СОГЛАСОВАНО
Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга
_____ Н. Г. Цед
«___» _____ 2020 года

УТВЕРЖДЕНО
Директором Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Меиссе И.О.
Приказ № 187-у от «23» 11 2020 года

РАССМОТРЕНО
На заседании Общего собрания работников ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 30 от «23» 11 2020 года

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического Совета ГБОУ школы№ 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга
Протокол № 68 от «24» 11 2020 года

«СОДРУЖЕСТВО»
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 581 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ	СТР.
I.	Паспорт Программы развития	2-6
II.	Введение	7
III.	Концепция развития ОО в контексте реализации Стратегии развития образования	8-9
IV.	Миссия, цели и задачи развития образовательной организации	10-11
V.	Целевые показатели развития образовательной организации, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	11-14
VI.	Анализ результатов реализации программы развития ОО	15-26
VII.	SWOT – анализ потенциала развития ОО	27-29
VIII.	Проекты	30-39
IX	Мониторинг реализации Программы развития	39-40
X	Финансовый план реализации Программы развития ОО	40

I. ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СОШ № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития ГБОУ СОШ № 581 с углубленным изучением технологии Приморского _ района Санкт-Петербурга с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом
Основания для разработки программы	● Конституция Российской Федерации; ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; ● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; ● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; ● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; ● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; ● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; ● Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.); ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской

	Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; ● Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; ● Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570); ● Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»; ● Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»; ● Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516); ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; ● Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; ● Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ● Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный

	приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; ● Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); ● Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г. ● Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; ● Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884; ● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355; ● Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга; ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); ● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»; ● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО; ● Устав школы
Цели программы	Цели: обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в процессы повышения качества общего образования
Основные задачи, проекты программы	1. Обеспечение освоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов, развитие мотивации к обучению, вовлеченности в образовательный процесс. 2. Обновление системы выявления, поддержки и развития способностей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. *Проекты* «Успешный ученик», «Одаренные дети», «Навигатор

	профессионального выбора» 3. Обновление содержания программ воспитания, развитие форм волонтерства, участия всех участников образовательных отношений в коллективных, общественно- значимых делах. Проект *«Школа волонтера»* 4. Формирование современной цифровой информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения. 5. Повышение уровня компетентности, ответственности родителей (законных представителей) обучающихся как участников образовательных отношений 6. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогов, специалистов. *Проекты «Цифровая образовательная среда», «Успешный ученик»*
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	*Основные результаты* 1.Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования 2.Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования *Целевые показатели* Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными Доля обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Доля обучающихся, педагогов, родителей, использующих цифровые ресурсы в образовательных целях Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, % Доля участников образовательных отношений, задействованной в мероприятиях по вовлечению в исследовательскую, проектную, творческую деятельность, %
Система организации контроля за выполнением программы	Ежегодный мониторинг реализации программы. Организация промежуточных экспертиз, их представление на итоговых годовых заседаниях Педагогического Совета, Родительского комитета, Попечительского Совета
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Меиссе Ирина Олеговна, директор, 417-63-96
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – Привлечение дополнительных ресурсов

Сайт ОУ в Интернете	http://shkola581.ru/
Приказ об утверждении программы	*Приказ № ___ от «___» _____ 2020 года*

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами государственных документов международного, федерального, регионального и районного уровней.

Программа развития представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий, определённых документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа основана на принципах проектного управления.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа направлена на решение системных, комплексных отраслевых задач на среднесрочный пятилетний период планирования деятельности.

Программа обеспечивает согласование и координацию деятельности основных участников образовательных отношений: учащихся, педагогов, родителей, социальных и педагогических партнёров.

Программа призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

При разработке Программы использовались материалы образовательных организаций (общеобразовательных учреждений) Колпинского, Приморского районов, соотносимых по характеру социально-педагогических, управленческих проблем.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 581 с углубленным изучением технологии В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

III.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

● Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

● Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);

● Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ГБОУ СОШ №581 с углубленным изучением технологии Приморского района выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на вариативные формы профориентации обучающихся;

- развитие актуальных образовательных навыков с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

-психолого-педагогическое консультирование родителей, повышение их компетентности, ответственности как участников образовательных отношений;

- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

IV. МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

ГБОУ СОШ №581 с углубленным изучением технологии видит свою миссию в повышении качества образования за счет усиления сотрудничества между участниками образовательных отношений, *усилении ответственности субъектов образовательного процесса* (учащихся, педагогов, родителей).

Выдвижение идеи сотрудничества как тренда развития образовательной организации обусловлено спецификой контингента обучающихся, характером взаимоотношений участников образовательных отношений.

Деятельность школы обусловлена проблемами ограниченности кадровых и материальных ресурсов, высоким уровнем конкуренции среди учреждений района, что, в свою очередь, оказывает влияние на состав ученического контингента, готовность членов семей учащихся стать полноправными участниками образовательных отношений. Существенной для образовательного учреждения является проблема ротации педагогических кадров, готовность педагогов осваивать новые технологии, в том числе технологии дистанционного образования, цифровые дидактические инструменты. В педагогическом коллективе имеются резервы развития навыков командной работы, технологий сотрудничества и педагогического сопровождения родителей учащихся. Требуют развития и навыки работы педагогов в цифровой образовательной среде, расширения инструментария дистанционного обучения.

Целью программы *является достижение нового качества сотрудничества участников образовательных отношений, повышение ответственности субъектов образовательного процесса за результаты образовательной деятельности*.

Опора на сотрудничество участников образовательных отношений, повышение ответственности за результаты образования учащихся, педагогов, родителей, позволит реализовать миссию образовательного учреждения, основными элементами которой являются следующие ***ключевые положения, которые определяются как задачи развития образовательной организации:***

- Обеспечение равного доступа к качественным программам основного и дополнительного образования, поддержка одаренных детей;
- Расширение возможностей использования цифровой образовательной среды участниками образовательных отношений;
- Достижение специалистами, педагогами ОУ нового уровня владения навыками командной работы;

- Повышение уровня компетентности родителей учащихся, как субъектов образовательного процесса, участников образовательных отношений;
- Расширение спектра программ социального партнерства, обновление программ и проектов профориентации учащихся
- Развитие воспитательного потенциала образовательной организации, реализация волонтерских программ.

V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	34	31.12.2020 г.		42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	31.12.2020 г.	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	63	31.12.2020 г..	65	70	73	75	80
2.	Доля детей, охваченных дополнительными общеобразовательными программами технической	Основной	0	31.12.202	12	18	20	30	40

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	направленности,			0 г.					
3.	Доля участников проектов, направленных на профориентацию,	Основной	0	31.12.2020 г.	8	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	31.12.2020 г.	6	12	18	20	22
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в	Основной	0	31.12.2020 г.	2	8	34	50	70

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
	общем числе обучающихся по указанным программам, процент								
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2		6	8	12	18	20
3.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	8		20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в *национальную систему профессионального роста педагогических работников*, %	Основной	0		12	30	40	44	50
«Поддержка семей, имеющих детей»									

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц	Основной	1		2	3	4	5	12
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77		78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24		28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2		4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2		8	16	20	30	45

VI. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2020 гг.

Результативность реализации Программы развития на 2016-2020 гг.

Проекты

1. **«Методическое мастерство учителя»**

2. Разработаны индивидуальных образовательных маршруты повышения квалификации педагогов в соответствии с данными внутришкольного контроля, мониторинга на соответствие деятельности педагога, специалиста требованиям профессионального стандарта;

3. Обновлено содержание системы внутрифирменного обучения за счет использования дистанционных технологий.

4. По данным внутришкольного мониторинга повышена готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий.

5. Расширен состав педагогов, вовлеченных в организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся на этапе начального, основного, среднего образования

Участие педагогов в семинарах, конкурсах, печатные работы,

выступления 2019-2020 гг.

Семинары и конференции

XIV Ежегодной Всероссийской Научно - Практической Конференции С Международным Участием: «Здоровье - Основа Человеческого Потенциала: Проблемы И Пути Их Решения»

Практико- ориентированный семинар «Внешний мониторинг оценки качества»
Городской семинар «Современные подходы к организации урочной деятельности»
Городской семинар «Методика конструирования цикла деятельности уроков. Возможности УМК по географии»
Городской семинар «Музейная педагогика. Государственный музей истории Санкт- Петербурга»
«Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача ФГОС»
«Перспективы образования глазами современного педагога. Образование- условие здоровья общества».

«Современная школа: от идеи к воплощению»
Районный семинар «Содержание деятельности ШМО в свете взаимодействия новаций и традиций в обучении иностранному языку в парадигме ФГОС и профессионального стандарта педагога»

Вебинары

АППО «Смысловой диалог»
«Россия в мире»
Конференция: «Качество образования»
«Самостоятельная работа школьников. Тетради для практических работ и тренажеры по географии
«Контрольная работа онлайн»
«Использование современных организационных форм, методов и приемов обучения в процессе изучения географических аспектов глобальных проблем человечества в курсе экономической и социальной географии мира»
название
«Игровые методики как способ диагностики и получения знаний»

Печатные работы

«Исследовательская деятельность, как средство формирования экологической и интеллектуальной культуры».	Статья В сборнике «Труды XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Здоровье – основа человеческого потенциала – проблемы и пути их решения»	Санкт-Петербург, ISSN 2076-4618 © Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена, 2019	Крестьянцева М.М.
Сетевое взаимодействие как инструмент повышения эффективности образовательной среды (из опыта	Статья в сборнике методических работ «В содружестве с природой – Экологическое воспитание как важнейший механизм социализации детей и молодёжи»	Санкт-Петербург, Комитет по образованию Правительства СПб. СПб, «Крисмас+» 2019	Крестьянцева М.М.

работы)			
Модель развития образования	Печатная брошюра	Политехнический университет	Якимова ОА
«Исследовательская деятельность на уроках в начальной школе как средство достижения личностных образовательных результатов	Статья	Труды XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Том 14, ч.2 стр.844	Игнатьева Г. В.
«Роль образования в социализации детей»	Статья	Труды XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Том 14, ч.2 стр.848	Буренкова Л. В.
«Роль социального партнерства в раннем профессиональном самоопределении учащихся»	Статья	Труды XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием Том 14, ч.2 стр.805	Обухович Е. Ю.

2. Проект «Ресурсы образовательной седы»

1.Реализованы элементы обучающей функции образовательной среды освоения УУД, обеспечено внедрение коммуникативных, интерактивных, здоровьесберегающих, социокультурных технологий, электронных образовательных ресурсов.

2.Реализованы элементы социокультурной функции образовательной среды, способствующей формированию нравственно-этических ценностей, общественной морали

3. Через систему мероприятий по формированию правосознания, личностных установок на патриотизм, толерантность реализована социально-правовая функция образовательной среды

4.Реализована просветительская функция образовательной среды, способствующая формированию знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях его развития

3. Проект «Школа равных возможностей»

1.Повышение удовлетворенности субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей), рост количества обучающихся

2.Расширение спектра программ профориентационной направленности,

3. Повышение качества профильных программ технологического профиля за счет расширения сферы использования проектных технологий, апробация форм итогового проекта в классах технологического профиля.

1. Проект «После уроков»

1. Повышение уровня удовлетворенности программами дополнительного образования, увеличение контингента учащихся, осваивающих программы Центра дополнительного образования школы.

2. Формирование программы ключевых мероприятий по организации общественно-полезной и досуговой деятельность учащихся совместно с социальными партнёрами, семьями учащихся, рост контингента участников программ (учащихся, родителей, представителей социальных партнеров).

3. Формирование и реализация пакета досуговых программ, в т.ч. поддерживающих годовой круг праздников и традиций, повышение численности участников досуговых программ.

5. Проект «Одаренный ребенок»

1.Расширение состава базы «Одаренный ребенок» по видам и типам одаренности, видам и типам олимпиад, конкурсов, фестивалей.

2. Разработка и реализация программы ежегодного мониторинга по оценке эффективности работы с одаренными детьми.

3. Расширение спектра олимпиад, конкурсов, фестивалей, с целью обеспечения выявления индивидуальных способностей учащихся. Вовлечение учащихся в многопредметные олимпиады, сочетающие дистанционные и очные формы участия

Диагностическое направление:

Психолого-педагогической службой сформирован банк методических разработок для выявления одаренности:

1. Опросник Е.Н.Задорина для выявления одаренных учащихся;
2. Опросник А. А. Лосева для выявления одаренных учащихся;
3. Опросник на выявление видов одаренности;
4. Анкета «Как распознать одаренность»;
5. Карта интересов школьников;
6. Тест по определению склонности учителя к работе с одаренными детьми.

По предлагаемым опросникам психологом средней школы проведены диагностики учащихся 5-9 классов на определение типа одаренности и создан банк одаренных детей. Электронная версия банка размещена на сервере школы в общем доступе учителей. На данный момент в банке данных размещено 197 учащихся.

Для оказания информационной, методической помощи педагогам создана методическая копилка различных материалов по вопросу одаренных детей:

1. Одаренность учащихся и ее развитие в условиях образовательного процесса;
2. Поддержка и развитие одаренных детей в начальной школе и на уроках иностранного языка;
3. Педагогическая работа с одаренными детьми;
4. Где и как учить одаренных детей;
5. Одаренный ребенок в массовой школе;
6. Одаренные дети в современной школе: рефлексия опыта взаимодействия с молодым педагогом;
7. Влияние индивидуальных подходов к личности обучающегося на развитие одаренности;
8. Проблемы одаренных детей и как их решить в условиях общеобразовательной школы.

Участие в конкурсах и олимпиадах и их результативность

1 уровень (международный, всероссийский)

VI Международный творческий конкурс, посвященный Дню Святой Татьяны «Рождественский подарок»	Диплом 1 степени Земцова Е. Лукьянова А. Мустафаева Л. Романенко Д. Диплом 2 степени Сизов К. Хрусталёва Д.
4-й Международный дистанционный конкурс «Старт»	2 место Чухвичева К.
Онлайн -олимпиада по математике «Инфоурок»	Участники
Онлайн –олимпиада по устному счету «Арифмометр»	Участники
XIV Всероссийская олимпиада «Мыслитель»	Участники
«Русский Медвежонок»	Участники
Олимпиада «Великая победа»	Участники

2 уровень (городской)

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный мир искусства»	Участники
«Моя железная дорога»	Участники
«Путешествие в страну сказок»	Участники
Конкурс творческих работ IV Петербургского фестиваля "МИР ПРЯНИКА" Конкурс «Пряничный Петербург»	Участники
Городской экологический проект "Исчезающая планета"	1 место Кузнецова А. 2 место Мануйлова М.

	3 место Нечепуренко Д.
Городская образовательная экологическая игра – Тайны городской природы»	Победители Команда: Романенко Д. Романенко Ю. Овсянникова М. Устюгов Н. Ефимова К.
Городской конкурс натуралистов «Обитатели континента Евразия»	Диплом 3 степени Романенко Д. Диплом I степени Мануйлова М.
Городской конкурс «Соседи по планете»	Участники
Городской конкурс "Новый век – новые ресурсы"	Участник
Городской конкурс "Птицы России»	Диплом 2-й степени Мануйлова М.
Творческий конкурс «Герои космоса»	Участники
Конкурс рисунка РЖД «Поезда милосердия»	Участники
Городские соревнования на знание правил дорожного движения «Балтийский берег»	Участники

V.1.РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЗА 2017-2020 ГОДЫ

За три года количество учащихся выросло на 176 человек (25 %). Позитивный прирост учащихся, показанный в прошлом учебном году, продолжился. **В отчетном 2019-2020 учебном году, по сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом, прирост составил 11% (в прошлом учебном году 7%).** Данные представлены в таблице № 1

Таблица № 1

Динамика количества учащихся за 3 года[1]

2017-2018	2018-2019	2019-2020
517 чел.	615 чел.	693 чел.

За три года на 22% выросло соотношение количества учащихся и проектной наполняемости школы. Рост плановых показателей наполняемости школы в текущем учебном году продолжился и по сравнению с прошлым годом **вырос на 27%. Впервые за последние 8 лет, проектная мощность превышена.** Данные представлены в таблице № 2

Таблица № 2

Соотношение количества учащихся и проектной наполняемости школы

2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
79%	93%	106%

Процент учащихся, проживающих на территории школы, остается неизменным и составляет 100%. Данные представлены в таблице № 3.

Таблица № 3

Процент учащихся школы, проживающих на территории, закрепленной за школой

Классы	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
1-4 классы	100%	100%	100%
5-9 классы	100%	100%	100%
10 класс	100%	100%	100%

Абсолютное большинство учащихся переходят на обучение со ступени начальной школы в основную.

Сохраняется и усиливается тенденция увеличения количества учащихся, покидающих школу после окончания 9 класса. Тенденция оттока учащихся после окончания основной школы связана, прежде всего, с ориентацией обучающихся на получение профессионального

[1] По данным на 1 сентября соответствующего учебного года.

образования, реализацией права выбора учебных заведений с разнообразными образовательными программами. Соотношение количества учащихся представлено в таблице № 4

Таблица № 4

Соотношение количества учащихся, закончивших одну ступень и приступивших к обучению на следующей

Ступень	Учащиеся	2018 г.	2019 г.	2020 г.
I–II	Окончили 4 класс[2]	50	60	67
	Приступили к занятиям в 5 классе[3]	50	59	67 +(1пришел)
II–III	Окончили 9 класс[2]	40	52	48
	Приступили к занятиям в 10 классе[3]	29	25	14

Проблема пополнения контингента учащихся старшей школы по-прежнему актуальна и значима, однако устойчивых механизмов ее решения пока не найдено.

Среднее количество учащихся в классе за 3 года составило:

- в начальной школе - 31 человек;
- в основной школе – 24 человека;
- в средней школе 28 человек.

Данные по динамике состава учащихся в классе представлено в таблице № 5

Таблица № 5

Среднее количество учащихся в классе

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1-4 классы	30	30	32
5-9 классы	23,4	25	24
10-11 классы	26	29	29

[2] На дату окончания учебного года в указанном календарном году.
[3] На 1 сентября указанного календарного года.

По числу классов углубленного изучения предметов сохранены показатели 2017-2018 года (12 классов). Показатели обучения на дому существенно не меняются. Данные представлены в таблице № 6.

Таблица № 6

Количество особых классов и форм обучения

Классы / формы	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Углубленного изучения предметов	12 классов	12 классов	12
индивидуальное обучение на дому	1	1	2

Качество условий организации образовательного процесса школы

С 2017 года сохраняется тенденция роста квалификации педагогических кадров учреждения.

В этом учебном году рост наблюдается по педагогам, тарифицированным на первую категорию. В 2019 -2020 году доля таких педагогов составила 63% (в 2018 -2019 54%).

По сравнению с 2018-2019 годом уменьшилось количество педагогов, работающих без присвоения категории. Их доля, от общего числа работающих педагогов, составила в 2019-2020 учебном году 25% (в 2018 -2019 учебном году 35%).

В связи с ужесточением требований к присвоению высшей категории, доля таких педагогов в 2019-2020 уменьшалась. В 2019 -2020 учебном году она составила 13% (в 2018 -2019 - 20 %).

Данные по квалификации педагогов представлены в таблице № 7.

Таблица № 7

Квалификация педагогов

Категория	**Количество**		
	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**

высшая	10	11	7
первая	22	24	33
без категории	15	19	13

Показатели численности учащихся на 1 педагога возвратились к значениям 2017 -2018 учебного года и составили 13 человек на 1 учителя. Данные представлены в таблице № 8

Таблица № 8

Среднее число учащихся на 1 педагога за 3 года

2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
13,0	11,0	13,0

Демографический состав педагогов претерпел небольшие позитивные изменения. Хотя и незначительно, но снизилась (на 4 человека за 3 года) количество педагогов старше 55 лет; увеличилась доля педагогов от 25 до 34 лет (на 3 человека). Доля молодых педагогов до 25 лет остается крайне незначительной. В текущем учебном году доля таких педагогов составила всего 7 %. Возрастной состав педагогов представлен в таблице № 9.

Таблица № 9.

Возрастная характеристика педагогов

Учебный год	**Моложе 25 лет**	**от 25 до 34 лет**	**от 35 до 55 лет**	**Старше 55 лет**
2017-2018	3	4	19	16
2018-2019	3	5	24	22
2019-2020	3	7	23	20

Выводы

1. Наблюдается устойчивая, в течение 4 лет, позитивная динамика прироста количества учащихся, зачисленных на обучение.

2. Сохраняется тенденция повышения наполняемости школы в соответствии с проектной мощностью. Отмечается устойчивый рост показателя наполняемости, впервые превысившей в 2019 -2020 учебном году проектную мощность на 6%.

3. В связи с особенностями образовательной сети, расположением в районе, основным потребителем образовательных услуг остаются учащиеся, проживающие на территории микрорайона.

4. Существенный процент учащихся основной школы, по ее окончании выбирает маршрут освоения профессиональных образовательных программ среднего образования, использует возможности выбора иной, по сравнению с программами учреждения, образовательной траектории освоения программ общего среднего образования. По-прежнему, остается актуальным разработка востребованных образовательных маршрутов для выпускников 9 классов.

5. К позитивным тенденциям развития учреждения относится рост числа педагогов первой квалификационной категории, уменьшение процента педагогов, работающих без подтверждения категории.

6. Проблемой является невысокий процент молодых педагогов.

7. Проблемы социальной востребованности программ средней школы, проблемы кадрового состава определяются как наиболее значимые, требующие решения в деятельности образовательного учреждения.

VII. SWOT АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Факторы, обеспечивающие развитие ГБОУ СОШ №_581 _____	**SWOT – анализ**			
	S	**W**	**O**	**T**
Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	Высокая степень дифференцирован-ности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 8-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Санкт-Петербурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие опыта реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.	Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.	Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятель6ности.

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированной обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Технология» по направлению 3d - моделирование, дополненная реальность.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в районной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудование для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-фармацевтическому профилю обучения.	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихс	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в волонтерском движении	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии

я, динамика его изменения				профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Позитивный опыт работы ГОУО по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с социальными партнерами	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.

VIII. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В тексте Программы представлены Информационные карты проектов, на основании которых, ежегодно осуществляется оперативное планирование, составляется дорожная карта, по которой руководители проекта реализуют контроль и представляют результаты реализации проекта.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КАРТЫ ПРОЕКТОВ

ПРОЕКТ 1. «УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК»

Задача Программы развития, на реализацию которой направлен проект: Обеспечение освоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов, развитие мотивации к обучению, вовлеченности в образовательный процесс.	
Задачи проекта: 1. Корректировка программ психолого-педагогического сопровождения, их ориентация на разработку стратегий поддержки учащихся, имеющих проблемы 2. Внедрение образовательных технологий, способствующий развитию мотивов учебной деятельности, повышению интереса к процессу обучения (технологии проблемного, деятельностного обучения, игровые технологии). 3. Повышение ответственности обучающихся за результаты образовательной деятельности, введение форматов самоанализа образовательных достижений, разработка программы поощрений академически успешных учащихся.	
Содержание деятельности структур по управлению годовым циклом реализации проекта	
Мероприятия	Ответственные
1. *Педагогические и методические советы*. Оценка результативности программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся,	Зам. дир. по УВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог
2. *Педагогические коллоквиумы* Разработка и реализация программ адресной поддержки учащихся, имеющих проблемы, поддержки академически успешных учащихся	
3. *Педагогические консилиумы*. Комплексная оценка качества знаний знаний учащихся (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) по предметным областям	

4. *Методические объединения*. Корректировка рабочих учебных программ, внедрение в учебный процесс учебно-методических материалов, технологий, способствующих повышению качества знаний	
5. *Методический совет* Разработка системы общешкольных мероприятий, способствующих повышению мотивации учащихся, освоению новых форм представления образовательных результатов (проектные сессии, ученические конференции) исследовательских работ)	
6. *Совет учреждения. Попечительский совет.* Разработка и реализация системы мер по развитию форм общественной оценки образовательных результатов учащихся.	Представители родительской общественности, социальных партнеров.

Результат реализации проекта и форма его презентации

- Итоговый мониторинг удовлетворённости качеством образовательных результатов
- Динамика результативности ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за учебный год, за период реализации программы
- Внутришкольная конференция «Успешный ученик»
- Печатные работы
- Выступления на семинарах, конференциях, посвященных оценке качества образования
- Инновационный проект «Проектные сессии учащихся начальной, основной, средней школы»

Участники реализации проекта	Зам. дир. по УВР, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог
Руководители проектной группы	Социальный педагог

ПРОЕКТ 2. «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

<table>
<tr><td colspan="2">Задача Программы развития, на реализацию которой направлен проект:

Обновление программ выявления и педагогического сопровождения одаренных детей</td></tr>
<tr><td colspan="2">Задачи проекта:

1. Расширение содержания, реализация вариативных программ консультаций для одаренных детей
2. Расширение спектра программ индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальных образовательных программ) при подготовке к олимпиадам, конкурсам, фестивалям.
3. Выявление одаренных детей за счет участия в массовых предметных, многопредметных олимпиадах, в том числе, сочетающих очные и дистанционные форматы участия.
4. Ведение баз данных одаренных детей.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Содержание деятельности структур по управлению годовым циклом реализации проекта</td></tr>
<tr><td>Мероприятия</td><td>Ответственные</td></tr>
<tr><td>1. Психолого-педагогическая служба. Расширение состава базы «Одаренный ребенок» по видам и типам одаренности, видам и типам олимпиад, конкурсов, фестивалей.
2. Психолого-педагогическая служба. Проведение ежегодного мониторинга по оценке эффективности работы с одаренными детьми.
3. Метод. Объединения. Разработка педагогами методических материалов, программ по индивидуальной поддержке одаренных детей (материалы консультаций, индивидуальные образовательные программы).
4. Методический Совет. Совет программы «Одаренный ребенок» Расширение спектра олимпиад, конкурсов, фестивалей, с целью обеспечения выявления индивидуальных способностей учащихся. Вовлечение учащихся в многопредметные олимпиады, сочетающие дистанционные и очные формы участия</td><td>Педагог -психолог

Председатель метод объединения классных руководителей

Руководитель программы «Одаренный ребенок»</td></tr>
</table>

5. *Попечительский Совет. Родительские комитеты классов. Метод. объединение классных руководителей.* Организация и проведение внутришкольного конкурса талантов, семейных конкурсов.	

Результаты реализации проекта и форма его презентации

1. Расширение состава учащихся участников конкурсов, смотров, олимпиад
2. Расширение состава участников внутришкольных конкурсов талантов, в том числе семейных конкурсных программ.
3. Увеличение победителей и призеров конкурсов, смотров, олимпиад

Презентация результатов: Общественное обсуждение результатов программы «Одаренные дети»

Сборник работ участников внутришкольных конкурсов (в электронной форме)

Выпуски информационных материалов «Наши таланты»

Участники реализации проекта	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, родительская общественность, представители социальных и педагогических партнеров
Руководитель проектной группы	Ответственный исполнитель программы «Одаренный ребенок»

ПРОЕКТ 3. «НАВИГАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА»

Задача Программы развития, на реализацию которой направлен проект

Обновление системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи проекта:

1. Разработка системы ранней профориентации учащихся

2.Обновление ДООП с учетом приоритетных направлений технологического развития РФ

3.Расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности по направлению «Технология»

4. Реализация информационных, просветительских, конкурсных программ выбора вуза (техникума, колледжа), специальности

5. Расширение сети социальных и педагогических партнеров программы

профориентации обучающихся.	
Содержание деятельности структур по управлению годовым циклом реализации проекта	
Мероприятия	Ответственные
1.*Методсовет.Методобъединения.*Разработка и реализация системы *учебных проектов* профориентационной направленности на всех ступенях общего образования. Организация проектных сессий Введение в практику широкой и разносторонней системы *сетевых профессиональных проб,* «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося. 2. *Социально-психологическая служба. Метод объединение классных руководителей. Попечительский Совет. Родительский комитет.* Разработка и реализации программы предпрофессиональных проб. Организация площадок профессионального *нетворинга* «Обучающийся – родители – работодатели». 3. *Социально-психологическая служба, метод объединение классных руководителей*. Разработка и реализация модели ранней профориентации, предусматривающей профессиональные консультации; предварительную профессиональную диагностику, направленную на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. 4. *Метод объединение педагогов технологического профиля*. Разработка и реализация пакета программ дополнительного образования, ориентированных на профессиональную ориентацию, для учащихся профильных классов. 5. *Метод объединение классных руководителей, социально-психологическая служба, представители*	Зам. директора начальной, основной школы, средней школы, классные руководители, представители родительской общественности, социальных партнеров

родительской общественности, социальных партнеров. Организация и проведение информационных, просветительских мероприятий по выбору маршрута профессионального самоопределения.	

Результат реализации проекта и форма его презентации: Пакет программ дополнительного образования технологического профиля профориентационной направленности. Страница сайта ОУ с информационными материалами по профориентации Программа психолого-педагогической диагностики ранней профориентации. Публикации по теме проекта. Инновационный продукт «Проекты профессиональных проб учащихся классов технологического профиля»

Участники реализации проекта	социальный педагог, члены метод. Объединения классных руководителей, представители родительских объединений, учреждений-партнеров.
Руководители проектной группы	Социальный педагог, председатель метод объединения классных руководителей

ПРОЕКТ4. «ШКОЛА ВОЛОНТЕРА»

Задача Программы развития, на реализацию которой направлен проект: Обновление содержания программ воспитания, развитие форм волонтерства, участия всех участников образовательных отношений в коллективных, общественно- значимых делах.
Задачи проекта: • привлечение учащихся к активному участию к социально-значимых проектах, волонтерском движении; • развитие правовой и политической культуры; • освоение новых форм педагогической практики путем вовлечения в, социально значимую деятельность обучающихся, родителей и социальных партнеров; • развитие системы коллективных социально-значимых творческих дел;

• развитие опыта самоуправления, увеличение количества учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на формирование сплоченности школьного коллектива, опыта продуктивной, социально- полезной деятельности.	
Содержание деятельности структур по управлению годовым циклом реализации проекта	
Мероприятия	Ответственные
Педагогический, методический советы, Родительский комитет, Попечительский Совет. Обновление программы воспитания, способствующей овладению обучающимися навыками общественной жизни и взаимодействия, формированию созидательных установок личности, ответственности, уважения к традициям и символам своей Родины, родному языку, культуре, семье, педагогам, сверстникам, близким и чужим людям,	Зам. директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель метод. объединения классных руководителей
Социальная, воспитательная служба, Методобъединение классных руководителей. Расширение спектра программ внеурочной деятельности патриотической, гражданской направленности *Психологическая служба*. Оценка эффективности системы коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий гражданской, патриотической направленности. *Метод. объединение классных руководителей.* Вовлечение учащихся в организацию и проведение школьных мероприятий. Реализация проекта «Событийная среда школы» *Воспитательная служба.* Разработка и реализация программы обучения школьного актива «Школа волонтера»	
Результаты реализации проекта и форма его презентации: • Увеличение состава участников волонтерских акций, мероприятий социально-значимой, гражданской, патриотической направленности • Разработка серии учебных проектов школьных событий. Проведение	

	проектной сессии «Событийная среда школы» • Проведение внутришкольной конференции с участием родителей, социальных партнеров «Школа волонтера»
Участники реализации проекта	Социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители, представитель родительской общественности, социальные партнеры
Руководитель проектной группы	Зам. директора по воспитательной работе

ПРОЕКТ 5. «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Задача Программы развития, на реализацию которой направлен проект: формирование современной цифровой информационно-коммуникационной среды образовательного учреждения.	
Задачи проекта: • расширение цифрового контента учебных программ, программ внеучебной деятельности; • освоение педагогическими работниками инструментов работы в режиме онлайн; • удовлетворения разнообразных образовательных потребностей педагогических работников в цифровой образовательной среде; • организация позитивного, конструктивного и продуктивного онлайн - взаимодействия субъектов образовательных отношений.	
Содержание деятельности структур по управлению годовым циклом реализации проекта	
Мероприятия	Ответственные
Методический совет. Пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем), необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных	Зам. директора по ИКТ

образовательных технологий;	
Методический Совет. Апробация электронных ресурсов социальных и педагогических партнеров («Школа молодого исследователя»)	Зам. директора по ИКТ, председатели метод объединений
Методический совет. Обновление банка цифровых образовательных ресурсов, разработка индивидуальных планов повышения ИКТ компетентности, участие в вебинарах по предметной области.	Председатели метод объединений
Методический совет. Повышение цифровой компетентности родителей, за счет информационных, консультационных программ обучения использования онлайн ресурсов	Зам. директора по ИКТ, председатель метод объединения классных руководителей
Попечительский Совет. Социальные партнеры. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;	Попечительский Совет, Социальные партнеры
Педагогический Совет. Попечительский совет. Оценка эффективности использования возможностей цифровой образовательной среды, оборудования, обеспечивающего цифровизацию образования	Зам. директора по ИКТ, педагог-психолог, председатели метод.объединений

Результат реализации проекта и форма его презентации:

- Увеличение количества учебных предметов, обучение по которым ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: на уровне начального общего образования;
- Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых в онлайн формате.
- Обновление материально-технической базы, повышение эффективности использования оборудования

Участники реализации проекта	Педагоги предметники

Руководители проектной группы	Зам. директора по ИКТ, замдиректора по УВР.

IX. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оперативный и итоговый контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет ГБОУ СОШ № 581 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов .Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 581 , Попечительском совете, Совете Родителей , публикуются на сайте ГБОУ СОШ №581 как часть отчета о самообследовании. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз на сайт ОУ. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора ГБОУ СОШ №581.

Основные показатели мониторинга Программы развития

- Динамика удовлетворенности потребителей качеством школьного образования
- Полнота реализации основных образовательных программ
- Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях
- Динамика количества учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность
- Доля учащихся, вовлеченных в проектную, исследовательскую деятельность
- Доля учащихся, вовлеченных в творческую деятельность
- Доля учащихся, вовлеченных в спортивную деятельность
- Динамика участия учащихся в фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях
- Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов
- Удельный вес педагогических работников, прошедших повышение квалификации
- Динамика количества педагогов -участников конкурсов
- Динамика количества педагогов, участников вебинаров по актуальным проблемам развития образования
- Динамика количества педагогов, участников семинаров, конференций, в том числе в онлайн формате
- Динамика количества педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы

- Динамика количества родителей, представителей социальных партнеров, принимающих активное участие в сопровождении образовательного процесса, внеурочных мероприятиях

X. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы и др.

В зависимости от объемов государственного финансирования, возможности привлечения дополнительных средств планируется обеспечение расхода средств по следующим направлениям:

- Реализация государственного о задания.
- Повышение квалификации педагогического и административного состава школы.
- Развитие школьной образовательной среды.
- Поддержание безопасной среды.