

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Принята**

Педагогическим Советом ГБОУ школы №  
581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 11.06 2019 года  
Протокол № 51

**Утверждена**

Приказ от «14» 06 2019г

№ 4  
Директор ГБОУ школы № 581  
с углубленным изучением технологии

И.О.Меиссе



**Образовательная программа**  
**среднего общего образования**  
**в соответствии с требованиями ФКГОС**  
**(Федеральный компонент государственного**  
**образовательного стандарта)**  
**на 2019-2020 учебный год.**

## Содержание программы

1.	Цели и ожидаемые результаты образовательной программы	3-4
2.	Адресность образовательной программы	4-5
3.	Учебный план	6-13
4.	Учебно-методический комплекс	13-23
5.	Сочетание среднего общего и дополнительного образования детей	23-29
6.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	30-35
7.	Формы учета достижений обучающихся	35-39
8.	Результаты освоения ОП	39
9.	Модель выпускника.	39-40

## 1. Цели и ожидаемые результаты образовательной программы

Цели образовательной программы согласованы с основными направлениями развития образования в Российской Федерации (Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», стратегическими направлениями развития петербургской школы - «Петербургская школа 2020», Устава школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга).

Основной целью образовательной программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Образовательная программа направлена на обеспечение государственного, общественного и личного заказов на освоение программ общего и дополнительного образования, ориентирована на решение задач социализации личности, развитие общей культуры учащихся, формирование и реализацию индивидуальных интересов и склонностей обучающихся, реализацию приоритетной функции воспитания как основной цели образования.

Образовательная программа направлена на решение задач обеспечения доступности качественного образования через внедрение инновационных, в том числе, информационно-коммуникационных технологий, сочетание форм учебной деятельности, использование образовательных ресурсов социокультурной среды Санкт-Петербурга, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, науки, культуры.

Образовательная программа ориентирована на создание условий выявления и сопровождения развития одаренных и талантливых детей через их включение в исследовательскую, поисковую, проектную деятельность, подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Образовательная программа соответствует принципу здоровьесбережения, нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (10-11 классы).

В 2019-2020 учебном году в 10-11 классах будут реализовываться следующие образовательные программы: информационно-технологического профиля (профильные предметы - математика, информатика и ИКТ).

**Образовательная программа среднего общего образования** предусматривает достижение следующих результатов:

- Для учащихся, обучающихся по образовательным программам: информационно-технологического профиля. Освоение учебных предметов федерального компонента повышенного уровня (информатика и ИКТ, математика), определяющие специализацию информационно-технологического профиля обучения.
- становление гражданской позиции и нравственных убеждений, элементов личностной, социальной, семейной культуры;
- развитие общего кругозора, универсальных учебных действий, информационной грамотности учащихся;
- овладение учащимися функциональными навыками в сфере познавательной, творческой, коммуникативной, художественно-прикладной, культурно-досуговой деятельности;
- формирование потребности в непрерывном образовании;

- развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончании школы;
- освоение стандартов среднего общего образования;
- достижение уровня образованности по предметам профильного уровня;
- систематизации математических знаний и умений, развития логического мышления, пространственных представлений, изучения смежных дисциплин.

Реализация стратегических и оперативных целей образовательной программы обеспечивается через:

- развитие профессионализма, компетентности педагогических кадров учреждения, в том числе средствами внутрифирменного обучения, освоения программ повышения квалификации;
- мониторинг социального и личностного заказов;
- изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- внедрение инновационных технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий;
- ИКТ-поддержку образовательного процесса;
- реализацию системы мероприятий по медико-социально-педагогической поддержке учащихся;
- внедрение здоровьесберегающих программ;
- внедрение системы мер по поддержке талантливых и одаренных детей;
- использование программ освоения культурно-образовательного пространства;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры.

## 2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся, проживающим в прилегающих к школе микрорайонах, в том числе учащимся с кругом информационно-технологических интересов. Программа адресована - Учителям: для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности; для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательного процесса и для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности. Администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся. Учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы. Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

Образовательные программы среднего общего образования адресованы учащимся школьного возраста без ограничения по группам здоровья, проживающих в семьях социально неоднородного состава, различающихся уровнем образования, материального достатка. Различаются семьи и

степенью готовности к участию в воспитании, образовании детей. Контингент учащихся, которому адресована программа, имеет различия по уровню развития интеллектуальных, творческих способностей. Все вышеуказанные факторы учитываются при отборе социально-педагогических, психолого-педагогических принципов образовательного процесса, основными из которых являются принципы:

- индивидуально-личностного подхода;
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- единства психического и физического развития;
- интеграции медицинских, психологических и педагогических подходов;
- формирования валеологической культуры деятельности субъектов образовательного процесса;
- формирования ответственности обучающихся за свое здоровье;
- поддержки обучающихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощи в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Прием обучающихся в 10-11 классы основан на соблюдении конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, исходя из принципов общедоступности и бесплатности общего образования, реализации государственной политики в области образования, защиты интересов ребенка и удовлетворения потребностей семьи в выборе общеобразовательной организации и отражены в локальном акте школы «Правила приема граждан в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

#### ***Принципы комплектования классов на ступени среднего общего образования.***

- По переводу в 10 класс обучающихся ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии, окончивших курс основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по технологии при наличии аттестата об основном общем образовании;
- Обучающихся других образовательных учреждений, окончивших курс основного общего образования, - в заявительном порядке, если число заявлений не превышает количество запланированных мест (на вакантные места);
- Обучающихся других образовательных учреждений, окончивших курс основного общего образования по индивидуальному отбору. В форме конкурсного отбора документов об основном общем образовании (аттестата) обучающихся.

### 3. Учебный план.

**3.1.** Учебный план ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии, реализующий основную общеобразовательную программу среднего общего образования, сформирован в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (ФКГОС) (для 10-11 классов);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.04.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые, допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях";
- распоряжения Комитета по образованию от 03.04.2019 №1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019-2020 учебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 20.03.2019 №796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019-2020 учебный год»;
- письма Комитета по образованию от 10.04.2019 №03-28-2905/19-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- письма Комитета по образованию от 21.06.2016 №03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»;
- образовательной программы среднего общего образования ФКГОС для 10-11 классов (приказ от 14.06.2019 № 157-д);
- Положения о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

- аттестации обучающихся 1-11 классов ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга. (Приказ от 01.09.2018 № 223-д);
- Устава школы (утвержден распоряжением КО СПб от 02.06. 2014 № 2525-р).

Учебный план является частью образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФКГОС и ФБУП-2004 (10-11 классы), рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 10-11 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в X-XI классах – до 3,5 ч.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой ГБОУ школы № 581 осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике и ИКТ», «Естествознанию», «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости класса 25 и более человек.

Предусмотрено деление классов на группы при организации профильного обучения в X-XI классах, в том числе изучения элективных учебных предметов.

В 2019-2020 учебном году в ОУ будет реализовываться общеобразовательная программа среднего общего образования с углубленным изучением технологии (10-11 классы - **профильное обучение**):

информационно-технологический профиль (**профильные предметы –Алгебра и начала анализа, Информатика и ИКТ**);

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФКГОС и ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ГБОУ школы № 581. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

При организации профильного обучения в 10 и 11 классах использован примерный учебный план ФБУП-2004 для информационно-технологического профиля обучения.

При организации профильного обучения в учебный план ГБОУ школы № 581 включены обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента);

и два предмета на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня (Информатика и ИКТ, Алгебра и начала анализа), определяющие специализацию информационно-технологического профиля обучения.

- **Информатика и ИКТ.** В 10-11 классах выделяется по 4 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью совершенствования знаний современных технологий (мультимедийных, сетевых), овладения умениями создания проектов, презентаций, с целью выполнения программы развития школы, т.к. школа располагает всеми

необходимыми возможностями для удовлетворения запроса родителей и реализации принципов преемственности и непрерывности образования.

- Алгебра и начала анализа. В 10-11 классах в предмете математика выделяются курсы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Обучение математике выполняет ценные развивающие функции по развитию интеллектуальных умений, способности осуществлять систематизацию материала, развития алгоритмической культуры, математического мышления.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю в каждом классе).

Второй час регионального компонента учебного плана выделен на изучение учебного предмета «История» -10 и 11 класс (1 час в неделю в каждом классе).

Часы компонента ГБОУ школы №581 используются для увеличения часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ГБОУ школы № 581.

### 10 класс

#### Информационно-технологический профиль

Федеральный компонент			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	
	Русский язык	1/1	34/34
	Литература	3/3	102/102
	Иностранный язык (английский язык)	3/3	102/102
	История	2/2	68/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/2	68/68
	Астрономия	0/1	0/34
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/1	34/34
	Физическая культура	3/3	102/102
		15/16	510/544
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Алгебра и начала анализа		4 (136)
	Геометрия		2(68)
	Информатика и ИКТ		4 (136)
	География	1 (34)	
	Физика	2 (68)	
	Химия	1 (34)	
	Биология	1 (34)	
	Всего:	6 (204)	10(340)



<i>Региональный компонент</i>		
Учебные предметы	Количество часов	
Русский язык	1 (34)	
История	1 (34)	
Всего:	2 (68)	
<i>Компонент образовательной организации</i>		
Элективные курсы	5 (170)	
Всего:	5 (170)	
<b>Итого:</b>	<b>1258 (37)</b>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>0</b>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>1258(37)</b>	

### 11а класс

### Информационно-технологический профиль

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	
	Русский язык	1/1	34/34
	Литература	3/3	102/102
	Иностранный язык (английский язык)	3/3	102/102
	История	2/2	68/68
	Обществознание (включая экономику и право)	2/2	68/68
	Астрономия	0/1	0/34
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/1	34/34
	Физическая культура	3/3	102/102
	Всего:	15/16	544
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Алгебра и начала анализа		4 (136)
	Геометрия		2(68)
	Информатика и ИКТ		4 (136)
	География	1 (34)	
	Физика	2 (68)	
	Химия	1 (34)	
	Биология	1 (34)	
	Всего:	5 (170)	10(340)
<i>Региональный компонент</i>			
Учебные предметы	Количество часов		
Русский язык	1 (34)		
История	1 (34)		
Всего:	2 (68)		

<i>Компонент образовательной организации</i>	
Элективные курсы	4 (136)
Всего:	4 (136)
<b>Итого:</b>	<b>1258 (37)</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	<b>0</b>
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	<b>1258(37)</b>

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История». Изучение учебного предмета «История» в 10 классе 2019/2020 учебного года осуществляется по линейной модели исторического образования (1914-1945 годы).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» (2 часа в неделю) на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые будут преподаваться в составе данного учебного предмета.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено изучением отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия», «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 136 часов за 2 года обучения). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным и изучается как самостоятельный учебный предмет.

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения). При формировании учебного плана ГБОУ школа № 581 выбрала элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

**Перечень элективных предметов, предлагаемых для учащихся 10-х классов  
на 2019-2020 уч. год:**

№ п/п	предмет	Название курса	Количество часов	программа	Авторы учебника
1.	Математика	«Избранные вопросы»	68ч	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб, АППО	УМК: Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа». (10-11кл) Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 10 класс 2019
2	Математика	«Многогранники»	68 ч	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Смирнова И.М., Смирнов В.А. Мнемозина, 2007 год	УМК Аганясян Л.С. «Геометрия» (10-11 кл) Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 10 класс
3	ИКТ	«Компьютерная графика»	68 ч	Программа элективного курса. «Компьютерная графика» Залогова Л.А программа для общеобр. Учр. Информатика 2-11 кл	«Информатика и ИКТ задачник -практикум.» 2-х томах. Залогова М. Плаксин под ред. И.Семакина Е.Хеннера. М: Бином.2009
4	Технология	«Технология»	68	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 классы под редакцией В.Д.Симоненко, Н.В. Матяш. Москва Издательский центр «Вентана Граф» 2011г. по направлению «Технология»	Технология.10 – 11 класс. / Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г.
5	Обществознание	«Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ»	68ч	Программа элективного курса 10-11 кл. по обществознанию. Т.П. Волкова С.В. Александрова СПб АППО	Л.Н. Боголюбов «Обществоведение» 11 кл М.: «Просвещение» 2018 Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. «ЕГЭ. Обществознание новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» Астрель 2019 Липсиц И.В. Экономика. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 11,11 класс – М.:

Вита-Пресс, 2015  
А.Ф. Никитин Т.И.  
Никитина учебник  
«Право» 10-11 классы  
базовый и углубленный  
уровень. М.: «Дрофа».  
2016

обучающиеся могут добавит выбор элективных предметов для изучения по модульному принципу. В 11 классе продолжается изучение элективных предметов: «Актуальные вопросы изучения обществознания», «Компьютерная графика», Математика «Построение графиков функций элементарными методами» и «Многогранники», рассчитанные на 68 часов за 2 учебных года

### Перечень элективных курсов в 11 классе на 2019-2020 учебный год

№ п/п	предмет	Название курса	Количество часов	программа	Автор учебника
1	Математика	«Избранные вопросы»	68ч	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб, АППО	УМК: Алимов Ш.А. «Алгебра и начала анализа». (10-11кл) Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 11 класс 2019..
2	Математика	«Многогранники»	34 ч	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Смирнова И.М., Смирнов В.А. Мнемозина, 2007 год	УМК Атаанасян Л.С. «Геометрия» (10-11 кл) Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 11 класс 2019.
3	ИКТ	Компьютерная графика	34 ч	Программа элективного курса. «Компьютерная графика» Залогова Л.А программа для общеобр. Учр. Информатика 2-11 кл	Информатика и ИКТ задачник -практикум.» 2-х томах. Залогова М. Плаксин под ред. И.Семакина Е.Хеннера. М: Бином.2009
4	Технология.	Технология.	34	Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г.	Технология.10 – 11 класс. / Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г.
5	Обществознание	«Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ»	34ч	Программа элективного курса 10-11 кл. по обществознанию. Т.П. Волкова С.В. Александрова СПб АППО	Л.Н. Боголюбов «Обществоведение» 11 кл М.: «Просвещение» 2018 Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. «ЕГЭ. Обществознание новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» Астрель 2019 Липсиц И.В. Экономика. Учебник для общеобразовательных

					организаций. Базовый уровень. 11,11 класс – М.: Вита-Пресс, 2015 А.Ф. Никитин Т.И. Никитина учебник «Право» 10-11 классы базовый и углубленный уровень. М.: «Дрофа». 2016
--	--	--	--	--	--

#### 4. Учебные программы

ГБОУ школа №581 с углубленным изучением технологии для использования при реализации образовательных программ выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного

для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебные программы, входящие в состав учебно-методического комплекса, являются составными частями учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Минпросвещения Российской Федерации реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (рабочие программы и календарно – тематическое планирование по предметам в приложении к программе).

При углублённом изучении предметов используются учебно-методические разработки и дидактические материалы педагогов ОУ.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
-------	---------	-------	------------------	----------------------------	-----------------------

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
1.	Русский язык	10	Б	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005. Гольцова Н.Г	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях – М.: Русское слово, 2008
	Русский язык	11	Б	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005. Гольцова Н.Г	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях – М.: Русское слово, 2015г.
2	Литература	10	Б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2-х ч. – М.: Просвещение 2015г.
	Литература	11	Б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010.	Литература .11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Журавлева В.П. – М.: Просвещение 2008г.
3.	Иностранный язык	10-11	Б	Авторской программой «Английский язык»: программа: 10-11классы / М.В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2017 год – (Forward).	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 10 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, 2018.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
4.	Алгебра и начала анализа	10-11	П	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы // Программы образовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2018. – С. 18-30.	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014
5.	Геометрия	10-11	Б	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс // Программы образовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008. – С. 26.	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2013.
6.	Информатика и ИКТ	10	П	Семакин И.Г., Тю Шеина, Л.В. Шестакова. Программа курса «Информатика и ИКТ» для 10–11 классов средней общеобразовательной школы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы. 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2015. –	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. БИНОМ лаборатория знаний. 2014г. ФГОС. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса в 2-х частях М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014г. ФГОС. Семакин И.Г. Информатика. Углублённый уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч., 2014г. ФГОС

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
	Информатика и ИКТ	11	П	Угринович Н.Д. Профильный курс «Информатика и ИКТ» // Программы для общеобразоват. учреждений: Информатика. 2-11 кл. / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний,	Информатика. Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Углубленный уровень: учебник для 11 класса в 2-х частях М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2014г. ФГОС. Семакин. Информатика. Базовый уровень.
7.	История России	10-	Б	Под ред Торкунова А.В. АО «Просвещение»	Горинов М.М., Данилов А.А. История России. В 2 ч. АО Просвещение.
	История	10	Б	Всеобщая история. Новейшая история. под ред. Искандерова А.А. АО «Просвещение» ,	10 кл. .Сороко-Цюпа А.С. – М.: Просвещение, 11кл Улуян А.А. Сергеев Е.Ю.М.: Просвещение.
	История России	11	Б	Авторская программа В.С. Измозик, С.Н. рудник «История России» 11 класс. М.: «Вентана Граф» 2013 Программа. История. Обществознание.5-11 классы / Под общей редакцией А.О. Чубарьяна,, О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова – М.: Вентана-Граф, 2013.	В.С.Измозик , С.Н. Рудник История России. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под общей редакцией члена-корреспондента РАН Р.Ш. Ганелина. —М.: «Вентана-Граф» 2013
	История	11	Б	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. Уколова В.И. – М.: Просвещение, 2007.	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю./под ред. Чубарьяна А.О. Новейшая история зарубежных стран. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение»2015г.



№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
8.	Обществознание	10	Б	Авторская программа Л.Н. Боголюбов Программы. общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Обществознание. М.: Просвещение, 2011. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007.	Л.Н.Боголюбов. А.Ю. Лазебниковой Обществознание: 10 кл. учебник общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2013.
	Обществознание	11	Б	Авторская программа Л.Н. Боголюбов Программы. общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Обществознание. М.: Просвещение, 2011. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007.	Боголюбов. Л.Н., Матвеева АИ Городецкий Н.И. и А.И. Матвеева Обществознание: 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: «Просвещение», 2013
9.	География	10-11	Б	Домогацких ЕМ «Программа по географии» для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД» «Русское слово» -РС», 2010	Домогацких Е.М. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл. в 2 ч. – М.: Русское слово. 2013.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
10.	Биология	10-11	Б	авт.-сост. Г.М. Пальдяева Биология. 5-11 классы: программы для образ. учреждений к комплекту учебников, созданных под рук-м ВВ Пасечника. М.: Дрофа, 2011 ВВ Пасечник, ВВ Латюшин, ВМ Пакулова Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы	АА Каменский, ЕА Криксунов, ВВ Пасечник. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2013
11.	Физика	10	Б	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2007. <i>Примечание: Программа написана под существующие учебники Мякишева Г.Я. и Буховцева Б.Б. с учетом стандарта 2004 года и представляет собой корректировку программы Мякишева Г.Я. на 2 часа в неделю.</i>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение, 2011.
	Физика	11			Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2017.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
				профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2007. <i>Примечание: Программа написана под существующие учебники Мякишева Г.Я. и Буховцева Б.Б. с учетом стандарта 2004 года и представляет собой корректировку программы Мякишева Г.Я. на 2 часа в неделю.</i>	Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: – Специальная литература, 1996
	Астрономия	10	Б	Авторская программа Чаругин В.М. 10-11 классы. Базовый уровень Издательство «Просвещение» 2017	Чаругин В.М. Астрономия 10-11 кл Открытое акционерное общество «Издательство М.:«Просвещение» 2017
	Астрономия	11	Б	Авторская программа Чаругин В.М. 10-11 классы. Базовый уровень Издательство «Просвещение» 2017	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 11 кл. Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»
12.	Химия	10	Б	Гара Н.Н. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 22-23, 31-38.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / 12-е издание. – М.: Просвещение, 2013

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
	Химия	11	Б	Гара Н.Н. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 22-23, 31-38.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / 11-е издание. – М.: Просвещение 2013
15.	Физическая культура	10-11	Б	Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов // Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 (МО РФ)	Лях В.И. Физическая культура. Учебник 10-11 кл. –М.: Просвещение, 2018
16.	ОБЖ	10-11	Б	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 37-71.	Смирнов А.Т. и др Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобр. учрежд. 10 кл. – М.: Просвещение, 2013. Смирнов А.Т. и др Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобр. учрежд. 11 кл. – М.: Просвещение, 2013.

#### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
-------	---------	-------	------------------	----------------------------	-----------------------

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
1	«Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ»	10	68ч (34)	Программа элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ» АППО, автор-составитель Волкова Т.П. методист центра истории и обществознания СПБАППО 2014	Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. «ЕГЭ. Обществознание новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ» Астрель 2019 Липсиц И.В. Экономика. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 11,11 класс – М.: Вита-Пресс, 2015 А.Ф. Никитин Т.И. Никитина учебник «Право» 10-11 классы базовый и углубленный уровень. М.: «Дрофа». 2016
2	Математика: «Избранные вопросы»	10,	34 ч	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб, АППО	Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 10 класс 2019
3	Компьютерная графика	10	34 ч	Программа элективного курса. «Компьютерная графика» Залогова Л.А программа для общеобр. Учр. Информатика 2-11 кл	Информатика и ИКТ - задачник - практикум.» 2-х томах. Залогова М. Плаксин под ред. И.Семакина, Е.Хеннера. М: Бином.2009
7	Технология.	10	34	Симоненко В.Д. - Вентана – Граф,2014г.	Технология.10 – 11 класс. / Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана –Граф,2014г.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
4	Многогранники.	10-11	68	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Смирнова И.М., Смирнов В.А. Мнемозина, 2007 год	УМК Атанасян Л.С. «Геометрия» (10-11 кл) Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 11 класс 2019.
5	Математика: «Избранные вопросы»	11	34ч	Программа элективного курса для учащихся 10-11 классов Авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб, АППО	Учебное пособие Вентана-граф. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М. «Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный уровень) 11 класс 2019
6	Компьютерная графика	11	34 ч	Программа элективного курса. «Компьютерная графика» Залогова Л.А программа для общеобр. Учр. Информатика 2-11 кл	Информатика и ИКТ - задачник - практикум.» 2-х томах. Залогова М. Плаксин под ред. И.Семакина, Е.Хеннера. М: Бином.2009

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
7	«Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ»	11	68ч (34)	Программа элективного курса по обществознанию для учащихся 10-11 классов «Актуальные вопросы изучения обществознания: подготовка к ЕГЭ» АППО, автор-составитель Волкова Т.П. методист центра истории и обществознания СПБАППО 2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ М.:Астрель, 2014 Липсиц И.В. Экономика. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 11,11 класс – М.: Вита-Пресс, 2015 А.Ф. Никитин Т.И. Никитина учебник «Право» 10-11 классы базовый и углубленный уровень. М.: «Дрофа». 2016

## 5. Сочетание общего и дополнительного образования детей

Сочетание общего и дополнительного образования направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические

навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

С учётом возрастных, психологических особенностей, обучающихся на каждом этапе обучения, меняются задачи ОДОД:

### III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Главной специфической чертой развития ОДОД в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие; \
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая



- Техническая
- Художественная
- Туристско-краеведческая.

Название программы	Вид и тип программы	Особенности программы
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
Волейбол	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Волейбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. Упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки.
Танцмастер	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Занятия хореографией являются не только музыкально танцевальным, но и эстетически нравственным средством воспитания ребенка. В танце выражаются возвышенные, благородные состояния человеческой души на основе выразительности движений человеческого тела. Красота и грациозность поз в создании танцевального образа позволяют использовать хореографию как средство эстетического воспитания, чуткость и восприимчивость к прекрасному, хороший вкус, умение отличать высокохудожественное произведение от шаблонных «однодневок».
<b>Техническая направленность</b>		
Основы WEB-конструирования	Общеобразовательная, модифицированная,	В настоящее время компьютерная техника и информационные

Компьютерная графика	общеразвивающая	<p>технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Техническое и программное обеспечение средней школы позволяет на практике познакомить школьников с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационно развитого общества. Программы разработаны с учетом современных образовательных технологий и методов обучения.</p>
<b>Социально-педагогическая</b>		
Юный журналист	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	<p>Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Поэтому назрела острая необходимость разработки образовательной программы, знакомящей учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немыслим без компьютерных технологий, раздвигающих горизонты творчества, позволяющих реализовать все наши замыслы. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.</p>
Музей	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	<p>Актуальность и педагогическая целесообразность состоит в том, что школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Основная работа нашего музея - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории. Предполагается работа по развитию познавательных способностей детей. Учащиеся работают с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам</p>

		войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности.
Дискуссионный клуб старшекласников	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Каждый откровенно, настойчиво и убедительно высказывает свою позицию, находит пути взаимодействия во время дискуссии. Сложные вопросы предлагаются старшекласникам для обсуждения, но ещё сложнее вести дискуссию по всем правилам. Каждому учащемуся предстоит за время работы дискуссионного клуба выступить не только в роли участника, но и опробовать себя в роли организатора и ведущего дискуссии.
Содружество РДШ	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Формирование понятия «Гражданская идентичность» Основной вид деятельности: исследовательская, познавательная. Ребята выполняют ряд заданий в очной и заочной форме. Данные задания направлены на изучение истории и культуры России и связаны с изучением не только города, но и регионов. Ежегодно меняются задания, регионы и темы исследований. Данный проект позволит установить межрегиональное сотрудничество и сформировать понятие гражданской идентичности
<b>Художественная направленность</b>		
Театральный класс	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Театральное искусство в системе эмоционально-художественных образов создает целую картину мира в единстве мысли и чувства, это вид творчества, постижение которого доступно детям с самого раннего возраста. Искусство театра развивает в личности отнюдь не только «специфическую», т.е. художественную, но и «всеобщую», универсальную человеческую способность, которая, будучи развитой, реализуется в любой сфере человеческой деятельности.
Архитектоника и моделирование	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Архитектоника объемных фигур является составной частью пространственно-композиционного моделирования, представляющего собою одну из ведущих форм творческой деятельности. Основное назначение Архитектоники объемных фигур – формирование у будущих специалистов основ метода пространственно-композиционного моделирования.
Конструирование и моделирование	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Данная программа представляет собой разработанный курс художественно-эстетического направления, работа с тканью, обучение конструированию и моделированию одежды, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Художественное образование и эстетическое

		воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками на занятиях по «Конструированию и моделированию». На занятиях учащиеся получают основные знания, которые способствуют расширению их кругозора.
--	--	--

## V ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном контроле.

питание активной гражданской позиции учащихся школы осуществляется через вовлечение ребят в Российское Движение школьников: КТД, волонтерство, поисковую деятельность, ЮИД, Зарница и участие Ученического совета в управлении школой.

Целью воспитательной работы в школе является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности и проводилась по различным направлениям:

1. Интеллектуальное воспитание
2. Культуротворческое и эстетическое воспитание
3. Гражданско-патриотическое воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Правовое воспитание и культура безопасности
6. Нравственное и духовное воспитание
7. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
8. Экологическое воспитание

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка»
- День учителя
- Выборы президента школы
- Конкурс чтецов
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Праздник к 8 марта

- Мероприятия в честь Снятия блокады, Дня Победы
- Конкурс «Битва хоров»
- Конкурс вокалистов
- Сбор макулатуры

Внеурочная работа школы направлена на создание неформального общения учащихся, выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (встреча с интересными людьми, экскурсии, посещение театров, музеев, кинопросмотров с последующим их обсуждением, социально значимые акции, трудовые десанты).

Вся воспитательная работа ведётся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями МО Юнтолово, ДДТ, районной библиотекой, Китеж+, общественными организациями.

Задачи воспитательной работы:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социальными партнёрами, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществление сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективных реализаций основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания форм и методов занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Организация информационной поддержки учащихся.

## **6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### Педагогические технологии

**Направленность технологий на развитие:**

- ❖ творческих способностей, обучающихся в области информационно-технологического направления, конструирования и моделирования;
- ❖ современных технологий (мультимедийных, сетевых);
- ❖ самостоятельности и креативности мышления;
- ❖ исследовательских умений;
- ❖ коммуникативной культуры;
- ❖ умений рефлексии и саморефлексии:

### **Формы организации деятельности**

**учащихся:**

- ❖ классно-урочная система;
- ❖ семинары;

- ❖ занятия в группах;
- ❖ индивидуальные занятия;
- ❖ экскурсионные занятия;
- ❖ лабораторные занятия.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного и профессионально ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, используются:

**в классах средней школы:**

- информационные технологии;
- проектные технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности;
- критического мышления (в т.ч. критический анализ текста, дебаты, дискуссии);
- ролевые и деловые игры;
- система КТД (коллективных творческих дел);
- здоровьесберегающие технологии и методики;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

**В классах с углубленным изучением информационно-технологического профиля** используются информационно-коммуникационные технологии для изучения возможностей прикладных компьютерных программ в разработке продуктов конструкторской деятельности. Учащиеся овладевают методами творческого проектирования моделей и объектов, имеющих практическую, творческую направленность. Совершенствование знаний современных технологий, овладение умениями создания проектов, презентаций развитие интеллектуальных умений, способности осуществлять систематизацию материала, математического мышления. Подбор и использование технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей, обучающихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью, профессионализмом и компетентностью педагога, реализующего программу.

*Обеспечение валеологических условий, здоровьесбережение:*

- ведение банка данных о заболеваемости обучающихся,
- анализ заболеваний и их динамики; диспансеризация учащихся школы;
- мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;
- анализ морально-психологического климата в классных коллективах;
- составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся;
- контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока.

***Психолого-педагогическое и социальное сопровождение***

Служба сопровождения включает в состав следующие категории специалистов: психолог, социальный педагог, логопед (начальная школа), медсестра.

Должности

Содержание деятельности

Психолог	Проведение психологической диагностики (выборочно, по заявкам педагогов), консультации учащихся, родителей, профтестирование
Социальный педагог	Работа с особыми категориями детей, организация просветительской работы, участие в культурно-массовых и воспитательных мероприятиях
Логопед	Индивидуальная работа с учащимися, консультации родителей
Медсестра	Организация медосмотров, оказание первой помощи (в пределах компетенции)

Деятельность службы сопровождения организуется в сотрудничестве с районным ППМС центром, выполняющим мероприятия по сопровождению в рамках договора с ОУ (см. приложение договора о сотрудничестве).

Деятельность по сопровождению учащихся включает:

- Психологическую диагностику и анализ развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся, в т.ч. их профессиональной ориентации;
- Социально-педагогическую диагностику уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, социализации и воспитанности личности
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих (художественных способностей учащихся);

Психологическая диагностика включает в себя методы психологического тестирования учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности учащихся на этапе выбора образовательного маршрута.

Используемые диагностические методики:

- Диагностическая программа «Адаптация учащихся 10-х классов»;
- Программа «Мой профессиональный выбор» для 10 классов;
- Карта интересов
- ДДО;
- Самооценка (Дембо-Рубинштейн);
- Тревожность (опросник Спилбергера);
- Агрессивность (тест Баса-Дарки);
- Анкетирование родителей на предмет их ожиданий от процесса обучения детей в школе и классных руководителей.

Социально- педагогическая диагностика включает:

- изучение ожиданий и потребностей участников образовательного процесса;
- изучение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- изучение отношения к здоровью;
- изучение уровня социализации школьников;
- изучение уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося;
- самоанализ личности.

Для педагогической диагностики используются методики педагогического наблюдения, анкетирования, карты анализа эффективности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика предусматривает изучение уровня общей культуры учащихся (методики изучения общей культуры), направленности личности, взаимоотношений внутри классных коллективов.

Творческая диагностика включает в себя проведение тестов творческих достижений, разработанных педагогами школы; выполнение творческих работ по изобразительному искусству, творческие отчеты (концерты) учащихся школы.

К творческой диагностике относится успешность участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах различной направленности. При оценке творческих достижений анализируется использование возможностей образовательной среды района, города для стимулирования успехов учащихся.

Данные диагностики, используются для совершенствования образовательного процесса, обсуждаются на педагогических консилиумах.

## **СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ 10-11 классы**

### **Обучение одарённых детей**

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям. Одарённые дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитываться при обучении. К таким особенностям относятся следующие: Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, и ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение. Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одарённости. Реализация программы «Одарённые дети» направлена на выявление и развитие одарённых детей по следующим видам одарённости: художественная, академическая и интеллектуальная, творческая и социальная.

В 10-11 классах формирование, углубление и развитие способностей обучающихся. Старшая школа является особым образовательным пространством, в рамках которого, одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы к созданию условий для комплекса компетенций, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного коммуникационного пространства. Исходя из этого, формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства в школе: - выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика); - самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности (профильные классы); - четко определенное с этической точки зрения коммуникативное поле.

## **УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными детьми. Одарённые дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Неподготовленные учителя часто не могут выявить одарённых детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам. Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями: с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других, предоставляя знания о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности; тренируя умения, необходимые для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

Педагогические технологии и методики, применяемые в старших классах:

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются



технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации обучающихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

#### *Технология проблемного обучения.*

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности обучающихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель чаще всего использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа: 1) осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей; 2) формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения; 3) доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание; 4) общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления. Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

#### *Методика обучения в малых группах*

Эта методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективно. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе. *Технология проективного обучения*

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

#### **ФОРМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

- творческие мастерские;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- занятия в профильных классах.

При всех существующих трудностях в системе общего среднего образования сегодня открываются новые возможности для развития личности обучающегося, и одарённой личности в

частности. Программа развития предусматривает целенаправленную работу с одарёнными обучающимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышение качества образования и воспитания школьников;
- удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей;
- повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения детьми обще предметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

#### *Кадровая обеспеченность в реализации ОП*

**80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения, имеют первую и высшую квалификационную категорию.**

#### Сведения о педагогических работниках

Ступени обучения.	Направленность ОП	Общая укомплектованность	Квалификация (категория)	Почетные звания.
10-11 классы	Углубленные	100%	Высшая – 4 чел.	3 человека
	общеобразовательная	100%	Первая – 8 чел.	

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется на постоянной основе в структурах повышения квалификации района, города, педагогических вузах.

В ОУ имеется библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями (см. приложение к программе), имеются оборудованные учебные кабинеты физики, химии, биологии, спортивные залы. Занятия по предметам углублённого изучения проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Для эффективного использования средств информатизации разработана целевая программа (см. приложение). Средства информатизации используются для реализации творческих способностей, учащихся в области проектирования и конструирования, при создании творческих, исследовательских проектов. Средства информатизации используются для профильного изучения предмета информатика и ИКТ, при преподавании дисциплин по общеобразовательной программе.

В ОП используются различные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП (общешкольные родительские собрания, классные часы, распространения информационных материалов о ОП, дни открытых дверей, открытые мероприятия: выставки, концерты, презентации, официальный сайт ОУ).

## 7. Формы учета достижений обучающихся

### *Текущий контроль успеваемости обучающихся.*

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

1. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы (рабочей программы учителя). Контрольные работы не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов с нагрузкой 1 час в неделю.

2. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной системе.
3. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.
4. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и дневниках обучающихся).
5. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом психолого-физиологических особенностей контингента обучающихся и специфики преподаваемого предмета, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий:
  - устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);
  - письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);
  - выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий и др.)
6. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ, обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:
  - а) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не позднее, чем через 14 дней. За диктант (сочинение, изложение) с грамматическим заданием выставляется в классный журнал 2 отметки.
- 3.10. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам учебного плана. Временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных учреждениях, аттестуются на основании выписок оценок из данных учреждений.
7. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения дневников, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.
- 8 Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости, обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

### **Промежуточная аттестация за полугодие.**

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1. В процессе обучения обучающимся 10-11 классов выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти балльной системе за освоение программ учебных дисциплин в соответствующем аттестационном периоде (четверть, полугодие).

С целью установления фактического уровня знаний, обучающихся по предметам учебного плана и степени освоения учебных программ, обучающиеся, пропустившие более 50% времени аттестационного периода (в том числе по болезни) подлежат текущей аттестации по пропущенному материалу в срок не позднее 2-х недель до окончания соответствующего аттестационного периода. Сроки и формы аттестации должны быть согласованы учителем с

заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данные предметы. Отметка за полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех текущих отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50 % учебного времени по предмету, не прошедший текущий контроль, считается не аттестованным.

2. Отметка обучающимся за полугодие выставляется за 3 дня до окончания на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ обучающихся.

3. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах полугодичной аттестации, путём выставления отметок как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник). В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме в 3-х дневной срок под роспись родителей (законных представителей), обучающихся с указанием даты ознакомления.

4. Учителя-предметники в течение следующего аттестационного периода (следующего полугодия) организуют различные формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися имеющими неудовлетворительные результаты или неаттестованные по предмету по индивидуальному плану.

### **Промежуточная аттестация за год.**

Учебный год в 10 классах заканчивается промежуточной (годовой) аттестацией. сроки, количество предметов и формы проведения промежуточной (годовой) аттестации устанавливает Педагогический Совет школы, решение Педагогического Совета утверждается приказом директора школы и доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее, чем за 2 недели до начала проведения аттестации.

1. К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

2. От сдачи промежуточной (годовой) аттестации в 10 классах освобождаются обучающиеся:

а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

б) победители (I-III место) районных, городских, всероссийских и международных предметных олимпиад;

в) отдельные обучающиеся на основании решения Педагогического Совета за отличные успехи в изучении предметов.

3. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной (годовой) аттестации, могут быть освобождены от промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения.

4. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по заявлению родителей (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для иных учащихся по решению педагогического совета.

5. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание промежуточной аттестации вывешивается за неделю до начала аттестационного периода.

6. Контрольно- измерительные материалы для проведения всех форм промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителями в соответствии с государственным стандартом общего образования. Аттестационные материалы за 2 недели до начала промежуточной аттестации согласовываются с методическими объединениями учителей по предмету, утверждаются приказом директора школы.

7. Формы проведения аттестации: итоговая контрольная работа, диктант, сочинение или изложение с творческим заданием, тестирование, собеседование, защита рефератов, защита творческой работы, зачет

8. Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

9. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 4-балльной системе. Результаты промежуточной аттестации обучающихся заносятся в протокол, который подписывают члены комиссии. Аттестационные и годовые отметки выставляются в классный журнал не позднее 3 дней до окончания учебного года.

10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения дневников обучающихся, в том числе в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

11. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

12. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

13. Во 10-11-х классах за учебный год ставится годовая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету.

14. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, переводятся в 11 класс.

15. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Академической задолженностью является наличие не удовлетворительных годовых или неаттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин.

16. В 3-х дневной срок классные руководители уведомляют родителей (законных представителей) о неуспеваемости и (или) неаттестации по одному или нескольким учебным предметам в письменном виде. Письменное уведомление хранится в личном деле обучающегося. В случае несогласия обучающихся, их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за учебный год, обучающимся и родителям (законным представителям) предоставляется право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга.

17. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года. В указанный период не включаются время болезни учащегося. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося устанавливается график дополнительных занятий в июне текущего года и график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 01 сентября текущего года. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости или неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей). Для проведения повторной промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности создается предметная комиссия.

18. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по

одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

19. Обучение по индивидуальному учебному плану устанавливается локальным актом школы..

20. Среднее общее образование является обязательным уровнем образования.

### ***Итоговая аттестация учащихся***

**Задачами итоговой аттестации являются:**

- ▶ контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»;
- ▶ установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников XI классов и сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов.

**ГИА проводится:**

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (далее - ЕГЭ по математике базового уровня);
- ЕГЭ: результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - (далее - ЕГЭ по математике профильного уровня);

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования;

в). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

### **Порядок выдачи аттестатов.**

1. Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (набравшим по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением математики базового уровня) количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособранзором, а при сдаче ГВЭ (государственного выпускного экзамена) и ЕГЭ по математике базового уровня получившим отметки не ниже удовлетворительной (3 балла).

2. "Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования,

имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной

итоговой аттестации), набравшим по результатам сдачи ЕГЭ по обязательным учебным предметам не менее 70 баллов по (в случае если выпускник 11 класса сдавал ЕГЭ только по обязательным учебным предметам - не менее 75 баллов по русскому языку и 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня),

3. Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## **8. Результаты освоения ОП**

1. Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) – по предметам профильного уровня.
2. Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) – по предметам, изучаемым на базовом уровне.
3. Личностные достижения учащихся представлены по направлениям деятельности, связанным с углубленным изучением предметов, с профильным обучением.
4. Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся.
5. Достижения учащихся по предметам углублённого изучения отмечены на конкурсах дополнительного образования детей различного уровня.
6. Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио.
7. Готовность к социальной адаптации и самореализации в современных условиях рынка труда.

### **Модель выпускника.**

1. Достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил на профильном уровне учебный материал по предметам информационно-технологического цикла: алгебры, геометрии, информатики и ИКТ.
3. Готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
4. Знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
5. Активное отношение к жизни, умение отстаивать свои мировоззренческие ценности и соотносить их с общечеловеческими нравственными нормами, готовность к социальным переменам;
6. Умение противостоять негативным факторам социального воздействия;
7. Ответственность и гражданственность;
8. Способность к саморазвитию и самоизменению;
9. Способность к самостоятельной продуктивной деятельности;
10. Уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, толерантен ко всем культурам;
11. Готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и

информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.