



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга

<p><b>Принята</b> Педагогическим советом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга от <u>30 августа</u> 20<u>16</u> года Протокол № <u>21</u></p>	<p><b>Утверждена</b> Приказ от « <u>01</u> » <u>сентября</u> 20<u>17</u> г № <u>137</u> Директор ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии  И.О.Меиссе</p> 
---	---

***Основная образовательная программа  
структурного подразделения  
«Отделение дополнительного образования  
детей»***

***ГБОУ школы №581  
с углубленным изучением технологии  
Приморского района  
Санкт-Петербурга***

Санкт-Петербург  
2016 г

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

отделения дополнительного образования детей ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

### 1. Основные сведения

1.	Полное название образовательного учреждения по Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга
2.	Адрес образовательного учреждения, телефон/факс	197373, Санкт-Петербург, пр.Авиаконструкторов, 22, корпус 1, литер А
3.	Официальный адрес сайта ОУ	Сайт: shkola581.ru
4.	Официальная электронная почта ОУ (e-mail)	e-mail: licei581@mail.ru
5.	Ф.И.О. руководителя ОУ полностью	Меиссе Ирина Олеговна
6.	Место нахождения ОДОД	ГБОУ школа №581
7.	Год создания ОДОД	2013
8.	Ф.И.О. руководителя ОДОД на базе ОУ	Обухович Елена Юрьевна
9.	Контактные телефоны для связи: рабочий, мобильный	417 63 96 8 931 280 11 71
10.	Адрес электронной почты для оперативной связи	drdeadly@mail.ru

### 2. Направленность образовательных программ по лицензии (по сост. на 2016-2017 уч. год)

№ п/п	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ
1.	Физкультурно- спортивная	6
2.	Туристско-краеведческая	-
3.	Социально- педагогическая	2
4.	Естественнонаучная	-
5.	Художественная	9
6.	Техническая	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>

**3. Перечень образовательных программ реализуемых на базе ОДОД в 2016-2017 учебном году**

№ п/п	Название образовательной программы	Направленность ОП	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во часов в год	Ф.И.О. педагога полностью реализ. ОП	Уч. год ввода ОП в образ. процесс	Необход. согласования	
								Да	Нет
1.	Волейбол	спортивная	3	11-16	144	Иванов М.В.	2014		нет
2.	Баскетбол	спортивная	3	11-16	144	Иванов М.В.	2013		нет
3.	Общая физическая подготовка	спортивная	2	11-14	72	Ложенский Д.Б.	2014		нет
4.	Бейсбол	спортивная	4	7-14	72	Ложенский Д.Б.	2014		нет
5.	Танцевальный калейдоскоп	спортивная	5	7-14	72	Бокова А.С.	2014		нет
6.	Танцмастер	спортивная	3	11-16	144	Бокова А.С.	2014		нет
7.	Робототехника	техническая	2	12-14	144	Грицко Ю.Ю.	2015		нет
8.	Основы Web-конструирования	техническая	2	14-18	144	Морозова Н.В.	2015		нет
9.	Компьютерная графика	техническая	2	11-18	72	Морозова Н.В.	2015		нет

10.	Юный журналист	социально-педагогическая	3	10-16	36	Алексеева И.С.	2014		нет
11.	Дискуссионный клуб «Позиция»	социально-педагогическая	1	15-18	72	Токалова Н.В..	2014		нет
12.	Творческая мастерская «Фантик»	художественная	4	8-11	72	Красникова М.П.	2014		нет
13.	Хоровое пение	художественная	4	7-13	72	Исакова Я.А.	2014		нет
14.	Театральный класс	художественная	4	8-11	72	Красникова М.П.	2014		нет
15.	Дизайн	художественная	2	10-14	144	Красникова М.П. Лебедева О.Н.	2015		нет
16.	Арт-дизайн	художественная	2	10-14	144	Лебедева О.Н.	2015		нет
17.	Архитектоника и моделирование	художественная	4	12-16	144	Молоток Е.Я.	2016		
18.	Дизайн и архитектура в жизни человека	художественная	4	12-16	144	Басюл Н.И.	2016		
19.	Конструирование и моделирование	художественная	4	12-16	144	Басюл Н.И.	2016		
20.	Рекламные графические средства	художественная	4	12-16	144	Алексеева И.С.	2016		

# **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное образование. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в

школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

## **2. Принципы:**

При организации работы Структурного подразделения «Дополнительное образование детей» (далее - ОДОД) школа опирается на следующие приоритетные принципы:

### **1. Принцип доступности.**

Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства

образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

## **2. Принцип природосообразности.**

В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой **принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.**

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию.*

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы

новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Юный журналист», "Дискуссионный клуб «Позиция» и др.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.



**12. Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.**

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**3. Цели и задачи.**

**Основная цель** структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
2. Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
4. Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
5. Выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
6. Профессиональная ориентация обучающихся;

7. Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
8. Социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
9. Формирование общей культуры обучающихся;
10. Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи ОДОД:**

### **I. Ступень (начальная школа).**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

### **II. Ступень (средняя школа).**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

### **III. Ступень (старшая школа).**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **Режим работы :**

Учебный год в ОДОД начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая. Занятия в ОДОД начинаются через час после окончания учебного процесса в образовательном учреждении.

В период осенних, зимних и весенних каникул объединения дополнительного образования работают по специальному расписанию с переменным составом обучающихся, объединение групп, перенос занятий на утреннее время, выезды групп на соревнования, конкурсы, концерты, экскурсии и т.д.

Прием в объединения ОДОД производится ежегодно с 01.09 по 10.09. Принимаются учащиеся образовательного учреждения, а также дети школьного возраста (6-18 лет), проживающие на территории Приморского района г.Санкт-Петербурга. Перевод на последующий год обучения производится при условии выполнения обучающимися образовательной программы.

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться –

никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

## **II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГБОУ ШКОЛЕ № 581 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

Главной специфической чертой развития ОДОД в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность структурного подразделения «Отделение дополнительного образования детей» в ГБОУ школе № 581 Приморского района Санкт-Петербурга**

- Конституция РФ. Основной Закон Российского государства
- Трудовой кодекс РФ.
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (с изменениями на 5 апреля 2013года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 года № 1008.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобрнауки России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2012 г. № 30-51 433/16 «Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях»)
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
- СанПиН 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 581с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

## **2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов ОДОД являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

## **3. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития ОДОД является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить

индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

#### **4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе ОДОД. Виды детских объединений по интересам.**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в *учебные группы*, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или двух группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно

совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется положением о структурном подразделении и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю.

Время окончания занятий в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Все программы утверждаются педагогическим советом ГБОУ и согласуются в зависимости от направленности с районным методистом ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

ОДОД реализует дополнительные общеобразовательные программы по 4 направленностям:

- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Техническая
- Художественная

В структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района составлен **учебно-производственный план (Приложение № 1).**

Работа ОДОД осуществляется согласно расписанию занятий.

**Расписание занятий** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе. В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, учебный предмет, название учебной группы, время и продолжительность занятий, место проведения. **(Приложение № 2).**

### **3. Дополнительные образовательные программы.**

**Программа** (греч.–распоряжение) – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

Предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей **необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.**

**Во-первых,** программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

**Во-вторых,** программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:



- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом.

**В-третьих**, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- **практическая значимость, технологичность** (доступность для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса.

Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на **«Примерные требования к программам дополнительного образования детей»** (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые ОДОД в ГБОУ школе № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга:

Название программы	Срок освоения	Возраст обучающихся	Вид и тип программы	Особенности программы
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>				
Волейбол	3 года	11-16 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Дополнительная образовательная программа «Волейбол» дает возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни и недостатком педагогического внимания. Упор на изучение новейших тактических действий и приёмов и современных методических приёмов позволяет достигнуть более высокого результата в игре, а также внедрение в процесс обучения активной психологической подготовки.
ОФП	2 года	11-14лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Программа даёт возможность приобщить к занятиям физической культурой детей с разной степенью физической подготовки, разным социальным уровнем жизни, с учётом их интересов и потребностей. Использование соревновательно - игрового метода помогает приобретать и совершенствовать знания, умения и навыки, развивать двигательные и

				моральноволевые качества в условиях игры и соревнований
Баскетбол	3 года	11-16лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Занятия баскетболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами. Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъем поддерживает постоянную активность и интерес к игре. Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, Баскетбол,

				как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребенка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма
Бейсбол	4 года	7-14 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Ознакомление с базовыми навыками осуществляется посредством спортивных, развивающих игр. Процесс освоения технико-тактических действий, воспитание физических качеств находятся в прямой зависимости от настроения спортсмена и его увлеченности. Поэтому включение в тренировку подвижных игр, способствует созданию у занимающихся положительных эмоций. При умелом применении игр в процессе занятий интерес к ним сохраняется на протяжении всего тренировочного цикла
Танцевальный калейдоскоп	5 лет	7-14 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	Занятия хореографией являются не только музыкально танцевальным, но и эстетически нравственным средством воспитания ребенка. В танце выражаются возвышенные, благородные состояния человеческой души на основе выразительности
Танцмастер	3 года	11-16 лет	Общеобразовательная, модифицированная, общеразвивающая	

				<p>движений человеческого тела. Красота и грациозность поз в создании танцевального образа позволяют использовать хореографию как средство эстетического воспитания, т. е. чуткость и восприимчивость к прекрасному, хороший вкус, умение отличать высокохудожественное произведение от шаблонных «однодневок».</p>
<b>Техническая направленность</b>				
Робототехника	2 года	12-14 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Сравнительно новое и интенсивно развивающееся научное направление, вызванное к жизни необходимостью освоения новых сфер и областей деятельности человека, а также потребностью широкой автоматизации современного производства, направленной на резкое повышение его эффективности.
Основы WEB-конструирования	2 года	14-18 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>В настоящее время компьютерная техника и информационные технологии позволяют автоматизировать обработку информации различной структуры. Поэтому специалистам практически любой отрасли необходимо уметь работать на компьютере, иметь навыки работы с современным программным обеспечением. Техническое и</p>
Компьютерная графика	2 года	11-18 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	

				<p>программное обеспечение средней школы позволяет на практике познакомить школьников с основами компьютерных технологий, подготовить их к жизни и работе в условиях информационно развитого общества. Программы разработаны с учетом современных образовательных технологий и методов обучения.</p>
<b>Социально-педагогическая</b>				
Юный журналист	3 года	10-16 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>Программа кружка «Юный журналист» является программой интеллектуального творчества. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём. Поэтому назрела острая необходимость разработки образовательной программы, знакомящей учащихся с современным издательским бизнесом, который сегодня немыслим без компьютерных технологий, раздвигающих горизонты творчества, позволяющих реализовать все наши замыслы. Наряду с теоретическими знаниями развиваются практические навыки. Всё это делает процесс обучения увлекательным, эту</p>

				часть жизни и увлечений ребёнка значимыми, потому что даёт каждому возможность самоутвердиться.
Дискуссионный клуб старшекласников	1 год	15-18 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Каждый откровенно, настойчиво и убедительно высказывает свою позицию, находит пути взаимодействия во время дискуссии. Сложные вопросы предлагаются старшекласникам для обсуждения, но ещё сложнее вести дискуссию по всем правилам. Каждому учащемуся предстоит за время работы дискуссионного клуба выступить не только в роли участника, но и опробовать себя в роли организатора и ведущего дискуссии.
Хоровое пение	4 года	7-13 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Музыкально-хоровое образование наиболее доступное для всех обучающихся, так как влияет на развитие познавательной активности, способствует воспитанию нравственности, национального самосознания, делает богаче духовный мир, влияет на психику, оказывает влияние на здоровье человека.
Театральный класс	4 года	8-11 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Театральное искусство в системе эмоционально-художественных образов создает целую картину мира в единстве мысли и чувства, это вид творчества,

				<p>постижение которого доступно детям с самого раннего возраста. Искусство театра развивает в личности отнюдь не только «специфическую», т.е. художественную, но и «всеобщую», универсальную человеческую способность, которая, будучи развитой, реализуется в любой сфере человеческой деятельности.</p>
Дизайн	2 года	10-14 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>Представленная образовательная программа «Дизайн и мода» подразумевает знакомство с основными объектами труда дизайнера, модельера – это дизайн костюма, дизайн элементов интерьера, предметный дизайн.</p>
Арт-дизайн	2 года	10-14 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>Дополнительная образовательная программа «Арт - дизайн», являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер и направлена не только на овладение технологией изготовления элементов декора, но и на изучение основ дизайна и композиции.</p>
ДПИ«Фантик»	4 года	8-11 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>В последние годы у учащихся повышается интерес к различным народным промыслам, к различным видам декоративно-прикладного творчества. Работа по данной программе предоставляет возможность детям в условиях детского</p>



				объединения дополнит ельного образования в полной мере реализовать все свои творческие способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни.
Дизайн и архитектура в жизни человека	1 год	14-18 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Художественное проектирование любой вещи требует умений рисовать, чертить, моделировать из бумаги, картона, лепить. Точно так же необходимо знание теоретических основ рисунка, цветоведения, композиции, декоративно прикладного искусства, черчения, лепки, моделирования.
Архитектоника и моделирование	2 года	11-16 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Архитектоника объемных фигур является составной частью пространственно- композиционного моделирования, представляющего собой одну из ведущих форм творческой деятельности. Основное назначение Архитектоники объемных фигур – формирование у будущих специалистов основ метода пространственно- композиционного моделирования.
Конструировани е и моделирование	2 года	11-16 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	Данная программа представляет собой разработанный курс художественно- эстетического направления, работа с тканью, обучение конструированию и

				<p>моделированию одежды, изготовление мягких плоских и объемных игрушек. Художественное образование и эстетическое воспитание подразумевает и предполагает овладение простейшими умениями и навыками на занятиях по «Конструированию и моделированию». На занятиях учащиеся получают основные знания, которые способствуют расширению их кругозора.</p>
Рекламные графические средства	2 года	11-16 лет	Общеобразовательная модифицированная, общеразвивающая	<p>Одним из главных аспектов воспитания и развития подрастающего поколения в процессе обучения является интеллектуальное и творческое развитие школьников. В настоящее время объем и уровень сложности информации, предлагаемой школьникам для усвоения, постоянно увеличивается, поэтому процесс интеллектуального развития учащихся требует интенсификации и творческого подхода. Одним из путей повышения интенсивности обучения является использование компьютерных технологий обучения.</p>

#### 4. Результативность образовательного блока

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные

мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

#### **IV. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Структурное подразделение «Отделение дополнительного образования детей» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения

качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

- ГБУДО «Дом детского творчества» Приморского района;
- Центральная детская библиотека Приморского района;
- ГБУ ДО «Китеж плюс» Приморского района;
- ГБН ОУ Дворец творчества юных

Развитие социальных связей ОДОД с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

## **V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**2. Контроль результативности** дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

## **Пояснительная записка к Учебно-производственному плану**

ОДОД всем спектром предоставляемых образовательных услуг создает возможность индивидуализировать образовательный маршрут обучающихся различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в самоопределении. Реализуемые дополнительные общеобразовательные подпрограммы утверждены на Педагогическом совете Образовательного учреждения. Набор подпрограмм позволяет обеспечить полноту образовательной деятельности обучающихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов деятельности.

Учебно-производственный план составлен с учетом условий функционирования и реальных возможностей ОДОД. Планом и приложениями к плану определены: перечень дополнительных общеобразовательных подпрограмм по направленностям; годовая и недельная нагрузка по каждой группе обучающихся; недельная часовая нагрузка педагога дополнительного образования.

Цель Учебно-производственного плана отражает современную направленность дополнительного образования – развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их познавательных интересов, самостоятельности мышления, удовлетворение потребности в развитии их способностей, подготовка к свободному осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов, при собеседовании оказывается практическая помощь в определении выбора вида деятельности дополнительного образования.

**Социально-педагогическая** направленность представлена творческими объединениями «Юный журналист», «Дискуссионный клуб старшеклассников «Позиция»»,

Эта направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации его как личности в детском социуме и нацелена на

общекультурное развитие школьников, развитие их коммуникативных навыков, повышение психологической и эмоциональной устойчивости личности.

*Цель:* создание условий для воспитания коммуникативной, социально-активной личности через организацию коллективной и индивидуальной деятельности; приобретения опыта социального успеха; эффективного решения межличностных проблем и успешному выходу

из экстремальных ситуаций; формирование у обучающихся исторических знаний, готовности к творческой и исследовательской деятельности, развитие у них социального интеллекта.

*Задачи:* интеграция представлений об окружающей среде как об информационной многоканальной модели мира; обучение умению определять потенциальные возможности людей и создавать условия для их осуществления; освоение системы знаний о человеке, его личностном формировании, об обществе, его модели, основных сферах и процессах;

освоение основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования, умений экономической деятельности; формирование умений осваивать знания о человеке как биологической системе, воспитание экологической культуры;

развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование способности восприятия исторического предметного мира через подлинные музейные предметы; воспитание бережного отношения к культурному наследию.

**Физкультурно-спортивная** направленность включает в себя творческие объединения «Волейбол», «Баскетбол», «Бейсбол», «ОФП», «Танцмастер», «Танцевальный калейдоскоп»

Данное направление наиболее популярно среди учащихся. Оно позволяет приобщить детей к здоровому образу жизни. Занятия направлены на развитие личности, утверждение здорового образа жизни, воспитания физических, морально-этических и волевых качеств, улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие; повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований по видам спорта.

*Цель:* формирование у обучающихся устойчивых потребностей к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

*Задачи:* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; укрепление мышечной, костной, нервной, сосудистой систем организма; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

**Художественная** направленность представлена творческими объединениями «Хоровое пение», «Театральный класс», «Дизайн и архитектура в жизни человека», «Дизайн», «ДПИ Фантик», «Арт-дизайн», «Архитектоника и моделирование», «Конструирование и моделирование», «Рекламные графические средства»

Данная направленность является одной из массовых и популярных среди детей и родителей, она позволяет раскрыть способности к различным видам искусства, развить художественно-эстетический вкус, творческие способности, а также способствует социальной адаптации детей, развитию коммуникабельности у ребенка

*Цель:* развитие потребности обучающихся в получении знаний в области искусства, эстетического и музыкального воспитания, народного прикладного творчества.



*Задачи:* развитие художественного вкуса, фантазии, пространственного воображения обучающихся; приобщение к народным традициям; развитие интереса и любви к музыке,

творческого потенциала и его стимулирование; приобщение детей к концертной деятельности посредством их участия в конкурсах, концертах и фестивалях детского творчества, общечеловеческим ценностям, традициям русской культуры, фольклорно-танцевальным традициям.

**Техническая направленность** представлена следующими творческими объединениями «Робототехника», «Основы WEB-конструирования», «Компьютерная графика»

Данная направленность способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество -мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования - многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого обучающегося.

*Цель:*

Знакомство воспитанников с основами программирования. Раскрытие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования.

**Формы образовательной деятельности.** Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, группа, секция и др., в которых могут заниматься дети в возрасте 6-17 лет. Занятия проводятся по группам, индивидуально (консультации), со всем коллективом объединения.

**Регламент образовательной деятельности.** Начало учебного года 01 сентября окончание – 25.05 Начало образовательной деятельности коллективов 15.09 ОДОД организует образовательную деятельность с обучающимися в течение всего учебного года. В воскресные и праздничные дни, в период школьных каникул занятия проводятся по дополнительному расписанию, а также в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от года образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм, в соответствии с Сан-ПиН 2.4.4.3172-14, составляет от 2-х до 4-ти академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Численный состав объединения до 15 человек.

**Режим занятий.** Занятия в ОДОД проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга, в соответствии с требованиями Сан-Пин 2.4.4.3172-14.

Начало занятий коллективов проводится через 1 час после окончания учебного процесса обучающихся.

Продолжительность 1 часа учебного занятия:

- по социально-педагогической с использованием компьютерной техники для обучающихся до 10 лет – 30 минут, для остальных возрастов – 45 минут;
- по художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностям – 45 минут. Перерыв между занятиями 5-15 минут.

Количество посещений занятий в неделю обучающимися от 2-х до 4-х, максимальная нагрузка в течение дня – 2 занятия с перерывом 5-15 минут.



**Учебно-производственный план  
отделения дополнительного образования детей  
ГБОУ школа № 581 Приморского района Санкт-Петербурга  
с 01 сентября 2016 года**

№	Название программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю																Итого Кол-во педагогических часов
		1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	1 год				2 год				3 год								
										1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>																										
1.	Волейбол	1			1	15			15		1										2					
2.	ОФП	1			1	15			15		1										2					
3.	Баскетбол	1	1		2	15	15		30		1			1							4					
4.	Бейсбол	1	1		2	15	15		30		1			1							4					
5.	Танцевальный калейдоскоп	1	1		2	15	15		30		1			1							4					
6.	Танцмастер		1		1		15		15							1					4					
	<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>9</b>	<b>75</b>	<b>60</b>		<b>135</b>		<b>10</b>			<b>6</b>		<b>4</b>					<b>20</b>					
<b>Техническая направленность</b>																										
1.	Робототехника		1		1		15		15							1					4					
2.	Основы WEB-конструирования		1		1		15		15							1					4					
3.	Компьютерная графика		1		1		15		15							1					4					
	<b>Итого:</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>45</b>		<b>45</b>							<b>12</b>					<b>12</b>					
<b>Социально-педагогическая направленность</b>																										
1.	Юный журналист	1		1	2	15		15	30	1									1		2					
2.	Дискуссионный клуб старшеклассников	1			1	15			15		1										2					
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>30</b>		<b>15</b>	<b>45</b>	<b>1</b>	<b>2</b>								<b>1</b>		<b>4</b>					

№	Название программы	Кол-во групп				Кол-во учащихся				Кол-во часов в неделю												Итого Кол-во педагогических часов
		1 год	2 год	3 год	всего	1 год	2 год	3 год	всего	1 год				2 год				3 год				
										1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<b>Художественная направленность</b>																						
1.	Хоровое пение	2			2	30			30		2										4	
2.	Театральный класс		1	1	2		15	15	30						1				1		4	
3.	Дизайн	1		1	2	15		15	30				1							1	8	
4.	Арт-дизайн		1		1		15		15							1					4	
5.	ДПИ«Фантик»	1	1		2	15	15		30		1				1						4	
6	Дизайн и архитектура в жизни человека		2		2		30		30						2						4	
	Архитектоника и моделирование	2			2	30			30				2								8	
	Конструирование и моделирование	1			1	15			15				1								4	
	Рекламные графические средства	1			1	15			15				1								4	
	Итого	8	5	2	15	120	75	30	225		6		20		8		4		2		4	44
	<b>ИТОГО</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>225</b>	<b>180</b>	<b>45</b>	<b>450</b>	<b>1</b>	<b>18</b>		<b>20</b>		<b>14</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>80</b>