ – «Мы капусту рубим, рубим. Мы капусту солим, солим. Мы капусту трём, трём. Мы капусту жмём, жмём», «Тарелочка», «Стаканчик» (из ладошек). ТМ – У. «Соберём для куклы бусы», игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, игры с губкой (сжатие–разжатие).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование</p>	<p>Вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Все занятия должны быть с игровой мотивацией. Мы рисуем, лепим, строим для кого-то конкретного</p>
	<p>1 неделя Л – отщипывание «Крошки для птичек, которых видели на участке д/с». Р – точки, примакивание «На дереве жёлтые листочки». А – коллективная «Листопад». К – «Постройка стола и стула»(кубик, кирпичик), «Кукла Ксюша хочет пить чай». Материал для всех детей. 2 неделя Л – отщипывание «Дождик». Р – точки, примакивание «Дождик из тучки». А – коллективная «Салют». К – «Постройка машины» (кирпичик, кубик) для куклы Ванюши. Материал для всех детей. 3 неделя Л – отщипывание «Мухомор». Р – точки, примакивание «Гроздь рябины». А – «Соберём урожай овощей в корзину». К – «Постройка ворот» (кубики, кирпичики или только кирпичики). Машина везёт урожай овощей. Материал для всех детей. 4 неделя Л – тонкие цилиндры «Зелёный лучок». Р – прямые линии сверху вниз. А – аппликация «Гирлянда из листьев». К – «Постройка башни» (кубики). Материал для всех детей.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» гуашь, кисточки, пластилин. Рисование, лепка по 2-му типу: вызвать у детей интерес и желание действовать с тем или иным изобразительным материалом. Воспитатель создаёт изображение для каждого ребёнка индивидуально</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт детей.</p>
<p>Подготовка к с/р игре на примере игры «Семья»</p>	<p>Создавать условия для элементарного предметного взаимодействия детей друг с другом. Научить детей парному взаимодействию с одним предметом (катать мяч друг другу, сообща строить башню). Формировать у детей условные действия с сюжетными игрушками. Развёртывать сюжетную игру, на виду у детей «одушевляя кукол», таким образом создавать условия для втягивания малышей в условную ситуацию, возникновения желания включиться в неё. Вовлекать в игру какого-то определённого ребёнка, в данный момент расположенного к общению со взрослым: <i>«Сядь рядом с куклой – я вас покормлю»</i>. Дать понять детям, что это «понарошку». Действия воспитателя направлены и на куклу, и на ребенка. <i>«Я не успеваю покормить всех кукол, Катюша, помоги мне».</i> Чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми</p>
<p>б) формирование игрового действия</p>	<p>1 неделя – На чём поедem? На машине (9) <i>(произношения сопровождать движениями)</i>. – Качайте шины (ш-ш-ш). – Открывайте бак (чик-чик). – Наливайте бензин (с-с-с). – Заводите мотор (д-д-д) – Поехала машина... Машина, машина, идёт, гудит. В машине, в машине шофёр сидит... 2 неделя У. «Я иду к вам в гости». Умение здороваться и прощаться, накрыть стол, расставить приборы. 3 неделя Д.и. «Пора обедать». Сварить суп, кашу на плите. – Не пыхти, не пыхти, мы огонь убавим. Не пыхти, не пыхти, а скорей варись. Покормить куклу из ложечки. Нарезать хлеб, колбасу. Налить молоко, сок, угостить куклу. 4 неделя У. «Кукла хочет спать». Запеленать куклу, погладить её. Побаюкать на руках, положить в кроватку, спеть колыбельную</p>
<p>в) подготовка к принятию роли</p>	<p>Вхождение в образ. Игра «Мы листочки». «Игра в цыплят». Оформление воспитателями кукольного театра.</p>
<p>Игры-сюрпризы</p>	<p>1-2 неделя Я иду к вам в гости с подарками (бабочки из фантиков). Упражнения на развитие дыхания.</p>

	<p>Бабочки просят полетать – побегать. 3-4 неделя Выдувание мыльных пузырей.</p>
Игры-эксперименты Игры-исследования	Тема «Вода». Игры с водой. Покрасить воду в разные цвета
Художественно-эстетическое развитие Слушание музыки	Учить слушать, понимать содержание новой песни, чувствовать бодрое, праздничное настроение
Подпевание	Учить подпевать звукоподражания и отдельные интонации, различать высокие и низкие звуки, исполнять песню вместе с педагогом.
Музыкально-ритмические движения	Способствовать освоению ритма шага и бега; учить чувствовать смену частей, передавать в движении окончание музыки, менять движения в связи с изменением динамики; способствовать освоению плясовых движений по показу педагога.
Музыкально-дидактические игры	Познакомить детей с шумелками, гремелками. «Мы топаяем». «Солнце или дождик».
Театрализованные игры, игры-инсценировки	«Хлоп, хлоп, хлоп». «И я сел». «Киска в гости к нам пришла» (умение здороваться и прощаться)
Развлечения	Создать у детей радостное настроение, обогатить детей впечатлениями, вызвать у них разнообразные эмоции. Способствовать общему развитию и эстетическому воспитанию детей. 1 неделя «Игрушки в гостях у зверят». 4 неделя «Осенина».
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	Поддерживать и поощрять ребёнка к самостоятельности и чистоте. Учить правильно мыть и вытирать руки. Учить есть ложкой и пить из чашки. Учить здороваться и прощаться. У. «Неряшливый Петрушка». У. «Чистые ручки». У. «Научим Мишку правильно держать ложку». Д.и. «К нам гости пришли».
	Создать эмоционально-благоприятную атмосферу в группе. «Прятки» (вначале прячется воспитатель, затем предлагает детям): – Я по комнате хожу, деток я не нахожу! Ну, куда же мне идти, где ребяток мне найти? Надо дудочку достать и на дудочке сыграть. Все услышат, прибегут и со мной плясать пойдут!
Работа с родителями	Консультация: «Организация режима дня и его значение для малышей». Наглядная агитация: «Движение – радость, движение – здоровье, движение – развитие». Совместное создание предметно-развивающей среды. Посещение воспитателем семьи детей. Оформление выставки работ детей «Мы рисуем, лепим, клеим».
Ноябрь	Тема «Домашние животные, птицы. Фрукты»
Физическое развитие	Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Расширять функциональные возможности развивающегося организма. Формировать точные двигательные навыки (правильная

	<p>ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).</p> <p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений.</p>
Закаливание	<p>Умывание.</p> <p>Массаж ушных раковин, ладоней, стоп.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Проветривание групповой комнаты.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультура в зале.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Ежедневный час подвижной игры.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Физические упражнения на прогулке.</p>
Ходьба	<p>1-2 неделя</p> <p>Парами, взявшись за руки.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Парами, взявшись за руки. По кругу, взявшись за руки.</p>
Бег	<p>1-2 неделя</p> <p>Переход от ходьбы к бегу, и наоборот.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Переход от ходьбы к бегу, и наоборот, бег врассыпную</p>
Прыжки	<p>1-2 неделя</p> <p>Через ленту.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Прыжки с продвижением вперед</p>
	<p>1-2 неделя</p> <p>«Петушки».</p> <p>I. Ходьба за воспитателем друг за другом, бег.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>«Петушки машут крыльями».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Поднять руки в стороны, помахать «Ку-ка-ре-ку», опустить.</p> <p>Повторить (4–6 раз).</p> <p>«Петушки пьют воду».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Наклоны вперед, руки отвести назад. Повторить (4–5 раз).</p> <p>«Петушки клюют зернышки».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Присесть, постучать пальцами по коленям, встать.</p> <p>Повторить (4 раза)</p> <p>«Петушки летают» Бег.</p> <p>III. Спокойная ходьба, взявшись за руки.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«С мешочками».</p> <p>I. Ходьба за воспитателем друг за другом, бег.</p> <p>Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, мешочки в руках.</p> <p>В. Поднять руки вперед, показать мешочки, опустить руки.</p> <p>Повторить (4–5 раз).</p> <p>И.п.: стоя, мешочек в одной руке.</p> <p>В. Присесть – положить мешочек на пол, выпрямиться.</p> <p>Повторить (4–5 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, мешочек на полу между ног,</p>

	<p>руки в упоре сзади. Развести ноги, снова соединить. Повторить (3–4 раза). И.п: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Поскоки с продвижением вперёд. III. Спокойная ходьба друг за другом.</p>
Физкультурно-игровые упражнения	<p>1-2 неделя Игра «Поезд» (переход от ходьбы к бегу, и наоборот). 3-4 неделя Ползём на четвереньках –мы «Котята». Игра «По ровненькой дорожке» (ходьба, равновесие)</p>
Подвижные игры на прогулке	<p>1 неделя «Самолёт» (лёгкий бег). – Самолётик, самолёт Отправляется в полёт, Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Постою и отдохну. Я налево полечу, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Постою и отдохну. 2 неделя «Ветер» (лёгкий бег, координация движений). – Я ветер сильный, я лечу, Лечу, куда хочу: Хочу – налево полечу, Могу подуть направо. А если вверх подую я, То тучи разгоню. 3 неделя «Маленькие ножки идут по дорожке. Большие ноги идут по дороге» (лёгкое, быстрое и медленное тяжёлое движение). 4 неделя «Пузырь». – Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, Да не лопайся! – Хлоп!</p>
Подвижные игры в группе	<p>1 неделя «Вышла курочка гулять»(ориентировка в пространстве). 2 неделя «Скати с горки» (бег за предметом). 3 неделя «Пройди по мостику» (равновесие). 4 неделя «Самолёты» (лёгкий бег).</p>
Создание условий для развития двигательной активности	<p>1-2 неделя Внести в физкультурный уголок плетёные верёвочки. Показать упражнения с ними. Например, в сундучке: – Я – чудесный сундучок. Вам, ребята, я – дружок. Очень хочется мне знать: как вы любите играть? 3-4 неделя Внести в физкультурный уголок мешочки. Показать упражнения с ними.</p>
Формирование здорового образа жизни	<p>Тема «Поговорим о глазах». Для чего нужны глазки? Как мы за ними ухаживаем? Они устают, поэтому мы их закрываем, когда ложимся спать. Они устают, поэтому нельзя долго смотреть телевизор. Упражнения для стимуляции зрения. Формировать все виды зрительного прослеживания (по горизонтали, по</p>

	вертикали, по часовой стрелке, при приближении и удалении объекта).
Индивидуальная работа с детьми	1-2 неделя С подгруппой детей: прыжки через верёвочку; ходьба по наклонной доске вверх. 3-4 неделя С подгруппой детей: бросание мешочков на дальность, правой и левой рукой; ползание на четвереньках и подлезание под дугу.
Физкультурное развлечение	«Петушок – золотой гребешок».
Познавательное развитие Знакомство с окружающим миром	Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочь), внук (внучка). Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда). Развивать восприятие, внимание, память, мышление.
Социально-коммуникативное развитие	Я, Мы – другие дети. Я – ребёнок. Моё имя. Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу. Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей. Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале. Чувства. Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д. Их внешние проявления: смеётся, плачет. О близких людях. Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Их участие
Явления общественной жизни, труд взрослых	Наблюдение: в детский сад привезли продукты. Кто привёз? На чём? Для чего? Познакомить детей с работой водителя.
Познавательное развитие	1-2 неделя Тема «Моя улица». Что мы видим на улице? Дома, дороги, машины, деревья, кусты. Идут люди. Рассматривание иллюстраций, фотографий о городе. 3-4 неделя Тема «Одежда». Учить называть по внешнему виду одежду. Д.и «Оденем куклу после сна». У. «Что оденем на прогулку?». «Шли, шли, что-то нашли» (шапку, носочки, юбочку).
Знакомство с живой природой	1-2 неделя Тема «Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза). Домашние животные – помощники людей: лошадь перевозит

	<p>грузы, корова даёт молоко, у овечки – стригут шерсть и вяжут носки. «Что едят домашние животные?». «Где живут?»</p> <p>Рассматривание предметных картинок. Пение песен о домашних животных, рассказывание стихотворений.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Тема «Домашние птицы» (курочка, петушок, цыплята, гуси, утки).</p> <p>Игры на звукоподражание. Рассказывание потешек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Курочка-рябушечка. – Петушок, петушок. – Наши уточки с утра. <p>Д.и. «В гости к бабушке, в деревню».</p>
Знакомство с неживой природой	<p>1-2 неделя</p> <p>Тема «Ветер».</p> <p>Сильный ветер – ветки деревьев качаются. Ветра нет – ветки не качаются. Взять на прогулку ветрячок.</p> <p>«Ветер, ветер, ты могуч, ты гоняешь стаи туч».</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Тема «Солнышко».</p> <p>Солнце светит мало, не греет, часто прячется за тучи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Солнышко, солнышко, выгляни в окошко. <p>Твои детки плачут, по камушкам скачут.</p> <p>Ежедневно отмечать состояние погоды.</p>
Игры с природным материалом. <i>на прогулке</i>	<p>Игры с камешками (выкладывание узоров).</p> <p>Игры с шишками (выкладывание узоров, метание).</p> <p>И.у. «Рисуем следом от сапожек».</p>
<i>в группе</i>	<p>Игры с водой (пускание корабликов в тазике с водой).</p> <p>Игры с шишками. Рассматривание (колючие шишки).</p>
Индивидуальная работа	<p>С подгруппой детей: учить узнавать овощи и фрукты по внешнему виду. Знать и называть домашних животных и птиц.</p> <p>Уметь отмечать состояние погоды.</p>
Безопасность	<p>Нельзя забираться на подоконник, стол, большой стул – можно упасть.</p> <p>(Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу обучаем детей.</p> <p>У.: «Что случилось из-за того, что Ванюша не послушал взрослых».</p>
ПДД	<p>Тема «Дорога». Узкая и широкая дороги на улице. Дать понятие, что на улице есть дороги широкие, по которым ездят машины, и узкие, по которым ходят дети с папами и мамами.</p> <p>И.у. «Кто внимательный?» (широкая дорога для машин, узкая для людей).</p>
Речевое развитие	<p>Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения.</p> <p>Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи.</p> <p>Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи.</p> <p>Воспитывать звуковую культуру речи. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний. Целенаправленно обогащать словарь детей. Называть детям все окружающие предметы и объекты, а также их изображения на картинках и иллюстрациях.</p>
Работа с картинками	<p>1 неделя</p> <p>«Дети одеваются на прогулку». «Дети играют на прогулке».</p> <p>2 неделя</p> <p>«Дети кормят курицу и цыплят».</p> <p>3 неделя</p> <p>«Кошка с котятами».</p> <p>4 неделя</p>

	Рассматривание сюжетных картин «Дети играют».
	Серии предметных картинок на тему: «Одежда», «Животные».
Чтение и рассказывание	1 неделя К. Ушинский «Васька». Русская народная потешка «Идёт коза рогатая». 2 неделя Чтение сказки «Курочка Ряба». Русская народная потешка «Ты,собачка, не лай». 3 неделя К.И. Чуковский «Цыплёнок». Е. Чарушин «Курочка». 4 неделя Е. Благинина «Алёнушка».
	Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой «Игры и занятия для малышей
Заучивание	Песня «Кисонька-мурлысонька».
СР – связная речь ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр.с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ППГ – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение и рассказывание, рассматривание картин, инсценирование ситуаций. ДР – вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты одеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки?» Вопросы по темам ознакомления с окружающим. Вопросы воспитателя во время совместных наблюдений и рассматриваний предметов, картин. Гр. с. – согласование существительных и прилагательных, образование словосочетаний. Сл. – классификация – темы: «Одежда», «Части тела», «Игрушки», «Домашние птицы», «Домашние животные». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания, воспитание слухового восприятия. ППГ – «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик – бабушка, этот пальчик – папочка, этот пальчик – мамочка, этот пальчик – я, вот и вся моя семья!», «Лодочка», «Пирожок» (из ладошек). ТМ – «Матрёшка», игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой.
Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование	1 неделя Л – тонкие цилиндры (червячки, травка, лучики солнца, лучок). Р – прямые линии сверху вниз «Палочка для флажка». А – «Конфеты в вазе для Ксюши и Ванюши». К – «Постройка широкой дорожки для машины, узкой для куклы» (кубики или кирпичики). Материал для всех детей 2 неделя Л – тонкие цилиндры(червячки, травка, лучики солнца, лучок). Р – прямые линии сверху вниз (цветные ниточки, полоски коврика, шарфика). А – коллективная «Озеро для уточек» (из рваной бумаги). К – «Построим автобус из стульчиков». 3неделя Л – цилиндры (дрова для ёжика, колбаска для кошечки, конфеты, домик из брёвнышек). Р – прямые линии слева направо (дорожка, ленточка).

	<p>А – «Украсим платочек для матрёшки».</p> <p>К – «Скамейка для дружной семейки» (кубики, кирпичики).</p> <p>Материал для всех детей.</p> <p>4 неделя</p> <p>Л – цилиндры (дрова для ёжика, колбаска для кошечки, конфеты, домик из брёвнышек).</p> <p>Р – прямые линии слева направо (дорожка, ленточка).</p> <p>А – «Двор». Изготовление коллажа: домашние животные, птицы.</p> <p>К – «Диванчик для кошечки» (кирпичики).</p> <p>Материал для всех детей</p>
Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно».</p> <p>Внести в «центр продуктивной деятельности» восковые мелки.</p> <p>Познакомить с новым изобразительным материалом.</p> <p>Рисование, лепка: предоставить детям возможность выразить своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.</p>
Слушание музыки	Обогатить слуховой опыт детей разным по высоте, тембру (звучащие игрушки) звучанием
Подпевание	Побуждать включаться в исполнение песни, повторяя нараспев последние слова каждого куплета
Музыкально-ритмические движения	Приобщать выполнять элементарные игровые действия (показать, спрятать руки); побуждать откликаться на показ движения игрушкой, выполнять движения вместе с ней; учить начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, ритмично топать, кружиться на месте.
Игры-инсценировки	«О чём рассказала игрушка». «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».
Музыкально-дидактические игры	Познакомить детей с бубном. Д.и. «Где позвонили?». Д.и. «Песня-песенка».
Развлечение	«Праздник воздушных шаров».
Познавательное развитие игровая деятельность	<p>Развивать целенаправленную деятельность детей в игре.</p> <p>Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей.</p> <p>С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу.</p> <p>Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт детей.</p>
Подготовка к с/р игре на примере игры «Семья»	<p>Совместная игра воспитателя с детьми с целью формирования предметного взаимодействия, используя различные сюжетные ситуации. Обеспечить возможность развернуть игровые действия с куклой в самостоятельной деятельности (посадить игрушки за стол, разложить перед ними тарелочки).</p> <p>Использовать в игре простые и понятные детям ситуации.</p> <p>Действия ребёнка направлены на куклу. Переход к игре, включающей две смысловые ситуации, связанные друг с другом (вначале варим кашу – затем кормим кукол). Вовлекать ребёнка в игру таким образом, чтобы его игровые действия не просто повторяли, но дополняли, продолжали друг друга.</p> <p>Чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми.</p>
а) создание предметно-ролевой среды	Обвязать и обшить кукол к зимнему сезону.
б) формирование игрового действия	<p>1 неделя</p> <p>У. «Приходите ко мне в гости, я вас буду угощать».</p> <p>Сервировка стола.</p>

	<p>2 неделя У. «Кормление».</p> <p>3 неделя У. «Покормим Мишку».</p> <p>4 неделя У. «Наша Ксюша проснулась». – Надо, надо умываться...</p>
в) подготовка к принятию роли	Играем в «цыплят». Играем в «котят».
Игры-сюрпризы	<p>1-2 неделя «Волшебная коробочка» (подарки для детей)</p> <p>3-4 неделя Игры с солнечным зайчиком</p>
Игры-эксперименты Игры-исследования	<p>Тема «Ветер». На улице дует сильный ветер. Экскурсия на метеоплощадку детского сада.</p> <p>В группе можно подуть на перышко, кусочки ваты, салфетки.</p>
Сенсорное развитие	<p>Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и сосредоточение. Учить обследовать, выделять и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация). Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные геометрические фигуры: кирпичики, кубики. Познакомить детей с синим цветом. Учить группировать, сравнивать и соотносить предметы по форме. Познакомить с понятиями: далеко – близко.</p> <p>Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы: <i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий. <i>Форма:</i> кирпичик, куб. <i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий. <i>Количество:</i> один, много, мало. <i>Понятия:</i> далеко – близко. <i>Группировка:</i> предметов по одному признаку.</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>Д.и. «Чудесный мешочек» (размер или форма). Д.и. «Подбери посуду для куклы» (размер). Д.и. «Новая кукла» (цвет). И.у. «Соберём шишки в корзину» (количество). Д.и. «Большие и маленькие». И.у. «Машины едут по дороге» (размер). И.у. «Одинаковые игрушки» (предметы по одному признаку). Д.и. «Что нам привёз Мишутка» (форма).</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. Приучать детей пользоваться бумажными салфетками. Продолжать учить самостоятельно раздеваться перед сном, аккуратно складывать одежду на стул. При проведении режимных моментов и самостоятельных игр побуждать детей к взаимопомощи, учить внимательно и доброму отношению друг к другу</p> <p>Д.и. «Ванюша хочет спать». У. «Идём в гости к Зайчонку».</p>
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.

	И. «Хоровод». И. «Бегите ко мне». И. «Прятки».
Работа с родителями	Круглый стол: «Давайте играть» (значение детской игры). Консультация: «Сенсорное развитие детей раннего возраста». Наглядная агитация: «Домашние праздники. Праздник – весёлый, праздник – вкусный». Оформление семейных альбомов: «Наша дружная семья». Библиотека-передвижка.
Декабрь	Тема «Зима. Звери. Новый год»
Физическое развитие	Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни. Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности. Расширять функциональные возможности развивающегося организма. Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.). Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях. Развивать ориентировку в пространстве. Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений. Формировать положительное отношение к двигательным играм. Обогащать двигательный опыт.
Закаливание	Умывание. Массаж ушных раковин, ладоней, стоп. Ходьба босиком. Дыхательная гимнастика. Проветривание групповой комнаты. Утренняя гимнастика. Воздушные ванны. Физкультура в группе. Физкультура на прогулке. Ежедневный час подвижной игры. Гимнастика пробуждения. Физические упражнения на прогулке.
Утренняя гимнастика	1-2 неделя «Мы идём в лес». I. Ходьба парами, взявшись за руки, бег друг за другом. II. Общеразвивающие упражнения: «Большие деревья». И.п.: стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки вверх, присесть. Повторить (4–6 раз). «Деревья качаются». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки вверх, наклоны в одну и другую сторону, опустить руки, отдохнуть и повторить (4–6 раз). «Мишка играет». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Подтянуть согнутые ноги к туловищу, обхватить их руками. Повторить (3–4 раза). «Зайки прыгают». И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Поскоки на двух ногах. III. Спокойная ходьба друг за другом. 3-4 неделя «С кубиками» I. Ходьба в чередовании с бегом. Построение в

	<p>круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения: «Строим дом». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, опуститься. Повторить (4 раза). И.п.: сидя, ноги вместе. Повернуться в одну сторону, постучать кубиком о пол, в другую сторону. Повторить (4–6 раз). «Забиваем гвозди». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать кубиком о пол, выпрямиться. Повторить (4 раза). И.п.: ноги слегка расставлены. Поскоки на месте, кубики в руке.</p> <p>III. Лёгкая ходьба с перешагиванием через верёвочку.</p>
Ходьба	<p>С остановкой. Переступанием через верёвочку (палку, обручи).</p>
Бег	<p>Стайкой, в индивидуальном темпе. В заданном направлении</p>
Прыжки	<p>На двух ногах с продвижением вперёд. Через верёвку, положенную на коврик</p>
Физкультурно-игровые упражнения	<p>1-2 неделя Игра «Лиса и зайцы» (прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, бег). 3-4 неделя Игра «Через ручеёк» (переступание через ленточку).</p>
Подвижные игры <i>на прогулке</i>	<p>1-2 неделя Игра «Пузырь» (ходьба, взявшись за руки). Игра «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки). 3-4 неделя Игра «У медведя во бору» (бег стайкой в индивидуальном темпе). Игра «По ровненькой дорожке» (ходьба друг за другом).</p>
<i>в группе</i>	<p>1-2 неделя Игра «Скати с горки» (прокатывать и ловить мяч). Игра «Волк и зайцы» (прыжки с продвижением вперёд, бег в заданном направлении). 3-4 неделя Игра «Пёс Барбос» (бег в заданном направлении). Игра «Кошка и котята» (ползание и подлезание).</p>
Индивидуальная работа	<p>1 неделя С подгруппой детей: ползание на четвереньках по прямой. 2 неделя С подгруппой детей: прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 3 неделя С подгруппой детей: катание мяча друг другу. 4 неделя С подгруппой детей: бросание мяча правой и левой рукой.</p>
Создание условий для развития двигательной активности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в физкультурный уголок маленькие мячи. Показать упражнения с ними. Внести в физкультурный уголок кубики. Показать упражнения с ними.</p>
Формирование здорового образа жизни	<p>Тема «Наши ушки». Как мы ухаживаем за ушками? Для чего это нужно делать? Почему мы надеваем шапочки? Упражнения на развитие слухового восприятия.</p>
Физкультурные развлечения	<p>«Зимушка - забавушка».</p>

Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочь), внук (внучка). Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (обувь). Познакомить с животными, которые живут в лесу (заяц, лиса, волк, медведь, ёжик, белка). Знакомить с праздниками. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.
Знакомство с предметным миром	Знакомство с предметами к с/р игре «Поликлиника». У. «Кукла заболела».
Знакомство с живой природой	1-2 неделя Тема «Кто живёт в лесу». В лесу живут звери, птицы, бабочки, жуки. Птицы зимой. Понаблюдать за птицами на прогулке или через окно. Птицам зимой холодно, они хотят кушать. Повесить на участке кормушку. Покормить птиц крошками. Птичка прилетела, На окошке села, И пропела птичка: «Где же здесь водичка?» – Птичка, птичка. Вот тебе водичка, Вот тебе и крошки На моей ладошке! 3-4 неделя Тема «Деревья». Знакомство с елью и основными частями дерева.
Знакомство с неживой природой	1-2 неделя Тема «Снег». Свойства снега. Какой он? (холодный, рассыпчатый, лёгкий, мокрый, белый). 3-4 неделя Тема «Новогодние игрушки». «Что висит на ёлочке?», «Какие на ней игрушки?», «Что подарил Дед Мороз на праздник?», «Какой Дед Мороз?»
Игры с природным материалом: <i>на прогулке</i>	Игры со снегом (метание). И.у. «Мы пойдём, пойдём, пойдём, что-нибудь найдём». У ёлки есть шишки. Метание, выкладывание узоров из шишек. Д.и. «Рисуем на снегу следом от сапожек».
<i>в группе</i>	Игры – забавы с водой. Игры с камешками. (Выкладывание узоров. Обратить внимание на изменение цвета, когда они находятся в воде.) Игры с ракушками (рассматривание, выкладывание узоров).
Индивидуальная работа с детьми	С подгруппой детей: знать и называть животных, которые живут в лесу. Учить отмечать
Сенсорное развитие	Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и

	<p>сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация). Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество. Познакомить детей с зелёным цветом. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные геометрические фигуры: кирпичики, кубики, шар. Учить группировать, сравнивать и соотносить предметы по одному признаку. Познакомить с понятиями: холодный – тёплый – горячий, громко – тихо.</p> <p>Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы</p> <p><i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><i>Форма:</i> кирпичик, куб, шар.</p> <p><i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий.</p> <p><i>Количество:</i> один, много, мало.</p> <p><i>Понятия:</i> холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо.</p> <p><i>Группировка:</i> предметов по одному признаку.</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>Д.и. «Кубики и шарики» (цвет, количество).</p> <p>Д.и. «Что делают Матрёшки» (размер).</p> <p>И.у. «Разноцветные полянки» (цвет, группировка предметов по одному признаку).</p> <p>И.у. «Разберём и соберём» (количество).</p> <p>Д.и. «Новогодние игрушки» (форма, цвет, группировка предметов по одному признаку)</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Я, Мы – другие дети.</p> <p>Я – ребёнок. Моё имя.</p> <p>Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу.</p> <p>Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, обувь, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей.</p> <p>Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале.</p> <p>Чувства.</p> <p>Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д.</p> <p>Их внешние проявления: смеётся, плачет.</p> <p>О близких людях.</p> <p>Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Их участие в жизни детей.</p>
Явления общественной жизни, труд взрослых	<p>Тема «Повар». Наблюдение за работой повара. Повар работает на кухне, варит для детей обед.</p> <p>Знакомство с работой мед. сестры.</p>
Безопасность	<p>Тема «Витамины»</p> <p>(Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу – обучаем детей.)</p> <p>Где покупают лекарство, таблетки, витамины? Нельзя много кушать витаминок.</p> <p>И.У.: «Что случилось с Петрушкой? Он съел много витаминок!»</p>
ПДД	<p>Тема «Грузовая машина». Учить отличать грузовую машину от других. Дать понятие о частях машины (кузов, кабина, колёса).</p>

Речевое развитие	Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Учить говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания. Воспитывать звуковую культуру речи. Упражнять в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний.
Работа с картинками	«Дети кормят зайца». Рассматривание картин из серии времена года: «Зима». «Праздник ёлки».
Чтение и рассказывание	1-2 неделя Стихотворение «Снег» (<i>А. Барто</i>). Рассказы о детях из книги <i>А.И. Ануфриевой</i> . «Игры и занятия для малышей». 3-4 неделя <i>В.В. Гербова</i> «Приключение зелёной елочки». Русская народная потешка «Поехали, поехали». <i>В.В. Гербова</i> «Хитрые башмачки». Русская народная потешка «Наша Маша маленька».
Заучивание	Русская народная потешка «Тили-бом! Тили-бом!» Русская народная потешка «Мишка, мишка, лежебока» (<i>В. Берестов</i>).
СР – связная речь ДР – диалогич.речь Сл. – словарь Гр. с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПГ – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки? Вопросы по темам ознакомления с окружающим». Гр. с. – согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов, образование словосочетаний. Сл. – классификация – темы: «Одежда», «Обувь», «Зима», «Домашние птицы и животные», «Звери». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания, формирование звукопроизношения, воспитание слухового восприятия. ПГ – «Все котятки мыли лапки: Вот так! Вот так! (изображаем мытьё рук) Мыли ушки, мыли брюшки: Вот так! Вот так! А потом они устали: Вот так! Вот так! Сладко-сладко засыпали: Вот так! Вот так!»; «Зайка», «Петушок», «Дерево» (из ладошек). ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой, упражнения с массажными мячиками.
Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование	Продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Продолжать учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание

	<p>двумя руками перед лепкой и обведение по контуру перед рисованием). Учить рисовать прямые линии слева направо. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности.</p> <p>Все занятия должны быть с игровой мотивацией. Мы рисуем, лепим для кого-то конкретного</p>
	<p>1 неделя Л – преобразование цилиндра (колечки, баранки). Р – прямые линии слева направо (дорожка, цветные ниточки). А – «Снег идёт» (шарики из салфеток). К – «Башня». Материал для всех детей.</p> <p>2 неделя Л – преобразование цилиндра (колечки, баранки). Р – прямые линии слева направо (дорожка, ленточка). А – коллективная (машина едет по дороге). К – «Гараж для машины». Материал для всех детей.</p> <p>3 неделя Л – «Морковка для Зайчика». Р – прямые линии слева направо (дорожка, ручеёк). А – коллективная (украшаем ёлочку). К – «высокая и низкая башни». Материал для всех детей.</p> <p>4 неделя Л – шарик (колобок, яйцо, апельсин, яблоко). Р – округлые формы. Разноцветные шары. А – «Шарики для Мишутки». К – «Ворота» (машины заехали в гараж). Материал для всех детей.</p>
Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» маркеры. Познакомить с новым изобразительным материалом. Рисование, лепка по 3-му типу: предоставить детям возможность выразить своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.</p>
Слушание музыки	Вызывать у детей интерес к слушанию мелодий, исполненных на металлофоне, баяне, фортепиано
Подпевание	Стимулировать детские вокализации, побуждая подпевать попевки, построенные на повторяющемся интервале; учить, напевая песню, выполнять соответствующие движения.
Музыкально- ритмические движения	Побуждать эмоционально откликаться на игровую ситуацию, выполнять несложные движения, согласуя их с музыкой.
Музыкально-дидактические игры	Познакомить детей с колокольчиком. Д.и. «Громко – тихо». Д.и. «Узнай по звуку».
Театрализованные игры, игры-инсценировки	Драматизация детьми сказки «Курочка Ряба». Д.и. «И я сел». Инсценировка стихотворения <i>А. Барто</i> «Спать пора».
Развлечение	«Звери готовятся к Новому году».
Игровая деятельность	<p>Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей.</p> <p>С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт у детей.</p>

<p>Подготовка к с/р игре на примере игры «Семья»</p>	<p>1-2 неделя Формирование игрового действия с предметом-заместителем. Внести кубик вместо мыла, показать, как пользоваться, одновременно указывая на условное значение предмета: «<i>Это у нас мыло. Намылим Мишке лапки</i>». Предмет-заместитель всегда должен сочетаться с сюжетной игрушкой (игрушечный тазик – настоящий, а мыло –кубик). Использовать один и тот же предмет для выполнения разных игровых действий, т.е. придавать ему различное условное значение. Кубик – это мыло, или конфета, или тортик.</p> <p>3-4 неделя Формирование игрового действия с предметами-заместителями. Использовать разные предметы-заместители для выполнения одного и того же по смыслу игрового действия (один раз в игре использовать вместо мыла – кубик, в другой – коробочку, брусок и т.п.). Способствовать само стоятельному развертыванию игровых действий, сохраняя предметно-игровую среду, в дальнейшем специально организованную (в игровом уголке поставить 2–3 тазика, положить в них кубики – мыло).</p>
<p>а) создание предметно-ролевой среды</p>	<p>1-2 неделя Сделать холодильник для игрового уголка. Обыграть его. Сшить красивую скатерть на стол в игровом уголке.</p> <p>3- неделя Сделать атрибуты к игре «Больница».</p>
<p>б) формирование игрового действия</p>	<p>1 неделя Кукла заболела. (Жалоба Куклы. Расспросы: что болит, как болит? Измерить температуру, посмотреть горло.)</p> <p>2 неделя Шли, шли, что-то нашли (скатерть).</p> <p>3 неделя Поездка на машине за новыми игрушками.</p> <p>4неделя Шли, шли, что-то нашли (халат врача, градусник).</p>
<p>в) подготовка к принятию роли</p>	<p>Мы «снежинки». Игра (И.) «Мишка-косолапый».</p>
<p>Игры-сюрпризы</p>	<p>Волшебный шнурочек. К шнурочку привязаны ленточки, на них небольшие подарки для малышей (например – корзиночки).</p>
<p>Игры-эксперименты Игры-исследования</p>	<p>Тема «Снег». Свойства снега.</p>
<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения</p>	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. Приучать детей пользоваться бумажными салфетками. Продолжать учить самостоятельно раздеваться перед сном, аккуратно складывать одежду на стул. При проведении режимных моментов и самостоятельных игр побуждать детей к взаимопомощи, учить внимательному и доброму отношению друг к другу У. «Уложим Ксюшу спать». Д.и. «Кукла проснулась». У. «Научим Мишку складывать одежду. У. «Научим Зайку правильно кушать».</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. И. «Покружимся». И. «Поезд». И.у. «Кто в кулачке?». И. «Зайка».</p>
<p>Работа с родителями.</p>	<p>Консультация: «Мультфильмы: за и против».</p>

	<p>Наглядная агитация: «Стимуляция зрения ребёнка». «Копилка добрых дел».</p> <p>Оформление эмоционального уголка: «Здравствуйте, я пришёл».</p> <p>Семинар-практикум: «Рисуем вместе с детьми».</p>
Январь	Тема «Дом, моя семья. Фрукты»
Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>Расширять функциональные возможности развивающегося организма.</p> <p>Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).</p> <p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Формировать положительное отношение к двигательным играм. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия (вперед-назад и т.д.)</p>
Закаливание	<p>Умывание.</p> <p>Массаж ушных раковин, ладошек, стоп.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Проветривание групповой комнаты.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультура в зале.</p> <p>Физкультура на воздухе.</p> <p>Ежедневный час подвижной игры.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Физические упражнения на прогулке</p>
Ходьба	<p>Змейкой между стульчиками</p> <p>На месте.</p>
Бег	<p>По кругу друг за другом, в указанном направлении.</p> <p>Друг за другом, в указанном направлении</p>
Прыжки	<p>Через верёвку, положенную на коврик</p> <p>Через параллельные линии или верёвки.</p>
Утренняя гимнастика	<p>«Мы растём».</p> <p>I. Ходьба с остановкой. Бег по кругу.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>«Вот какие мы большие».</p> <p>И.п.: стоя, руки внизу.</p> <p>Поднять руки вверх, потянуться, присесть-вернуться в и.п.</p> <p>Повторить (4–6 раз).</p> <p>«Мы растем».</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком.</p> <p>Вытянуть руки вперёд. Вернуться в и.п. Повторить (3–4 раза).</p> <p>И.п.: сидя на полу, ноги вместе, руки сзади.</p> <p>Согнуть ноги в коленях, выпрямиться. Повторить (4–6 раз).</p> <p>«Длинные и короткие ноги».</p> <p>И.п.: ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>III. Спокойная ходьба.</p>
Физкультурно-игровые упражнения	<p>Игра «По кочкам» (подниматься на невысокие предметы и спускаться).</p> <p>Игра «Скати с горочки» (прокатывать и ловить мяч).</p> <p>Игра «Обезьянки» (лазанье).</p>

	Игра «По узенькой дорожке» (равновесие). Игра «Мячик» (прыжки): - Прыг, да прыг. Прыг, да прыг. Спать наш мячик не привык
Подвижные игры <i>на прогулке</i>	«Лошадки» (влезание на гимнастическое бревно). «Поезд» (ходьба друг за другом). «Через мостик» (ходьба по ограниченной площади)
<i>в группе</i>	«Ровным кругом» (физ. упражнения): – Ровным кругом, ровным кругом. Мы идём за рядом в ряд. Что Ванюша нам покажет, то и будем выполнять. «Собирание сокровищ» (ориентировка в пространстве). «Птички в гнёздышках сидят» (ориентировка в пространстве, лёгкий бег).
Создание условий для развития двигательной активности	Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в физкультурный уголок большие мячи. Показать упражнения с ними. Внести в физкультурный уголок кегли. Показать упражнения с ними.
Развитие навыков гигиены	Тема «Язычок». Для чего нам нужен язычок? Д.у.: «Узнай на вкус» (фрукты, овощи). Упражнения артикуляционной гимнастики.
Индивидуальная работа с детьми	1-2 неделя С подгруппой детей: ходьба змейкой между стульчиками, прыжки через верёвку, положенную на коврик. 3-4 неделя С подгруппой детей: прыжки через параллельные линии или верёвки.
Познавательное развитие	Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (мебель). Познакомить с детёнышами животных. Познакомить детей с фруктами (яблоко, апельсин, лимон). Развивать восприятие, внимание, память, мышление.
Знакомство с предметным миром	1 неделя Тема «Мебель». Д.и. «Устроим кукле комнату», Д.и. «Магазин мебели». 2 неделя Тема «Малыш у себя дома». Как называются комнаты. Сколько их, что в них находится 3-4 неделя Тема «Фрукты». Д.и. «Узнай на вкус». Д.у. «Угадай, что за фрукт». Д.и. «Фрукты и овощи».
Знакомство с живой природой	1-2 неделя Наблюдение за попугайчиками. Отметить внешние особенности, покормить птичек.

	<p>Тема «Домики птичек».</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок. Отметить особенности и повадки птиц. Отметить, где живут те или иные птицы. Сделать кормушку для птиц, повесить на участке.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Тема «Животные и их детёныши».</p> <p>Расширять знания о домашних животных. Познакомить детей с детёнышами животных.</p> <p>Д.и. «Чьи детки?»</p>
Знакомство с неживой природой	<p>1-2 неделя</p> <p>Тема «Снег. Снежинки». Снежинки летят, кружатся, сверкают на солнце. Рассматривание снежинок.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Тема «Солнышко».</p> <p>Солнце светит мало и не греет.</p>
Игры с природным материалом: <i>на прогулке</i>	<p>«Игры со снегом».</p> <p>Постройки: снеговика, горки, кирпичиков.</p> <p>Игры с липким снегом.</p> <p>Метание снежков, подкидывание снега вверх – снегопад.</p>
<i>в группе</i>	Рассматривание сухих листьев, цветов из гербария. Отметить отличия.
Индивидуальная работа	<p>С подгруппой детей: учить отмечать состояние погоды.</p> <p>Знать и называть животных и их детёнышей.</p> <p>Знать и называть предметы мебели.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Я, Мы – другие дети.</p> <p>Я – ребёнок. Моё имя. Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, части лица, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу.</p> <p>Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей.</p> <p>Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале. Чувства.</p> <p>Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д.</p> <p>Их внешние проявления: смеётся, плачет.</p> <p>О близких людях.</p> <p>Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи к друг другу. Их участие в жизни ребёнка. Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка, дедушка...</p> <p>Ребёнок и его дом. Общие праздники в семье. Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы).</p>
Явления общественной жизни, труд взрослых	<p>1-2 неделя</p> <p>Новогодние праздники. Украшенная ёлка на площади, горки, снежные фигурки, гирлянды, салют.</p> <p>Дед Мороз дарит подарки.</p> <p>Зимние забавы: катание с горок, на санках. Дети катаются на лыжах, на коньках.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>Знакомство с работой медицинской сестры.</p> <p>Делает прививки, ставит градусник, проверяет горлышко.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p>
Безопасность	<p>Тема «Опасности на кухне».</p> <p>(Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу – обучаем детей.)</p> <p>Нельзя включать газ, самим включать кран, открывать холодильник.</p>

ПДД	Формировать представление о том, на чём ездят люди. Закреплять знания о грузовом и легковом транспорте. И.у. «Машина везёт кирпичики для домика Собачки». У. «Для кого эта машина?»; И. «Найди машину, которую назову».
Речевое развитие	Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Учить говорить предложениями, придавая словам грамматически правильные окончания. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить чисто произносить слова (правильной артикуляции).
Работа с картинками	Иллюстрации к народным песням, сказкам. Рассматривание картины «Зимние забавы». Иллюстрации к сказке «Колобок». Рассматривание картины из серии времена года: «Зима». Серии предметных картинок на тему: «Транспорт», «Мебель», «Фрукты», «Овощи»
Чтение и рассказывание	<i>1-2 неделя</i> Н. Саконская «Где мой пальчик?» Сказка «Колобок». <i>3-4 неделя</i> Стихотворения о зиме. А. Барто. «Кто как кричит»
Заучивание	Повторение стихотворений к празднику Нового года «Выпал снег на порог...»
СР – связная речь ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр. с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПП – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика	
	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки? Вопросы по темам ознакомления с окружающим». Гр. с. – согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов, образование словосочетаний. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сл. – классификация – темы: «Мебель», «Фрукты», «Зима», «Животные и их детёныши». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания, формирование звукопроизношения, воспитание слухового восприятия. ПП – «Стоит в поле теремок, теремок. На дверях висит замок. Да, замок. Кто бы тот замок нам открыть помог? Мы замочком постучали. Мы замочек повертели. Мы замочек покрутили. И открыли! (на первую строчку – пальцы в “замочек”, затем стучать о стол “замочком”, затем круговые движения “замочком”, и показали

	ладошки)!». «Стол», «Стул» (из ладошек). ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой, упражнения с массажными мячиками.
Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование	Продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Продолжать учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Формировать необходимые операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой и обведение по контуру перед рисованием). Учить детей передавать в лепке и рисунке округлые формы. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Все занятия должны быть с игровой мотивацией. Мы рисуем, лепим, строим для кого-то конкретного
	1 неделя Л – шарик (колобок, яйцо, апельсин, яблоко, снеговик). Р – округлые формы – наматывание «Клубочки». А – «Украсим варежку». К – «Кровать для...» (кирпичики, кубики) Материал для всех детей. 2-3 неделя Л – шарик, овал «Банан». Р – округлые формы – шар, шарик, овал. А – «Снеговик – великан». Коллективная работа из бумаги и салфеток. К – Стол и стул для куклы (кирпичики, кубики). Материал для всех детей. 4 неделя Л – (отщипывание) «Снег идёт». Р – «На деревья, на лужок, тихо падает снежок». А – «Колобок катится по дорожке». К – Коллективная работа «Строим Ксюше комнатку» (кирпичики, кубики).
Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» ватные палочки и тычки. Познакомить с новым изобразительным материалом. Рисование, лепка: предоставить детям возможность выразить своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.
Музыкальное воспитание Слушание музыки	Учить слушать песни подвижного характера, понимать их содержание; совершенствовать звуковысотное, ритмическое, тембровое и динамическое восприятие.
Подпевание	Учить подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса педагога
Музыкально-ритмические движения	Учить слушать и передавать весёлый характер музыки плясовыми движениями; побуждать эмоционально откликаться на игровую ситуацию, выполнять несложные движения, согласуя их с музыкой
Музыкально-дидактические игры	Познакомить детей с дудочкой. Д.и. «Громко – тихо». Д.и. «Узнай по звуку».
Театрализованные игры,	«Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко».

игры-инсценировки	«Про девочку и её котёнка». Инсценировка песенки «Жили у бабуси».
Познавательное развитие	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт у детей.
Подготовка к с/р игре на примере игры «Семья»	Формирование игрового действия с предметами-заместителями. Учить детей самостоятельно находить предметы-заместители. Осуществлять игровые действия с другими предметами-заместителями, перенося игровые действия на новых персонажей. В игровых ситуациях дополнять действия ребёнка, стимулирующие его переход к новому игровому действию (воспитатель мыл Мишку в тазике, а ребёнок моет лапы всем зверюшкам под игрушечным краном). При манипуляциях с предметами воспитатель приписывает его действиям сюжетный смысл: <i>«Твой грузовик за кирпичиками поехал? Привезёт кирпичики, чтобы построить Зайке дом. Зайке нужен домик.»</i>
а) создание предметно-ролевой среды	Сшить атрибуты для уголка ряжения. Сделать рули.
б) формирование игрового действия	1-2 неделя И.у. «Баюшки, баю». Запеленать куклу, погладить, побаюкать на руках, уложить в кроватку, спеть колыбельную. 3-4 неделя У. «Пригласим игрушки в гости». Обойти групповую комнату, пригласить несколько игрушек в гости. Накрыть на стол, рассадить гостей, предложить угощение. По окончании обеда поблагодарить гостей, проводить их, попрощаться.
в) подготовка к принятию роли	И. «Мы – снежинки». Играем в «птичек».
Игры-сюрпризы	«Волшебная коробочка от Снегурочки». В ней бумажные снежинки «Загляни ко мне в окошко, я вам что-то подарю...» (бумажных птичек-оригами).
Игры-эксперименты Игры-исследования	Тема «Вода». Игры с водой. Д.у. «Гонет – не тонет», И.у. «Ловля рыбок», «Пускание корабликов» Мокрые камушки другого цвета
Сенсорное развитие	Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционно-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация). Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество. Продолжать знакомить детей с красным, жёлтым, синим, зелёным цветом. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные и плоскостные геометрические фигуры: кирпичики, кубики, шар и круг. Учить

	<p>группировать, сравнивать и соотносить предметы по двум признакам. Познакомить с понятиями: холодный – тёплый – горячий, громко – тихо.</p> <p>Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы:</p> <p><i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><i>Форма:</i> кирпичик, куб, шар, круг.</p> <p><i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий</p> <p><i>Количество:</i> один, много, мало.</p> <p><i>Понятия:</i> холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый.</p> <p><i>Группировка:</i> предметов по двум признакам (цвет, размер)</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>Д.и. «Большие и маленькие» (размер) (2).</p> <p>Д.и. «Где чей домик» (размер, цвет, форма).</p> <p>И.у. «Найди такой же».</p> <p>И.у. «Строим дома» (размер).</p> <p>Д.и. «Соберём шары (кубики, мячики) в корзину» (цвет, размер, количество, группировка предметов по двум признакам).</p> <p>И.у. «Строим кукле комнату» (соотнесение предметов по величине).</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.</p> <p>Приучать детей пользоваться бумажными салфетками.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно раздеваться перед сном, аккуратно складывать одежду на стул. Продолжать учить самостоятельно одеваться после сна. При проведении режимных моментов и самостоятельных игр побуждать детей к взаимопомощи, учить внимательному и доброму отношению друг к другу.</p> <p>У. «Уложим Ксюшу спать».</p> <p>Д.и. «Кукла проснулась».</p> <p>У. «Научим Ванюшу одеваться».</p> <p>У. «Чистые ручки».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группе, эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.</p> <p>И. «Прячем Мишку».</p> <p>Игра с собачкой.</p> <p>И.у «Прятки».</p> <p>Д.и. «Вместе весело шагать...» (на зарядку, на участок детского сада)</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание: «Речевое развитие ребёнка»;</p> <p>Наглядная агитация: «Пальчиковая гимнастика»;</p> <p>Выставка: «Руки мамы, руки папы и мои ручонки»;</p> <p>Оформление «уголка именинника»;</p> <p>Совместное создание предметно-развивающей среды;</p>
Февраль	Тема «Транспорт»
Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>Расширять функциональные возможности развивающегося организма.</p> <p>Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).</p> <p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Развивать</p>

	<p>выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Формировать положительное отношение к двигательным играм. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия (вперёд-назад и т.п.).</p> <p>Развивать ритmicность движений.</p>
Закаливание	<p>Умывание.</p> <p>Массаж ушных раковин, ладоней, стоп.</p> <p>Ходьба босиком.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Проветривание групповой комнаты.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Физкультура в группе.</p> <p>Физкультура на прогулке.</p> <p>Ежедневный час подвижной игры.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Физические упражнения на прогулке.</p>
Ходьба	<p>Ходьба на носках.</p> <p>Ходьба друг за другом на носках, ходьба с предметом</p>
Бег	<p>Друг за другом со сменой направления.</p> <p>Между предметами</p>
Прыжки	<p>В длину с места на двух ногах.</p>
Утренняя гимнастика	<p>1-2 неделя</p> <p>«Самолётики».</p> <p>I. Ходьба в чередовании с бегом. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>«Какие крылья у самолета?».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.</p> <p>Поднять руки в стороны, опустить. Повторить (4–6 раз).</p> <p>«Самолёты поворачиваются».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.</p> <p>В. Повороты вправо, влево. Повторить (4–6 раз).</p> <p>«Заведём мотор».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу.</p> <p>В. Присесть – выполнить круговое движение руками – выпрямиться. Повторить (4 раза).</p> <p>«Самолёты летают» (лёгкий бег).</p> <p>III. Самолёты на посадку.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«С лентами».</p> <p>I. Ходьба змейкой между стульчиками, бег.</p> <p>Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>И.п.: стоя, держать ленту за один конец.</p> <p>Взмахи лентой вперёд-назад. То же другой рукой.</p> <p>Повторить (4–6 раз).</p> <p>И.п.: стоя, ноги вместе, ленту держать обеими руками за концы перед собой.</p> <p>Наклониться вперёд, коснуться лентой носка ног.</p> <p>Повторить (4–6 раз).</p> <p>И.п.: стоя на коленях, ленты перед собой.</p> <p>Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в и.п.</p> <p>Повторить (3–4 раза).</p> <p>И.п.: стоя, ноги вместе, руки внизу.</p> <p>Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд друг за другом.</p> <p>III. Спокойная ходьба.</p>
Физкультурно-игровые упражнения	<p>Игры с мячом:</p> <p>– прокатывать мяч;</p>

	<p>– бросать и ловить мяч; – катать мяч друг другу; – прокатывать мяч в ворота. Вращение то в одну, то в другую сторону в положении стоя или сидя на полу. Игра «Волчок»</p>
Подвижные игры на прогулке	<p>1-2 неделя «Брось мяч» (метание мяча в цель). «Воробушки и автомобиль» (ориентировка в пространстве). 3-4 неделя «Куры в огороде» (подлезание под рейку). «Рыбки в озере» (лёгкий бег)</p>
Подвижные игры в группе	<p>«Солнышко и дождик» (ориентировка в пространстве). «Прогулка за грибами» (собираание предметов в ведёрки). «Машины» (быстрый и медленный бег, переходящий в ходьбу). «Карусели» (ходьба, бег, взявшись за руки).</p>
Создание условий для развития двигательной активности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в физкультурный уголок канат. Показать упражнения с ним. Внести в физкультурный уголок гимнастические палки. Показать упражнения с ними.</p>
Развитие навыков гигиены	<p>Тема «Мы выходим на прогулку». Каждый день нужно гулять.</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>1 неделя С подгруппой детей: прыжки через две линии (10–20 см). 2неделя С подгруппой детей: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. 3 неделя С подгруппой детей: упражнять в ползании на четвереньках с пролезанием под воротиками. 4 неделя С подгруппой детей: продолжать учить бросать мяч двумя руками из-за головы.</p>
Физкультурное развлечение	<p>«Теремок»</p>
Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Продолжать знакомить с праздниками. Развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p>
Знакомство с предметным миром	<p>Тема «Транспорт». Знакомить с различными видами транспорта, частью грузовой машины. «Ремонтируем автобус». И.у. «Привезем кубики для постройки дома для матрёшек».</p>
Знакомство с живой природой	<p>1-2 неделя Тема «Лук». Оживить представление о знакомых овощах.</p>

	<p>Посадка лука. Д.и. «Угадай на вкус». 3-4 неделя Тема «Рыбы». Рыбы живут в воде, плавают. Внешний вид рыб: нет ножек, ручек.</p>
Знакомство с неживой природой	<p>Тема «Ветер». Дует сильный ветер, качаются ветки деревьев. И.у. «Подуем, как ветер на облачка» (кусочки ваты) Тема «Метель». Ветер со снегом называется метель. Метёт метель, из окна ничего не видно</p>
Игры с природным материалом: <i>на прогулке</i>	<p>Со снегом. Мы идём, идём, что-нибудь найдём (находят горку). Узоры на снегу следом от сапожек, валенок. Игры с липким снегом. Постройка из снега кубиков для перешагивания, для прыгивания</p>
<i>в группе</i>	<p>Д.и. «Таинственные отпечатки». Д.и. «Превращения воды». Д.у. «Наливаем-выливаем».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Я, Мы – другие дети. Я – ребёнок. Моё имя. Мой день. Мои друзья. Я – мальчик (девочка). Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, части лица, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу. Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей. Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале. Чувства. Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д. Их внешние проявления: смеётся, плачет. О близких людях. Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи к друг другу. Их участие в жизни ребёнка. Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка, дедушка... Ребёнок и его дом. Общие праздники в семье. Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы).</p>
Явления общественной жизни, труд взрослых	<p>1-2 неделя Тема: «Масленица». Пекут блины, угощают знакомых, родных. Блины круглые, похожи на солнце. Все ждут солнышка, весны. 3-4 неделя Тема «Знакомство с трудом плотника». Инструменты: молоток, гвозди, пила. Он пилит, забивает, ремонтирует стульчики, столики. Забил гвоздь. Наблюдение за работой плотника. Рассматривание игрушечных и настоящих инструментов.</p>
Индивидуальная работа	<p>С подгруппой детей: отличать изменения в природе и погодных условиях. Учить различать виды транспорта. Учить различать одежду для мальчиков и девочек</p>
Безопасность	<p>Тема «Улица» (Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу – обучаем детей.)</p>

	<p>Нельзя выходить одному из дома на улицу. Опасности, которые нас поджидают на улице: дорога, машины. Собаки и кошки на улице. Их нельзя трогать, гладить.</p>
ПДД	<p>Продолжать знакомство с транспортом: поезд, автобус. И. «Путешествие на автобусе». И. «Мы едем, едем, едем» (на поезде).</p>
Речевое развитие	<p>Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3–4 слов.</p>
Работа с картинками	<p>1 неделя Из серии «Транспорт» – «Машины едут по улице». 2 неделя Рассматривание предметных картин на тему «Овощи». 3 неделя Иллюстрации к Р.Н.С. «Теремок». Рассматривание предметных картин на тему «Игрушки для Ксюши и Ванюши».</p>
Чтение и рассказывание	<p><i>А. Барто</i> «Грузовик», «Само лёт». Песня «Еду, еду к бабе, деду» <i>Ю. Тувим</i> «Овощи». <i>И. Токмакова</i> «На машине ехали». Сказка «Теремок». Песня «Поехали, поехали». <i>А. Барто</i> «Машенька». <i>Я. Тайц</i> «Три котёнка».</p>
Заучивание	<p>«И на горке снег, снег». Песня «Баю, баю, баиньки, в огороде зайчики!»</p>
<p>СР – связная речь ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр. с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПП – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика</p>	<p>СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живешь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки? Вопросы по темам ознакомления с окружающим». Гр. с. – согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов, образование словосочетаний. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сл. – классификация – темы: «Одежда», «Транспорт», «Зима», «Овощи», «Звери». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, формирование звукопроизношения, воспитание слухового восприятия. ПП – «Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж заснул (загибают пальцы). Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора» (хлопают в</p>

	<p>ладоши), «Зайка», «Петушок» (из ладошек). ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой, массажными мячиками</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование</p>	<p>Продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Продолжать учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Формировать необходимые операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой и обведение по контуру перед рисованием). Учить детей передавать в лепке и рисунке округлые формы. Развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» детьми своих рисунков. Направлять детей на опредмечивание своих изображений. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Все занятия должны быть с игровой мотивацией. Мы рисуем, лепим для кого-то конкретного</p>
	<p>1 неделя Л – преобразование цилиндра (колечки, баранки, улитка). Р – округлые формы – соединение – кольца (баранки, колечки, колеса). А – (коллективная) «Машина везёт кубики». К – «Широкая дорога для машин». Материал для всех детей. 2 неделя Л – из двух или нескольких частей «Пирамидка из шаров». Р – округлые формы –соединение – кольца «Пирамидка». А – «Самолёт в подарок папе». К – «Гараж для маленькой машины». Материал для всех детей. 3 неделя Л – из двух или нескольких частей «Неваляшка». Р – округлые формы – соединение – кольца «Мыльные пузыри». А – «Помидоры в банке». К – (коллективное). «Гараж для большой машины» 4 неделя Л – сплющенный цилиндр «Рыбка». Р – закрашивание «Рыбка в воде». А – (коллективная) «Рыбки плавают в пруду». К – «Аквариум для рыбок». Материал для всех детей.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» фломастеры. Познакомить с новым изобразительным материалом. Рисование, лепка: предоставить детям возможность выразить</p>

	своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.
Музыкальное воспитание Слушание музыки	Учить слушать, понимать содержание, узнавать пьесу; развивать умение воспринимать и различать разные по высоте звуки.
Подпевание	Учить детей подпевать повторяющиеся в песне фразы, подстраиваясь к интонациям голоса педагога
Музыкально-ритмические движения	Способствовать освоению движений пляски, смене движений в соответствии с музыкой и текстом; учить передавать игровую ситуацию, хорошо ориентируясь в ней; развивать эмоциональную отзывчивость
Музыкально-дидактические игры	Д.и. «Угадай и поиграй». И.у. «Споём колыбельную для Мишки». Д.и. «Тихо–громко».
Театрализованные игры, игры-инсценировки	Драматизация сказки «Репка». Вызвать интерес к театрализованной деятельности. Побуждать к импровизации с использованием доступных каждому ребёнку средств выразительности (мимика, жесты, движения). Инсценировка произведений А. Барто.
Развлечение	«Снежиночки-пушиночки».
Игровая деятельность	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт у детей.
Подготовка к с/р игре	Формирование игрового действия с воображаемым предметом. Включать в игру наряду с предметом-заместителем воображаемый предмет. <i>«Танюша, возьми конфетку, угости кукол».</i> Перейти от совместной игры воспитателя с одним, двумя детьми к подгруппе детей
а) создание предметно-ролевой среды	Связать маски (шапочки) для подвижных игр. Атрибуты к игре <i>«Корабль»</i>
б) формирование игрового действия	Грузовые машины везут на стройку кубики. Строим домики для зверят. «Сделаем кукле причёску». Причесать куклу, дать ей посмотреться в зеркало. «Поездка на речку». Взять с собой кукол, предварительно одев их. Будем «купаться и загорать». «Магазин игрушек». Воспитатель – продавец. Диалоги с детьми. Какую ты выбрал игрушку. Пригласить игрушки потанцевать.
в) подготовка к принятию роли	Играем в «лошадок». Играем в «Рыбок», «Лягушат»
Игры-сюрпризы	«К Матрёшке в гости»: приходите ко мне в гости, будем вместе танцевать.
Игры-эксперименты Игры-исследования	Эксперименты с бумагой: бумага бывает различной – гладкой, шершавой, она шумит шелестит, мнётся. Что будет, если она намочит? Можно рисовать. «Салют из конфетти».
Сенсорное развитие	Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционно-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и сосредоточение, учить

	<p>выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация).</p> <p>Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество.</p> <p>Продолжать знакомить детей с красным, жёлтым, синим, зелёным цветом. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные и плоскостные геометрические фигуры: кубики и квадраты, шары и круги, кирпичики, цилиндры. Учить группировать, сравнивать и соотносить предметы по двум признакам. Продолжать знакомить с понятиями: холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо.</p> <p>Познакомить с понятиями: такой же, одинаковый, мокрый – сухой.</p> <p>Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы:</p> <p><i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><i>Форма:</i> кирпичик, куб, цилиндр, шар, круг, квадрат.</p> <p><i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий.</p> <p><i>Количество:</i> один, много, мало, ни одного.</p> <p><i>Понятия:</i> холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, мокрый – сухой.</p> <p><i>Группировка:</i> предметов по двум признакам (цвет, размер)</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>Д.и. «Подарки» (цвет, форма, размер).</p> <p>И.у. «Поручения» (понятия далеко – близко, такой же, одинаковый).</p> <p>Д.и. «Чудесный мешочек» (форма).</p> <p>Д.и. «Гаражи и машины» (группировка: предметов по двум признакам (цвет, размер)).</p> <p>У. «Что катится, а что не катится» (форма).</p> <p>Д.и. «Воздушные шарики» (размер).</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.</p> <p>Учить пользоваться индивидуальной расчёской, расчёсывать волосы перед зеркалом с помощью взрослого.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу при выполнении процессов самообслуживания.</p> <p>И.у. «Рассмотрим себя в зеркало».</p> <p>И.у. «Поможем Мишке вытереть руки полотенцем».</p> <p>И.у. «Завяжем куклам бантики».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю.</p> <p>И «Передай колокольчик».</p> <p>И.у. «Выдувание мыльных пузырей».</p> <p>«Мы пойдём, пойдём, пойдём, что-нибудь найдём» (игрушка-забава)</p>
Работа с родителями	<p>Консультация: «Фольклор в повседневной жизни малышей».</p> <p>Наглядная агитация: «Речевые игры».</p> <p>Выставка: «Игры для малышей».</p> <p>Оформление «Наша копилочка» (мы учим).</p> <p>Совместное создание предметно-развивающей среды.</p>
Март	Тема «Весна»
Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>Расширять функциональные возможности развивающегося организма.</p> <p>Формировать точные двигательные навыки (правильная</p>

	<p>ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).</p> <p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Формировать положительное отношение к двигательным играм. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия (вперёд-назад и т.п.).</p> <p>Развивать ритмичность движений. Развивать координацию движений обеих рук и ног.</p>
Закаливание	<p>Умывание.</p> <p>Массаж ушных раковин, ладошек, стоп.</p> <p>Ходьба босиком.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Проветривание групповой комнаты.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Физкультура в группе.</p> <p>Физкультура на прогулке.</p> <p>Ежедневный час подвижной игры.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Физические упражнения на прогулке.</p>
Ходьба	Переходящая к бегу, и наоборот.
Бег	<p>Между предметами.</p> <p>По дорожке (40–60 см).</p>
Прыжки	<p>Через параллельные линии (верёвки на расстоянии 20–30 см).</p> <p>Через параллельные линии (верёвки на расстоянии 20–30 см)</p>
Утренняя гимнастика	<p>1-2 неделя</p> <p>«Мы едем, едем, едем».</p> <p>I. Ходьба друг за другом, бег между предметами. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях. Попеременно сгибать и выпрямлять руки – «Едет паровоз – чу-чу-чу». Повторить (6 раз).</p> <p>И.п.: стоя на коленях, руки перед собой.</p> <p>Сесть на пятки, опустить руки, вернуться в и.п. «Едем по кочкам». Повторить (4 раза).</p> <p>И.п.: лежа на спине, ноги вытянуты, руки вдоль туловища. Круговые движения ног – «Езда на велосипеде».</p> <p>И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.</p> <p>Поскоки на двух ногах с продвижением вперёд, в чередовании с ходьбой.</p> <p>III. Спокойная ходьба друг за другом.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«С погремушками».</p> <p>I. Ходьба друг за другом, ходьба на носках, бег.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, погремушка в руках.</p> <p>В. Поднять погремушку вверх погременуть, вернуться в и.п. Повторить (4-6 раз).</p> <p>И.п.: сидя, ноги врозь, руками опереться сзади, погремушка на полу между ног.</p> <p>Соединить ноги – «спрятали», развернуть – «вот они». Повторить (4–6 раз).</p> <p>И.п.: лежа на спине, погремушки в руках.</p>

	<p>Одновременно поднять руки и ноги – погремать погремушкой, опустить. Повторить (4–5 раз). И.п.: ноги вместе, погремушка перед собой. Поскоки на двух ногах с продвижением вперед. III. Ходьба друг за другом, ходьба боком.</p>
Физкультурно-игровые упражнения	Игра «Поезд» (ходьба и бег между предметами). Игра «Котята» (ползание по гимнастической скамейке).
Подвижные игры на прогулке	<p>1-2 неделя «Птички летают» (бег). Игра «Мой весёлый звонкий мяч» (прыжки). 3-4 неделя Игра «Болото» (прыжки, с продвижением вперед, координация движений). «У медведя во бору» (ориентировка в пространстве, бег в заданном направлении).</p>
Подвижные игры в группе	<p>1-2 неделя «Лягушата и бабочки у озера» (прыжки, лёгкий бег). «Солнышко и дождик». 3-4 неделя «Дети и колокольчик» (бег). Игра «Кошка и котята» (ползание).</p>
Индивидуальная работа	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. Ползание на четвереньках с проползанием через воротики.</p>
Создание условий для развития двигательной активности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в физкультурный уголок скамеечку. Показать упражнения с ней. Внести в физкультурный уголок погремушки. Показать упражнения с ними. Весёлая игрушка, игрушка-погремушка. Погремушки у ребят очень весело звучат</p>
Развитие навыков гигиены	«Лягушата».
Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений. Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (предметы для купания). Развивать восприятие, внимание, память, мышление.</p>
Знакомство с предметным миром	<p>1-2 неделя Тема «Ткань». Познакомить с разнообразием ткани, с наиболее характерными особенностями: её можно намочить и отжать, протирать поверхности, можно складывать, сворачивать, завязывать в узелок, можно из ткани шить. У. «Мокрая и сухая тряпочка». Д.и. «Сошьем кукле платье». 3-4 недели</p>

	<p>Тема «Предметы для купания».</p> <p>Формировать представления о предметах, необходимых для водных процедур.</p> <p>Д.и. «Купание куклы».</p> <p>Рассматривание предметных картинок.</p> <p>У. «Что нужно для купания»</p>
Знакомство с живой природой	<p>Тема «Кто живет в лесу».</p> <p>Продолжать знакомить детей с обитателями леса и основными частями тела животных.</p> <p>Тема «Лягушка».</p> <p>Познакомить детей с лягушкой и основными особенностями части тела.</p> <p>Тема «Растения», «Комнатное растение».</p> <p>Посадка травки. Что нужно, чтобы выросла травка (земля, вода, солнышко, тепло)?</p>
Знакомство с неживой природой	<p>1-2 недели</p> <p>Тема «Сосульки», «Дождь».</p> <p>Сосульки свисают с крыши. Они бывают весной, когда тает снег.</p> <p>– Кап-кап, тук-тук, дождик по дорожке.</p> <p>Ловят дети капли эти, выставив ладошки. (Г. Бойко).</p> <p>3-4 недели</p> <p>Тема «Весна».</p> <p>Продолжать знакомить детей с сезонным изменением в природе.</p> <p>– Весна, весна на улице,</p> <p>Весенние деньки.</p> <p>Галдят грачи на дереве,</p> <p>Гремят грузовики.</p>
Игры с природным материалом: на прогулке	<p>Мы идём, идём, что-нибудь найдём (сосулька).</p> <p>Метание снежных комочков в цель.</p> <p>Игры с липким снегом «Испечём пирожки».</p> <p>«Выпал снег на порог, Кот слепил себе пирог, А пока лепил и пек, Ручейком пирог утек.</p>
в группе	<p>Следы на бумаге.</p> <p>Яичная скорлупа.</p> <p>Рассматривание гербария из сухих цветов и листьев.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Я, Мы – другие дети.</p> <p>Я – ребёнок. Моё имя. Мой день. Мои друзья. Я – мальчик (девочка). Я расту.</p> <p>Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, части лица, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю.</p> <p>Ноги – я хожу.</p> <p>Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей.</p> <p>Чувства.</p> <p>Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д.</p> <p>Их внешние проявления: смеётся, плачет.</p> <p>Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале.</p> <p>О близких людях.</p> <p>Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи к друг другу. Их участие в жизни ребёнка. Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка, дедушка, брат,</p>

	сестра. Жизнь семьи вне дома. Ребёнок и его дом. Общие праздники в семье. Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Домашний адрес.
Явления общественной жизни, труд взрослых	Тема «Мамин праздник». Продолжать знакомить детей с праздником. Воспитывать любовь и уважение к маме. Побуждать детей рассказывать о своих мамах. Как зовут, как они заботятся о детях, что делают дома и т.п. Рассказ на тему «Наши мамы». Рассказывание стихов о маме. Мама, так тебя люблю. Что не знаю прямо. Я большому кораблю. Дам название «Мама».
Индивидуальная работа	Продолжать учить подгруппу детей отмечать изменения в природе и погодные условия. Знать животных, которые живут в лесу, и их основные части тела. Знать признаки весны.
Безопасность ПДД	Тема «Огонь». (Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу – обучаем детей.) Нельзя брать спички и зажигать их – может случиться пожар. Экскурсия к «Уголку безопасности». ПДД Формировать знания о светофоре. Д.и. «Собери светофор». И.у. «Разные машины» (части машин).
Речевое развитие	Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3–4 слов. Развивать связную речь. Учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.
Работа с картинками	Из серии «Кто живёт в лесу». «Дети купают куклу». Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк» Иллюстрации к песне «Ранняя весна».
Чтение и рассказывание	<i>1-2 неделя</i> Л. Павлова «У кого какая мама». С. Михалков «Песенка друзей». А. Барто «Девочка чумахая». <i>3-4 неделя</i> Сказка «Козлятки и волк». Стихотворение о весне. Рассказы о детях из книги А.И. Ануфриевой. «Игры и занятия для малышей»
Заучивание	Повторение стихотворений к Маминому празднику. Р.Н.П. – «Баю-баю, баю-бай, Ты, собачка, не лай...»
СР – связная речь	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам

<p>ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр. с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПП – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика</p>	<p>ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живешь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки? Вопросы по темам ознакомления с окружающим». Гр.с. – согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов, образование словосочетаний. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сл. – классификация – темы: «Весна», «Растения», «Звери», «Предметы для купания». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания, формирование звукопроизношения, воспитание слухового восприятия. ПП – «Тесто мы месили (сжимаем, разжимаем кулачки, будто месим тесто). Мы пирог лепили (лепим пирожки). Шлёп, шлёп, Шлёп, шлёп (хлопаем в ладоши). Слепим мы большой пирог! (Показываем большой пирог); «Зайка», «Петушок» (из ладошек). ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой, упражнения с массажными мячиками</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К-конструирование</p>	<p>Продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Продолжать учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Формировать необходимые операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Продолжать знакомить со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой и обведение по контуру перед рисованием). Развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» детьми своих рисунков. Направлять детей на опредмечивание своих изображений. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Все занятия должны быть с игровой мотивацией</p>
	<p>1 неделя Л – из двух или нескольких частей – цилиндра и шара «Погремушка». Р – соединение линий и круга «Воздушный шарик на ниточке». А – «Подарок для мамы». К – «Построим из стульчиков поезд». Материал для всех детей. 2 неделя Л – из двух или нескольких частей – цилиндра или шара «Дрова для Ёжика». Р – соединение линий и круга «Солнышко». А – «Погремушка для малышей». К – «Заборчик для цыплят» (кирпичики). Материал для всех детей. 3 неделя</p>

	<p>Л – из двух или нескольких частей –«Заборчик для цыплят».</p> <p>Р – разные линии по длине «Сосульки».</p> <p>А – «Светофор».</p> <p>К – «Машины едут по дороге» (длинная дорога).</p> <p>Материал для всех детей.</p> <p>4 неделя</p> <p>Л – коллективная</p> <p>«Сделаем бусы для Ксюши».</p> <p>Р – «Украсим матрёшкам сарафаны» (мазки).</p> <p>А – Яблоки на дереве».</p> <p>К – «Домик для Матрёшки».</p> <p>Материал для всех детей</p>
Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно».</p> <p>Внести в «центр продуктивной деятельности» маркеры.</p> <p>Познакомить с новым изобразительным материалом.</p> <p>Рисование, лепка: предоставить детям возможность выразить своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.</p>
Музыкальное воспитание Слушание музыки	Учить воспринимать инструментальную пьесу изобразительного характера; развивать умение слушать новое произведение, понимать его содержание.
Подпевание	Учить активно подпевать песни, подстраиваясь к голосу педагога и инструмента
Музыкально-ритмические движения	Способствовать освоению ритмической ходьбы под маршевую песню; развивать координацию движений, чувство ритма; формировать навыки исполнения элементарных плясовых движений; учить отмечать в движении смену частей музыки и её окончание.
Музыкально-дидактические игры	Познакомить детей с барабаном. Д.и. «Мы топаяем», д.и. «Солнце или дождик».
Театрализованные игры, игры-инсценировки	«Добрый вечер, мамочка».
Развлечения	«Праздник воды, или Капитошка».
Игровая деятельность	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт у детей.
Подготовка к с/р игре	Развёртывать сюжет таким образом, чтобы дети направляли условные действия с заместителями и воображаемыми предметами на самих себя, а не только на кукол. <i>«Это автобус. Я поеду на автобусе в лес. Кто хочет поехать со мной?»</i> Поощрять речевое взаимодействие
а) создание предметно-ролевой среды	Внести в уголок новую кухонную посуду. Обыграть её. Позвать в гости всех кукол.
б) формирование игрового действия	И.у. «Тарелочки заблудились». Я иду к вам в гости с подарками (тряпочки) – завернуть кукол, спеть им колыбельную. Шли, шли, что-то нашли... юбочки. Юбочки хотят танцевать. Я иду к вам в гости –фотографировать.
в) подготовка к принятию роли	Д.и. «Я – мама воробья». Д.и. «Зайчиха и зайчата».

	Игра «Куры и петух»
Игры-сюрпризы	Необычный гость приносит посылку, в ней сюрпризы для малышей (воздушные шары).
Игры-эксперименты Игры-исследования	Эксперименты с тканью. Различная ткань. Из ткани шьют платья, рубашки... Можно на ней рисовать
Сенсорное развитие	<p>Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь.</p> <p>Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация). Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество. Продолжать знакомить детей с красным, жёлтым, синим, зелёным цветом. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные и плоскостные геометрические фигуры: кубики и квадраты, шары и круги, кирпичики, цилиндры. Учить группировать, сравнивать и соотносить предметы по двум признакам. Продолжать знакомить с понятиями: холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, другой, мокрый – сухой. Познакомить с понятиями: сверху – внизу. Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы: <i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий, зелёный. <i>Форма:</i> кирпичик, куб, шар, цилиндр, круг, квадрат. <i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий. <i>Количество:</i> один, много, мало, ни одного. <i>Понятия:</i> холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, другой, мокрый – сухой, сверху – внизу. <i>Группировка:</i> предметов по двум признакам (цвет, форма).</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>Д.у «Подбери пуговицы к платью куклы» (цвет, размер). И.у. «Матрёшки» (размер). Д.и. «Поручения» (понятия: такой же, одинаковый, другой, сверху – внизу). И.у. «Зайчата шагают по дорожке (размер). И.у. «Нарисуем яблоки для ёжика» (цвет, количество). Д.и. «Отгадай, что в мешочке» (форма).</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>У. «Выберем, что нужно для умывания». Д.у. «Что нужно кукле из одежды?»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Продолжать формировать эмоциональный контакт, доверие детей к воспитателю. И.у. «Солнечные зайчики». И.у. «Собирание сокровищ». И. Покружимся».</p>
Работа с родителями	<p>Семинар-практикум: «Помогаем ребёнку познавать мир». Наглядная агитация: «Развитие пяти чувств». Фотовыставка: «Наши мамы и бабули». Совместный праздник детей, мам и бабушек. Мастер-класс: «Подарки для малышей».</p>
Апрель	Тема «Птицы»
Физкультурное развитие	Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни.

	<p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p> <p>Расширять функциональные возможности развивающегося организма.</p> <p>Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.).</p> <p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Формировать положительное отношение к двигательным играм. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия (вперёд-назад и т.п.).</p> <p>Развивать ритмичность движений. Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног.</p> <p>Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.</p>
Зкаливание	<p>Умывание.</p> <p>Массаж ушных раковин, ладоней, стоп.</p> <p>Ходьба босиком.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Проветривание групповой комнаты.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Физкультура в группе.</p> <p>Физкультура на прогулке.</p> <p>Ежедневный час подвижной игры.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Физические упражнения на прогулке</p>
Утренняя гимнастика	<p>1-2 неделя</p> <p>«Птички»</p> <p>I. Ходьба с переступанием через кубики, бег.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>«Птички машут крыльями».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Поднять руки в стороны, опустить (4–6 раз).</p> <p>«Птички клюют зернышки».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Присесть, постучать пальчиками по коленочкам, выпрямиться, руки в стороны (4–6 раз)</p> <p>«Птички прыгают по камешкам».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены.</p> <p>Прыжки на месте.</p> <p>«Птички летают». В. Лёгкий бег.</p> <p>III. Ходьба за воспитателем по кругу.</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«С кольцами»</p> <p>I. Ходьба змейкой между кубиками, бег.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения:</p> <p>И.п.: стоя ноги врозь, кольцо в обеих руках впереди.</p> <p>Поднять руки вверх, посмотреть в окошко, руки опустить. Повторить (4 раза).</p> <p>И.п.: сидя, ноги вместе, кольцо в обеих руках на коленях.</p> <p>Повернуться в одну сторону, положить кольцо на пол, вернуться в и.п., то же в другую сторону.</p> <p>Повторить (3–4 раза).</p> <p>И.п.: лежа на спине, кольцо в обеих руках.</p>

	<p>Поднять одновременно руки с кольцом и ноги, опустить вниз. Повторить (3–4 раза).</p> <p>Бег с кольцом в руках «Машины едут быстро».</p> <p>III. Ходьба с замедлением, пешком «Машины едут домой».</p>
Ходьба	Боком, приставным шагом
Бег	По дорожке (40–60 см) С предметом.
Прыжки	<p>Вверх, касаясь предмета, находящегося в 10–15 см от поднятой руки ребёнка.</p> <p>Вверх, касаясь предмета, находящегося в 10–15 см от поднятой руки ребёнка</p>
Физкультурно-игровые упражнения	<p>Игра «Поймай бабочку» (прыжки вверх, касаясь предмета, находящегося в 10–15 см от поднятой руки ребёнка)</p> <p>Игра «По длинной извилистой дорожке» (ходьба приставным шагом по шнуру)</p>
Подвижные игры на прогулке	<p>1-2 неделя</p> <p>«Птичка в гнёздышках» (ориентировка в пространстве).</p> <p>«Дети и колокольчик»(бег по условному сигналу).</p> <p>3-4 неделя</p> <p>«Зайцы и волк» (прыжки).</p> <p>«Карусели» (ходьба и бег по кругу).</p>
Подвижные игры в группе	<p>«Прогулка за грибами» (сбориание предметов).</p> <p>«Курочка и цыплята» (ориентировка в пространстве).</p> <p>«Поезд» (ходьба друг за другом).</p> <p>«Мотоциклы» (лёгкий бег).</p>
Индивидуальная работа	<p>С подгруппой детей: бросание мяча в горизонтальную цель.</p> <p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Упражнять в ловле мяча, брошенного воспитателем</p> <p>метание мяча вдаль из-за головы.</p>
Создание условий для развития двигательной активности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно».</p> <p>. Внести в физкультурный уголок обручи. Показать упражнения с ними</p>
Развитие навыков гигиены	<p>Тема «Сильные, смелые, здоровые, умелые». Мы выросли, стали большие. Потому что каждый день делали зарядку, ходили на прогулку, занимались физкультурой. Стали сильными и здоровыми.</p>
Физкультурное развлечение	«Птички – невелички».
Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру.</p> <p>Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений. Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (бытовые приборы). Развивать восприятие, внимание, память, мышление</p>
Знакомство с предметным миром	<p>1-2 неделя</p> <p>Тема «Ткань – бумага».</p>

	<p>Продолжать знакомить со свойствами бумаги и ткани. В чем их сходство и различие. И.у.: «Салют из конфетти», «Шумит,шелестит», «Разноцветные дорожки», «Мокрая и сухая тряпочка».</p> <p>3 неделя Тема «Бытовые приборы». Необходимые бытовые приборы.Для чего они нужны? Д.у. «Угадай, чего не стало?»</p> <p>4 неделя Тема «Музыкальные инструменты». Воспитывать слуховое внимание и сосредоточение: определение источника звука при выключенном зрении.</p>
Знакомство с живой природой	<p>Тема «Птицы». Прилетели грачи. Разнообразие птиц, сравнение. Тема «Травка». На проталинах видна зелёная травка. Тема «Деревья», «Кустарники». Рассмотреть почки на веточках, они набухли. Скоро появятся листочки.</p>
Знакомство с неживой природой	<p>1-2 неделя Тема «Талая вода». Был снег – стала вода. Кому нужна талая вода? (талая – потому что снег растаял)</p> <p>3-4 неделя Тема «Камни» Какие они: твёрдые, гладкие, ими можно постучать, они не бьются. Из них можно построить домик. Для кого?</p>
Игры с природным материалом <i>на прогулке</i>	<p>«Весёлые дорожки» «Шли, шли что-то нашли» (сосульку, лужицу, оттаявшую землю, зелёную травку)</p>
<i>в группе</i>	<p>Шарики из бумаги. Разные куколки (куклы) из ткани, бумаги, природного материала</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Я, Мы – другие дети. Я-ребёнок. Моё имя. Мой день. Мои друзья. Я – мальчик (девочка). Я расту. Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, части лица, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу. Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей. Чувства. Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д. Их внешние проявления: смеётся, плачет. Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале. О близких людях. Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи к друг другу. Их участие в жизни ребёнка. Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Жизнь семьи вне дома. Ребёнок и его дом. Общие праздники в семье. Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Домашний адрес. Игры и занятия детей дома с родными.</p>
Явления общественной жизни,	<p>Тема «Знакомство с работой прачечной». Бельё стирает стиральная машинка. Затем оно сохнет, а потом</p>

труд взрослых	его гладят утюгом
Индивидуальная работа	Продолжать учить подгруппу детей отличать изменения в природных и погодных условиях. Знать животных, которые живут в доме и во дворе. Знать назначение бытовых приборов.
Безопасность	Тема «Электрические бытовые приборы». (Обучение происходит опосредованно, через игрушку, дидактическую куклу. Учим куклу –обучаем детей.) Нельзя самим включать пылесос, утюг, бытовые приборы – это опасно!
ПДД	Продолжать знакомить с элементами правил поведения на дороге. Наблюдение за ездой машин. Д.и. «Что можно, а что нельзя делать на улице, на дороге».
Речевое развитие	Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3–4 слов. Развивать связную речь: продолжать учить детей понимать речь взрослого, отвечать на простейшие вопросы. Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения. Способствовать зарождению интереса и любви к художественному слову.
Работа с картинками	1-2 неделя Из серии «Весна». «Дети пускают кораблики» (сезонные изменения в природе). 3-4 неделя Узнавание песен по иллюстрациям Васнецова. Предметные картинки из серии «Бытовые приборы».
Чтение и рассказывание	Стихотворения о весне. Народные песни в иллюстрациях В. Васнецова. <i>Н. Артюхова</i> «Ручеёк»
Заучивание	Повторение: «Дождик, дождик, кап, кап,кап, мокрые дорожки. Всё равно пойдём гулять, наденем сапожки. «Скачут побегайчики, солнечные зайчики. Прыг, скок по углам, Были там и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Мы нигде их не нашли».
СР – связная речь ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр.с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПП – пальчиковая гимнастика ТМ – тонкая моторика	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – вопросы воспитателя к детям: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки? Вопросы по темам ознакомления с окружающим».

	<p>Гр.с. – согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов, образование словосочетаний. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Сл. – классификация – темы: «Бытовые приборы», «Музыкальные инструменты», « Птицы», «Весна».</p> <p>ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания, формирование звукопроизношения, воспитание слухового восприятия.</p> <p>ПГ – «Маленькая мышка. По городу бежит (бежим пальцами обеих рук по столу или коленям),</p> <p>Глядит ко всем в окошки (сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядываем в него или в два окошка),</p> <p>И пальчиком грозит (грозим пальчиком): «А кто не лёг в кровать? (ладошки положить под щеку),</p> <p>А кто не хочет спать? (переворачиваем руки на другой «бок», под другую щёчку),</p> <p>Такого непослушного я буду щекотать!» (щекочем пальчиками то одну, то другую ладошку); «Ёжик», «Очки» (из ладошек).</p> <p>ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой, упражнения с массажными мячиками</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование</p>	<p>Продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Продолжать учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях.</p> <p>Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Формировать необходимые операционно-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Продолжать знакомить со способами зрительно – двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой и обведение по контуру перед рисованием).</p> <p>Развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» детьми своих рисунков.</p> <p>Направлять детей на опредмечивание своих изображений.</p> <p>Развивать игровую направленность изобразительной деятельности.</p> <p>Все занятия должны быть с игровой мотивацией. Мы рисуем, лепим, строим для кого-то конкретного</p>
	<p>1 неделя Л – «Кораблик» (скорлупа грецкого ореха). Р – сочетание вертикальных и горизонтальных линий (лесенка, железная дорога). А – (коллективная) «Птицы на дереве». К – (коллективное) «Построим большой кораблик»</p> <p>2 неделя Л – преобразование шара в диск (пряники, печенье). Р – сочетание вертикальных и горизонтальных линий (забор, лесенка, железная дорога). А – коллективная «Разноцветный коврик из бумаги». К – «Мостик». Материал для всех детей.</p> <p>3 неделя Л – преобразование шара в диск (пряники, печенье, блинчики). Р – сочетание вертикальных и горизонтальных линий (забор, лесенка, железная дорога). А – «Букет для Матрёшки».</p>

	<p>К – (коллективная «Большой мост».) Материал для всех детей 4 неделя Л – коллективная «Угощение для Зайчика» (морковки, яблочки). Р – сочетание вертикальных и горизонтальных линий (забор, лесенка, железная дорога). А – (коллективная) «Большая и маленькая пирамидки». К – из природного материала.</p>
Создание условий для самостоятельной художественной деятельности	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» печатки. Познакомить с новым изобразительным материалом. Рисование, лепка: - предоставить детям возможность выразить своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.</p>
Музыкальное воспитание Слушание музыки	Учить слушать, понимать содержание новой песни.
Подпевание	Учить слушать новую песню весёлого, задорного характера, подпевать целые фразы; развивать умение петь, узнавать, разучивать, активно подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, навык ходьбы вперёд и назад; воспитывать чувство ритма.
Музыкально-ритмические движения	Развивать мелкую моторику, музыкальный слух; расширять двигательный опыт детей; учить строиться в круг с помощью педагога, применять самостоятельно знакомые танцевальные движения
Музыкально-дидактические игры	Познакомить детей с металлофоном. Д.и. «Что в мешочке». «Где звенит?», «Угадай и поиграй»
Театрализованные игры, игры-инсценировки	Драматизация детьми сказки «Теремок».
Развлечения	«Озорные пальчики»
Игровая деятельность	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт у детей.
Подготовка к с/р игре	Направлять ребёнка на дополнение по смыслу условных действий сверстника, т.е. переводить детей к элементарному взаимодействию в рамках общего сюжета, замыкая детей друг на друге: « <i>Ваня уже приготовил тарелки, Настя, дай ему кастрюльку с кашей</i> ». Поощрять речевое взаимодействие.
а) создание предметно-ролевой среды	Сшить шляпки для уголка ряжения. Обновить атрибуты к игре «Поликлиника»
б) формирование игрового действия	Я иду к вам в гости с подарками... кольцами-рули). Мы, пойдём, пойдём, пойдём, что-нибудь найдём (половник, мыльницу).
в) подготовка к принятию роли	Играем в «Козлят». Мы строители, строим кукольный театр. Будем показывать сказку «Теремок»
Игры-сюрпризы	Мы пойдём, пойдём, пойдём, что-нибудь найдём (коробочку с поделками для малышей)
Игры-эксперименты	Мягкое – твердое.

Игры-исследования	Что рвётся, а что нет.
Сенсорное развитие	<p>Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета). Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на ощупь. Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация). Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество. Продолжать знакомить детей с красным, жёлтым, синим, зелёным цветом. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные и плоскостные геометрические фигуры: кубики и квадраты, шары и круги, кирпичики. Учить группировать, сравнивать и соотносить предметы по двум признакам. Продолжать знакомить с понятиями: холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, другой, мокрый – сухой, сверху – внизу. Познакомить с понятиями: твёрдый – мягкий.</p> <p>Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы:</p> <p><i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><i>Форма:</i> кирпичик, куб, призма (крыша), шар, круг, квадрат.</p> <p><i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий.</p> <p><i>Количество:</i> один, много, мало, ни одного.</p> <p><i>Понятия:</i> холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, другой, мокрый – сухой, сверху – внизу, твёрдый – мягкий.</p> <p><i>Группировка:</i> предметов по двум признакам (цвет, форма).</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>И.у. «Домики для птиц» (соотнесение по величине).</p> <p>Д.и. «Гриб по ёлочкой» (размер).</p> <p>Д.и. «Разноцветные ленточки» (цвет, размер).</p> <p>И.у. «Соберём пирамидку» (цвет, размер, количество; группировка по двум признакам (цвет, форма)).</p> <p>Д.и. «Помоги матрёшке найти свои игрушки» (цвет).</p> <p>Д.и. «Поручение» (понятия: далеко – близко, такой же, одинаковый, другой, сверху-внизу)</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания. Продолжать снимать и надевать одежду в определённом порядке. При проведении режимных моментов и самостоятельных игр побуждать детей к взаимопомощи, учить внимательному и доброму отношению друг к другу.</p> <p>У. на определение порядка и неопределённого в одежде.</p> <p>И.у. «Лохматый Мишка».</p> <p>Д.и.. «Кукла хочет спать».</p> <p>Д.и. «Научим Петрушку пользоваться салфеткой»</p>
Работа с родителями	<p>Консультация: «Развитие эмоций у детей трёх лет».</p> <p>Наглядная агитация: «Малыши и музыка».</p> <p>«День открытых дверей».</p> <p>Оформление альбома: «Вот какие мы большие», «Говорят малыши»</p>
Май	Тема «Растения: деревья, трава, цветы»
Физическое развитие	<p>Укреплять здоровье детей. Формировать здоровый образ жизни.</p> <p>Развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности.</p>

	<p>Расширять функциональные возможности развивающегося организма.</p> <p>Формировать точные двигательные навыки (правильная ходьба) и основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание). Развивать качество движений (быстрота, сила, ловкость, выносливость и др.)</p> <p>Формировать представление о собственном теле, его основных частях и их движениях.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве. Развивать выразительность движений в процессе игр и игровых упражнений.</p> <p>Формировать положительное отношение к двигательным играм. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>Развивать понимание просьб-команд, отражающих основные движения и действия (вперёд-назад и т.п.)</p> <p>Развивать ритмичность движений. Развивать координацию движений обеих рук, рук и ног.</p> <p>Учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу.</p> <p>Развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов</p>
Закаливание	<p>Умывание.</p> <p>Массаж ушных раковин, ладоней, стоп.</p> <p>Ходьба босиком.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Проветривание групповой комнаты.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p> <p>Физкультура в группе.</p> <p>Физкультура на прогулке.</p> <p>Ежедневный час подвижной игры.</p> <p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Физические упражнения на прогулке</p>
Утренняя гимнастика	<p>1-2 неделя «Мы растём»</p> <p>I. Ходьба с остановкой и сменой направления. Бег по кругу.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения: «Вот какие мы большие».</p> <p>И.п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться, присесть–вернуться в и.п. Повторить (4–6 раз). «Мы растём».</p> <p>И.п.: лежа на животе, руки согнуты, ладони под подбородком. Вытянуть руки вперёд, вернуться в и.п. Повторить (3–4 раза).</p> <p>И.п.: сидя на полу, ноги вместе, руки сзади. Согнуть ноги в коленях, выпрямиться. Повторить (4–6 раз). «Длинные и короткие ноги».</p> <p>И.п.: ноги вместе, руки на поясе. Поскоки на месте на двух ногах.</p> <p>III. Спокойная ходьба.</p> <p>3-4 неделя «С кубиками»</p> <p>I. Ходьба в чередовании с бегом. Построение в круг.</p> <p>II. Общеразвивающие упражнения. «Строим дом».</p> <p>И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, опуститься. Повторить (4 раза).</p>

	<p>«Стелим пол». И.п.: сидя, ноги вместе. Повернуться в одну сторону, постучать кубиком о пол, в другую сторону. Повторить (4–6 раз). «Забиваем гвозди». И.п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, постучать кубиком о пол, выпрямиться. Повторить (4 раза). И.п.: ноги слегка расставлены. Поскоки на месте, кубики в руке. III. Лёгкая ходьба с перешагиванием через верёвочку.</p>
Ходьба	Назад.
Бег	С предметом в колонне по одному.
Прыжки	В глубину (спрыгивание с высоты 10 см).
Физкультурно-игровые упражнения	Игра «Перелезть через бревно» (перелезть через препятствие). Игра «По дорожке по тропинке» (ходьба по разным дорожкам, выложенным из верёвки, ленточек, с изменением темпа движений).
Подвижные игры на прогулке	«Зайчик и сова» (прыжки с продвижением вперёд). «Дождик-дождик, кап-кап-кап» (ориентировка в пространстве). «Самолёты» (бег, ориентировка в пространстве). «Поезд» (ходьба и бег друг за другом).
Подвижные игры в группе	«Котята и щенята» (ползание) «Пузырь» (хоровод). «Жмурки с мишкой» (лёгкий бег). «Карусели» (ходьба и бег, взявшись за руки).
Индивидуальная работа	С подгруппой детей: ходьба приставным шагом. Спрыгивание с гимнастической скамейки. С подгруппой детей: ползание на четвереньках по доске
Создание условий для развития двигательной активности	Внести в физкультурный уголок гимнастическое бревно. Показать упражнения с ним
ЗОЖ	Тема «Наши носики». Носиками мы дышим, нюхаем. Только носиками мы можем узнать, как пахнут цветочки и т.п. Упражнения на стимуляцию обоняния.
Физкультурное развлечение	«Неумелый малыш».
Познавательное развитие	<p>Развивать познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру. Закреплять представление о родственных отношениях в семье и своей социальной роли. Знакомить с занятиями и трудом взрослых. Побуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем. Углублять и расширять представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывать их с изменениями в жизни людей, животных, растений. Расширять и закреплять представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт). Привлекать внимание детей к различным видам социальных отношений, передавать их в ролевых и театрализованных играх. Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования. Расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений. Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека. Развивать восприятие, внимание, память, мышление</p>
Знакомство с живой природой	Тема «На экскурсию в зоопарк». Познакомить с животными: обезьяна, жираф, слон, тигр, змея. Использовать и картинки и игрушки.

Знакомство с неживой природой	Тема «Песок» Уточнить свойства песка. Сухой – сыпучий. Мокрый – липкий. Тема «Земля» На что похожа? Какая она? В земле растёт наш комнатный цветок. Тема «Солнышко и тучки», «Солнечные зайчики» Солнце ярко светит, греет. Стало тепло. Дети сняли тёплые курточки, тёплые шапки. – Солнышко, солнышко выгляни в окошко
Игры с природным материалом	Игры с песком. Наберём песочек в ведёрко. Сделаем пирожки из песка. И.у. «Сухой и мокрый песок».
<i>на прогулке</i> <i>в группе</i>	Салют из конфетти. Разноцветные дорожки. Рваная аппликация. Шарики из бумаги
Социально-коммуникативное развитие	Я, Мы – другие дети. Я – ребёнок. Моё имя. Мой день. Мои друзья. Я – мальчик (девочка). Я расту. Тело человека: части тела и их предназначение. Моё тело: голова, части лица, шея, туловище, руки, ноги. Я всё вижу, слышу, дышу, нюхаю, говорю. Руки – я всё делаю. Ноги – я хожу. Я играю, мои игрушки. Кукла похожа на меня. Другие дети похожи на меня. Моя одежда, посуда, мебель для меня и моей куклы, для других детей. Чувства. Названия различных душевных переживаний (эмоциональных состояний) – радуется, огорчается, скучает, сердится и т.д. Их внешние проявления: смеётся, плачет. Мальчики и девочки группы. Узнавание друг друга по фотографиям, именам, голосам, в зеркале. О близких людях. Семья, члены семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка. Ребёнок – член семьи. Любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи к друг другу. Их участие в жизни ребёнка. Занятия и труд членов семьи – что умеют делать мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Жизнь семьи вне дома. Ребёнок и его дом. Общие праздники в семье. Основные предметы быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы). Домашний адрес.
Явления общественной жизни, труд взрослых	Майские праздники. Начали работать аттракционы в парке. Карусели, паровозик и т.п. Познакомить с работой парикмахера. «Кто ходил в парикмахерскую?». Парикмахер подстригает волосы, делает причёску. Рассмотреть инструменты парикмахера: ножницы, расчёска, фен, машинка для стрижки
Знакомство с предметным миром	Знакомство с предметами к с/р игре «Поликлиника». Д.и. «Кукла заболела».
Индивидуальная работа	Продолжить учить детей отмечать изменения, происходящие в природе, и погодные условия. Учить узнавать насекомых. Знать свойства песка.
Безопасность	Тема «Чужие люди» Нельзя уходить с чужими людьми. И. «Свой-чужой» И.у. «Осторожно – незнакомец!» Тема «Скоро лето». Нельзя выходить на улицу без головного убора: шапочки, косынки. На улице жарко. Солнышко может напечь голову–

	она будет болеть. Нельзя без взрослых подходить к речке. Нельзя брать в рот траву, камушки, песок.
ПДД	Экскурсия к дороге. Наблюдение за машинами, пешеходами
Речевое развитие	Создавать условия для речевой активности детей в быту, на занятиях, в играх, в самообслуживании. Приучать детей понимать речь окружающих без наглядного сопровождения. Поддерживать стремление к общению со взрослыми, сверстниками. Развивать коммуникативную функцию речи. Расширять словарь ребёнка, учить его пользоваться всеми частями речи. Воспитывать звуковую культуру речи: приучать детей говорить внятно, не торопясь. Упражнять их в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить слова в разном темпе (быстро, медленно), с разной силой голоса (тихо, громче). Совершенствовать грамматический строй речи: учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголом, строить предложения из 3–4 слов. Развивать связную речь.
Работа с картинками	Сезонные изменения в природе. Предметные картинки из серии «Животные в зоопарке». Предметные картинки из серии «Профессии». Иллюстрации к Р.Н.С. «Как коза избушку строила». Предметные картинки из серии «Дома», «Домики зверей».
Чтение и рассказывание	<i>Е. Благинина:</i> «Свети, свети, солнышко». <i>В. Берестов</i> «Большая кукла». Сказка «Как коза избушку строила». <i>А. Бродский</i> «Солнечные зайчики» Песня «Травка, муравка» Рассказы о детях из книги <i>А.И. Ануфриевой.</i> «Игры и занятия для малышей».
Заучивание	Повторение ранее выученных стихотворений.
СР – связная речь ДР – диалогич. речь Сл. – словарь Гр.с. – грамматический строй речи ЗКР – звуковая культура речи ПГ – пальчиковая гимнастика ТМ-тонкая моторика	СР – рассказы воспитателя о детях, рассказы по темам ознакомления с окружающим, наблюдения за объектами с комментариями, чтение, рассматривание картин. ДР – Вопросы воспитателя к детям: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Что ты надеваешь, когда идёшь гулять? Где ты живёшь? С кем ты живёшь? Как зовут твою маму? папу? Как зовут детей группы? Твои любимые игрушки? Вопросы по темам ознакомления с окружающим». Гр.с. – согласование существительных и прилагательных, существительных и глаголов, образование словосочетаний. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сл. – классификация – темы: «Бытовые приборы», «Музыкальные инструменты», «Птицы», «Весна». ЗКР – упражнения на развитие артикуляционного аппарата, выработка речевого дыхания, формирование звукопроизношения, воспитание слухового восприятия. ПГ – «На поляне дом стоит (обе руки соприкасаются пальцами под углом), Ну, а к дому путь закрыт (развернуть ладони к себе, средние пальцы соприкасаются друг с другом). Мы ворота открываем (развернуть ладони параллельно друг другу), В этот домик приглашаем (изобразить крышу дома); «Бабочка», «Цветок» (из ладошек). ТМ – игры с вкладышами, мозаикой, пирамидками, шнуровкой, упражнения с массажными мячиками, прищепками.

<p>Художественно-эстетическое развитие Л – лепка Р – рисование А – аппликация К – конструирование</p>	<p>Продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, желание рисовать, лепить вместе со взрослым и самостоятельно. Продолжать учить воспринимать изображения как отражение реальных предметов, узнавать предмет в различных изображениях. Формировать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности (к процессу и результату), побуждать желание самим участвовать в изобразительной деятельности. Формировать необходимые операционально-технические умения в ходе рисования, лепки, аппликации, развивать целенаправленные движения кисти и пальцев рук, движения обеих рук под контролем зрения. Продолжать знакомить со способами зрительно – двигательного моделирования формы объектов (ощупывание двумя руками перед лепкой и обведение по контуру перед рисованием). Развивать ассоциирование графического следа с предметами, стимулировать «узнавание» детьми своих рисунков. Направлять детей на опредмечивание своих изображений. Развивать игровую направленность изобразительной деятельности. Все занятия должны быть с игровой мотивацией. Мы рисуем, лепим, строим для кого-то конкретного</p>
	<p>1 неделя Л – из двух или нескольких частей «Мандарины для слона». Р – сочетание вертикальных и горизонтальных линий (забор, лесенка, железная дорога). А – «Салют» (рваная бумага). К – «Высокий домик для жирафа, низкий для обезьянки». Материал для всех детей 2 неделя Л – из двух частей (цилиндр, диск) «Грибы для Белочки» Р – (коллективное) «Скоро лето» – различные приёмы рисования (солнышко, одуванчики в траве). А – (коллективная из салфеток) «Пушистая тучка». К – «Мебель для зверят». Материал для всех детей. 3 неделя Л – преобразование шара в диск «Блинчики для Кошечки». Р – (тычки) «Солнечные зайчики». А – «Бабочки на лугу». К – «Домик для собачки – конура». Материал для всех детей. 4 неделя Л – «Вот, что мы умеем». Р – закрашивание «Зажжём в окнах свет». А – (коллективная) «Дома на нашей улице». К – «Строим, что хотим». Материал для всех детей</p>
<p>Создание условий для самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Все материалы вносятся «сюрпризно». Внести в «центр продуктивной деятельности» мелки, предложить рисовать ими на улице, на асфальте. Познакомить с новым изобразительным материалом. Рисование, лепка по 3-му типу: предоставить детям возможность выразить своё эмоциональное состояние. Ребёнок рисует и лепит сам то, что хочет и сколько хочет.</p>
<p>Музыкальное воспитание Слушание музыки</p>	<p>Закреплять умения слушать новую песню изобразительного характера, веселую музыку, музыку контрастного характера; вызывать у детей радостное настроение</p>

Подпевание	Учить исполнять песню вместе с педагогом в сопровождении инструмента; разучить песню; закреплять умение петь вместе с педагогом целые фразы.
Музыкально-ритмические движения	Развивать умение легко, ритмично прыгать на одной и двух ногах, выполнять движения в соответствии с музыкой и текстом, чувство ритма, точность, ловкость, выразительность движений, внимание
Музыкально-дидактические игры	Д.и. «Назови музыкальные инструменты». Д.и. «Оркестр».
Театрализованные игры, игры-инсценировки	«О чём рассказала игрушка». «Звери болеют».
Развлечения	«Праздник бантиков».
Игровая деятельность	Развивать целенаправленную деятельность детей в игре. Помочь им усвоить назначение предметов и овладеть обобщёнными действиями с ними. Создать благоприятные условия для развития самосознания у детей. С помощью игровой деятельности поддерживать в группе эмоционально-положительную, спокойную атмосферу. Формировать у детей чувство доверия и привязанности к воспитателю. Создавать у детей бодрое, радостное настроение, приучать спокойно, сосредоточенно играть, выбирать нужную игрушку. Формировать элементарный игровой опыт у детей.
Подготовка к с/р игре	Направлять действия детей на самих себя. Направлять ребёнка на дополнение по смыслу условных действий сверстника, т.е. переводить детей к элементарному взаимодействию в рамках общего сюжета, замыкая детей друг на друге. Совместная игра воспитателя с подгруппой детей.
а) создание предметно-ролевой среды	Обновить атрибуты к игре «Парикмахерская». Обшить кукол. Обновить атрибуты к игре «Магазин»
б) формирование игрового действия	Идем в зоопарк. В зоопарке живут звери. Как они ходят, как кричат. Мы идем в парк. Будем кататься на каруселях, паровозике, кораблике. Мы пойдём, что-нибудь найдём (сумочки). Поедем на автобусе в лес. Соберём грибы, ягоды, поиграем на полянке
в) подготовка к принятию роли	Играем в «обезьянок». Играем в «бабочек»
Игры-сюрпризы	Д.и. «Угадайте, кто пришёл?» (За ширмой игрушки зверей на каждого ребёнка. Воспитатель, подражая голосам животных, спрашивает у детей, кто к нам пришёл).
Игры-эксперименты Игры-исследования	Игры с песком: из сухого песка ничего нельзя слепить, а из сырого можно
Сенсорное развитие	Развивать положительное эмоциональное отношение к предметам и действиям с ними. Развивать операционально-технические умения (захватывать, удерживать, перемещать, совмещать части предмета. Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми. Развивать внимание и сосредоточение, учить выделять из фона и узнавать объекты зрительно, на слух и на осязание. Учить сравнивать знакомые предметы между собой, находить сходство и различие, выделять характерные особенности (классификация). Учить соотносить и сравнивать предметы разной величины. Научить понимать слова, характеризующие количество. Продолжать знакомить детей с красным, жёлтым, синим, зелёным цветом. Учить размещать, соотносить и сравнивать объёмные и

	<p>плоскостные геометрические фигуры: кубики и квадраты, шары и круги, призмы (крыша), кирпичики. Учить группировать, сравнивать и соотносить предметы по двум признакам. Продолжать знакомить с понятиями: холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, другой, мокрый – сухой, вверху – внизу, твёрдый – мягкий. Познакомить с понятиями: пустой – полный.</p> <p>Цель: накопление сенсорно-двигательного опыта.</p> <p>Темы:</p> <p><i>Цвет:</i> жёлтый, красный, синий, зелёный.</p> <p><i>Форма:</i> кирпичик, куб, шар, призма (крыша), круг, квадрат.</p> <p><i>Размер:</i> большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий, длинный – короткий.</p> <p><i>Количество:</i> один, много, мало, ни одного.</p> <p><i>Понятия:</i> холодный – тёплый – горячий, далеко – близко, громко – тихо, такой же, одинаковый, другой, мокрый – сухой, вверху – внизу, твёрдый – мягкий, пустой – полный</p> <p><i>Группировка:</i> предметов по двум признакам (цвет, форма).</p>
Игры на развитие сенсорных способностей	<p>У. «Подбери к цветку серединку» (цвет, размер).</p> <p>И.у. «Гаражи и машины» (соотнесение предметов по размеру).</p> <p>У. «Бабочки и цветы» (цвет, размер).</p> <p>И.у. «Где чей домик?» (группировка предметов по двум признакам (цвет, форма).</p> <p>Д.и. «Найди такую же» (цвет, размер).</p> <p>И.у «Соберём для Матрёшки бусы» (количество).</p>
Воспитание культурно-гигиенических навыков и культуры поведения	<p>Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.</p> <p>Продолжать учить пользоваться индивидуальным носовым платком, разворачивать и складывать его в карман одежды. Упражнять в открывании и закрывании кранов с помощью взрослого и по словесной просьбе взрослого. Продолжать учить пользоваться своим полотенцем. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания.</p> <p>И.у. «Наши платочки вытирают носики и прячутся в кармашки».</p> <p>И.у. «Моем свои личики и ручки и покажем Зайке, как это нужно делать».</p> <p>У. «Уложим Ванюшу спать».</p> <p>Д.у. «Собираемся в гости».</p>
Работа с родителями	<p>Родительское собрание: «Вот какие мы большие».</p> <p>Наглядная агитация: «Учитесь любить детей».</p> <p>Совместное развлечение с детьми и родителями: «Мы идём в детский сад!»</p> <p>Составление фотоколлажа «Наши малыши».</p>

3.6. Режим дня и распорядок

В ГБОУ школа 581 работают 2 группы кратковременного пребывания, работающие 5 дней в неделю по 4-х часовому режиму без предоставления питания с 01.09.2015 по 31.05.2016

1 группа - 09.00-13.00

2 группа - 15.00-19.00

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня в ГКП соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования в течение работы группы при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок. В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Объём учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.). Общий объём обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Режимные моменты	Время проведения	
	1 группа	2 группа
Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.	9.00-9.20	15.00-15.20
Игры, дежурство, утренняя и артикуляционная гимнастика	9.20-9.40	15.20-15.40
Предметная деятельность по образовательным областям, игра	9.40-9.50	15.40-15.50
Организованная образовательная деятельность	9.50-10.00	15.50-16.00
	10.10-10.20	16.10-16.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20-10.50	16.20-16.50
Чтение художественной литературы	10.50-11.00	16.50-17.00
Музыкальная деятельность	11.00-11.10	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность, игра	11.10-11.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.30-13.00	17.30-19.00

Организация двигательного режима

(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста
--------------	--------------	--

		детей
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20
оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе
(Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	72 часа
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	36 часов
Познавательное развитие	1 раз в неделю	36 часов
Развитие речи	2 раза в неделю	72 часа
Рисование	1 раз в неделю	36 часов
Лепка	1 раз в неделю	36 часов
Музыка	2 раза в неделю	72 часа
ИТОГО	10 занятий в неделю	360 часов
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства	ежедневно	
Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей		

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста может проводиться в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режимы дня в группах разработаны на основе примерного режима дня Программы воспитания и обучения в детском саду, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН СанПиН 2.4.1.3039-13 и скорректированы с учетом ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим Доступа :[http:// government.ru /docs/18312/](http://government.ru/docs/18312/).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические

требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

73

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.

№ 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

Специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-

249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)

3.8. Финансовые условия реализации программы

Источником финансирования являются: Средства бюджета г. Санкт-Петербурга

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других

участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ГБОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих Образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ГБОУ, реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для Реализации Программы предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ ГБОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ГБОУ и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. Необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ГБОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ГБОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.10.Перечень литературных источников

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2011.
Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет/ Ю.А.Кириллова, М.Е.Лебедева, Н.Ю.Жидкова. - СПб.: Детство-пресс, 2005.
Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» М.: Мозайка-синтез» 2010 г.
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и упражнения для детей 3-5 лет / Л.И.Пензулаева. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 2009;
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1986; Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. / Л.И.Пензулаева. – Москва, 1988;
Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.

Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет/К.К.Утробина.- М.: ГНОМ и Д, 2004.

Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1983

СинкевичЕ.А.,Большева Т.В. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: "Детство-Пресс", 2003

Рунова М.А. Радость в движении. - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".- 2004

Сивачева Л.Н. Физкультура это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием. - СПб: "Детство-Пресс", 2003

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Русской. - М.: Просвещение, 1986

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошк. учреждений. - М.Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2001

Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005

Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ, 1998

Н.М.Новикова.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.- М.: Мозайка-Синтез, 2009-2010 г.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: Пособие для оспитателей, родителей и инструкторов физкультуры.- М.: Просвещение, 2002

Кузнецова В.М. Минуты здоровья: Методические рекомендации по организации активного отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Мурманск: НИЦ "Пазори", 2001

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000 Система работы по формированию здорового образа жизни. Старшая группа. / Сост. О.И.Бочкарева. - Волгоград: ИТД "Корифей", 2008

Таллер Л.А. Фундамент здоровья - с детства. - Минск: "Польмя", 1989.

Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008.

Козырева Л.М. Расширяем словарь малышей 4-5 лет. - Ярославль, 2003.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие

речи и знакомство с художественной литературой. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (Из опыта работы) / Под ред. В.В.Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.

Белюсова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов

ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста / Под редакцией Б.Б.Финкельштейн. - СПб: "Детство-Пресс", 2000

Развитие речи детей 3-4 лет: Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина.- М.: Вентана Граф, 2008.

О.Д.Ушакова. Загадки, считалки и скороговорки. Санкт-Петербург, 2009; Е.Синицина. Умные загадки. Москва, 1997;

О.Д.Ушакова. Пословицы, поговорки и крылатые выражения. Санкт-Петербург, 2009; Л.А.Горбушина, А.П.Николаичева. Выразительное чтение и рассказывание детям. Москва, 1985; З.А.Гриценко. «Ты детям сказку расскажи...», Москва, 2003.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО- КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ, 2004. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. - М.: ЦГЛ, 2004. Алябьева Е.А. Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2009. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: "Академия развития", 1997.

Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет: Игровая и продуктивная деятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник/ Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А.Михайловой. - СПб.: "Детство-Пресс", 2007.

Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост.Т.Н.Доронова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. Игры с детьми 3-4 лет / под ред. М.А.Араловой. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника: учебно-методическое пособие / Е.И.Касаткина. -М.: Дрофа, 2010.

Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд.4-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя дет. Сада / Под ред. Л.В. Русской. - М.: Просвещение, 1986.

Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя /Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей/ Е.Л.Агаева, В.В.Брофман, А.И.Булычева и др.; Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. - М.: Просвещение, 1991.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)/ Под ред. В.В.Гербовой. - М.: Просвещение, 1983.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2007.

Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. - СПб.: "Детство-пресс"; 2002.

Салагаева Л.М. Чудесные скорлупки. Ручной труд для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Методическое пособие для учителей, воспитателей, руководителей кружков ДОУ. - СПб.: "Детство-Пресс", 2008

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2006. М.М.Марковская. Уголок природы в детском саду. Москва, 1984

Под ред. П.Г.Саморуковой. Как знакомить дошкольников с природой. Москва, 1987 Т.В. Потапова. Беседы с дошкольниками о профессиях. Москва, 2005

Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.-М.: Мозайка-синтез, 2010.

Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. З.А.Богатева Чудесные поделки из бумаги.-М.: Просвещение 1992.

Л.В.Куцакова, Л.Ю. Павлова, Л.С. Комарова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозайка-синтез, 2005 Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозайка-синтез, 2007

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия

Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Первая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В.

Развернутое перспективное планирование по программе "Детство". Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.Г.Кобзева (и др.). -Волгоград: Учитель, 2010.Корепанова М.В.

Иванова А.И. Эстетственно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: ТЦ Сфера, 2007. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М: Линка-Пресс, 2004.

Листок на ладони: Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / под ред. Л.М.Маневцовой: - СПб.:Детство - Пресс, 2003.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - 2-е изд., испр. И доп. - М.: АРКТИ, 2004.

Русаков А.С. (сост.) Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников: Сборник. - СПб.: Речь; Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011. - 144с.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошко. Учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. - СПб.: "Детство-Пресс", 2008.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Программы, технологии

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методические пособия

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: 2006.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: "КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА", 2007.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М.: "КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА", 2008.

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках валенках, лапках, босиком, на ковре самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии.- М.: Издательский дом "Карпуз", 2008.

Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа).- М.: Просвещение, 2004
Доронова Т.Н. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и групп кратковременного пребывания.- СПб.: Детство - пресс, 2005.

Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. "Природа". Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. - СПб.: "Детство-Пресс", 2005.

Музыкальное развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И.М.Сучкова, Г.В.Головнева, Е.А.Лысова. – Волгоград: Учитель, 2011.

Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Т.Н.Сауко, А.И.Буренина. СПб., 2001.

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. «Праздник каждый день» «Ладушки». И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева. СПб.: Композитор, 2000.

Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. СПб., 2000. М.А.Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей». Ярославль: Академия развития, 1997.

Н.А.Ветлугина «Музыкальный букварь». М.: Музыка, 1985.

Н.А.Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду». М., 1989.

О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили «Музыкальное воспитание дошкольников». М., 1994.

И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем» Комплексные занятия в детском саду. «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы». «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004.

М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. М., 2005. В.П.Анисимов «Диагностика музыкальных способностей детей». М.: Владос, 2004.

Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». М., 1990. З.Я.Роот «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста». М., 2005.

Т.Н.Образцова «Музыкальные игры для детей». М.: Лада, 2005.

М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». М., 2007.

И.В.Бодраченко «Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста» М., 2007 г. «Театрализованные игры в детском саду» Сост. Е.М.Касаткина. Вологда, 2000.

И.А.Кутузова, А.А.Кудрявцева «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.
Н.Зарецкая, З.Роот «Праздники в детском саду». М., 2005.
Е.А.Антипина «Музыкальные праздники в детском саду». М., 2002.
И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Как у наших у ворот...» Русские народные песни в детском саду. «Ладушки». СПб.: Композитор, 2004. С.И.Мерзлякова, Е.Ю.Комалькова «Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Гусли звончатые». М.: Владос, 2001.
Г.М.Науменко «Русские народные детские песни и сказки с напевами» Фольклорная азбука. М., 2001.

Каждая образовательная область реализуется через формы работы с детьми, соответствующие закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников; оснащенности ГКП; культурных и региональных особенностей; опыта и творческого подхода самих педагогов. Педагоги наполняют повседневную жизнь детей интересными делами, включают каждого ребенка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов, постоянному росту самостоятельности и творчества.