

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

<p>Принята педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга От «31» августа 2017 года Протокол № 33</p>	<p>Утверждена Приказ от «01» сентября 2017г № 182-д Директор ГБОУ школы № 581 Меиссе И.О.</p> 
--	--

**Рабочая программа
по предмету «География»
класс 6а
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Кудяева Н.В.

Санкт-Петербург
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

для 6 класса.

Пояснительная записка.

1) Нормативная основа программы:

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО):

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования) - для 5-7-х классов;
- Программа курса. «География» 5-9 классы. / Автор –составитель Домогацких Е.М.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - (Инновационная школа). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год;
- Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;

Используемый УМК:

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких. Москва «Русское слово» 2015.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - (Инновационная школа)

3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Е.М.Домогацких. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений/

Н.В. Болотникова. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. - (Инновационная школа).

4. Банникова С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География, Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс. М.: ООО «Русское слово-атлас», 2015.

5. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций. Контрольно-измерительные материалы. / С.В. Ряховский. М.: ООО «Русское слово», 2016. (Инновационная школа).

6. Контурные карты. 6 класс. М.: ООО «Русское слово-контурные карты», 2016.

2) Отличительные особенности программы:

Рабочая программа полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких «география» 5-9 классы. М.: ООО «Русское слово» 2015. Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Отличительных особенностей по сравнению с авторской программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.) у рабочей программы нет, она полностью соответствует авторской программе Е.М. Домогацких. «География» 5-9 классы. М.: ООО «Русское слово», 2015.

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно

содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

3). Содержание учебного предмета:

№ темы	Название темы	Часов по программе	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы.
1	Земля как планета	5	5	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.
2	Географическая карта	5	5	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

3	Литосфера	7	7	<p>Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>
4	Атмосфера	8	8	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>
5	Гидросфера	4	4	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные</p>

				воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).
6	Биосфера	2	2	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.
7	Почва и геосфера	3	3	Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
	итого	34	34	

Формы организации образовательного процесса: Для достижения поставленной программой цели и получения навыков по практическому применению полученных знаний в области географии, предусматриваются разнообразные формы обучения, такие как: беседа на основе демонстрационного материала, работа по тексту учебника, с терминологией и вопросами для обсуждения, анализ таблицы, беседа, индивидуальная работа, сообщения, работа в малых группах, проблемные задания, работа по вопросам в группах, проблемные задания работа по группам, проектная деятельность, игровые формы обучения.

Технологии обучения: С опорой на системно-деятельностный и личностно ориентированный подход предполагается активное использование на учебных занятиях новых образовательных технологий, способствующих формированию предметных универсальных умений и навыков у обучающихся (проблемно-диалогическое обучение, технология проектно-исследовательского обучения; технология развития критического мышления через чтение и письмо) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, географические диктанты, топографические диктанты, моделирование и др.); исследовательский; картографический (работа с картами атласа и контурными картами); частично-поисковый; самостоятельной работы.

Основные виды учебной деятельности: связаны с метапредметными результатами изучения курса «Физической географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

4.). Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Обучающиеся, должны уметь:

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ❖ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- ❖ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ❖ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ❖ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ❖ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ❖ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ❖ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ❖ гармонично развитые социальные чувства и качества:
- ❖ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ❖ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ❖ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ❖ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ❖ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ❖ образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Географическая номенклатура:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида;

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый;

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия;

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска;

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский;

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский;

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины;

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское;

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи;

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи;

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское;

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы;

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки.	Практические работы.
1.	Земля как планета	5	4	1
2.	Географическая карта	5	4	3 (1 отдельным уроком, 2 – часть урока)
3.	Литосфера	7	6	2 (1 –отдельным уроком, 1(фронтальные оценочные -часть урока)
4.	Атмосфера	8	7	1
5.	Гидросфера	4	3	2 ((1 –отдельным уроком, 1(фронтальные оценочные -часть урока)
6.	Биосфера	2	2	1 (фронтальные оценочные на уроке)
7.	Почва и географическая оболочка	3	3	2 (фронтальные оценочные на уроках)
	ИТОГО	34 ч	29	12/5 работ самостоятельным уроком

Согласно действующему в ОО учебному плану в течение учебного года предусмотрено проведение 34 учебных занятий, в том числе практических работ – 12.

Контроль уровня обученности ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний на карте.

3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности.
5.	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
6.	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности в Ленинградской области.
7.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
8.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9.	Определение по карте географического положения одной из крупнейших рек мира.
10.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Ленинградской области.
11.	Описание природных зон Земли по географическим картам.
12.	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека в Ленинградской области.
	Итого: 12 практических работ.

Практические работы 6 класс

Тема 1. Земля как планета

Практическая работа №1.

Тема. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Цель работы: формирование умений определять географические координаты по глобусу и карте.; формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

Задание учащимся.

Определить географические координаты заданных объектов и нанести их на контурную карту.

Название географического объекта	Географические координаты	
Гора Джомолунгма		
Вулкан Везувий		
Город Сантьяго		
Гора Мак-Кинли		
Город Москва		
Город СПб		

Тема 2. Географическая карта

Практическая работа №1

Тема. Определение направлений и расстояний по карте

Цель работы: формирование умений определять направления и расстояния по глобусу и карте; формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

Задание учащимся.

1. Определить по карте направление от города СПб до Москвы и до ближайшего моря.
2. Определить по карте примерное расстояние от города СПб до Москвы и ближайшего моря.
3. Нанести на карту направление стрелок и расстояние от СПб до Москвы и ближайшего моря.

Практическая работа №2

Тема. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компас.

Задание учащимся.

1. В школьном дворе определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

Практическая работа №3

Тема. Составление простейшего плана местности.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности и обучение учащихся умению составлять простейший план местности.

Оборудование: компас, планшет, линейка, карандаш.

Задание учащимся.

С помощью условных знаков, в масштабе составить простейший план школьного двора.

Тема 3. Литосфера

Практическая работа №1

Тема. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Цель работы: формирование знаний учащихся об изменении земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Задание учащимся.

1. На примере обнажения (оврага) определить и объяснить причину изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Зарисовать обнажение по горизонтам.

Практическая работа №2

Тема. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Цель работы: формирование умений определять географическое положение изучаемых географических объектов: островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Задание учащимся.

1. Составить описание географического положения по одному географическому объекту: остров, полуостров, равнина, низменность, используя план:
 - 1) название;
 - 2) где расположен;
 - 3) между какими объектами расположен;

- 4) каковы размеры.
2. Нанести объекты на контурную карту.

Тема 4. Атмосфера

Практическая работа №1

Тема. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Цель работы: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, выявлять причины изменения погоды.

Оборудование. Дневники наблюдений учащихся.

Задание учащимся.

1. Составить график изменения температур (за месяц).
2. Составить диаграмму осадков за осенние месяцы.
3. Построить «розу ветров» и диаграмму облачности (за месяц).
4. Описание погоды за день и выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера

Практическая работа №1

Тема. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Цель работы: формирование умений комплексной работы с картами атласа и контурными картами.

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту гидрографические объекты, упоминаемые в тексте учебника параграфа 23.

Практическая работа №2

Тема. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Цель работы: формирование умений составлять характеристику реки, используя карту атласа, учебник, дополнительную литературу.

Задание учащимся.

Составить описание одной из крупнейших рек Земли по плану.

1. Географическое положение реки:
 - а) в какой части материка находится
 - б) исток, направление течения, устье, длина реки
 - в) к бассейну какого океана относится.
2. Зависимость течения от рельефа.
3. Хозяйственное использование реки.

Тема 6. Биосфера

Практическая работа №1

Тема. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Цель работы: формирование знаний о наиболее распространенных растениях и животных своей местности.

Задание учащимся.

Используя литературу по Ленинградской области, выписать в таблицу наиболее распространенных представителей растений и животных своей местности:

Растения	Животные

Вывод:

Тема 7. Почва и географическая оболочка.

Практическая работа №1

Тема. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Цель работы: формирование умений по географическим картам составить описание природных зон.

Задание учащимся. На основе карт атласа составьте описание природной зоны.

План:

1. Географическое положение.
2. Климат (близость к экватору)
3. Растительный мир.
4. Животный мир.

Практическая работа №2

Тема. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека в Ленинградской области.

Цель работы: формирование знаний учащихся об изменении природы под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Задание учащимся.

1. Объяснить причину изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

2. Вывод:

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы:
- устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;

- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;

- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;
- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;

- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;
- не тает географическую номенклатуру.

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий Время выполнения работы, мин Отметка на
 количество правильно выполненных заданий

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;

- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняя работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.