

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 581  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
От «31» августа 2017 года  
Протокол № 33

Утверждена  
Приказ от «01» сентября 2017г  
№ 182-д  
Директор ГБОУ школы № 581

Меиссе И.О.



**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание  
(включая экономику и право)»  
класс 8б  
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Бехтир Г.Г.

Санкт-Петербург  
2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по обществознанию**  
**8 класс программа соответствует базовому уровню**

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по истории составлена на основе нормативно правовых документов:

- ▶ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- ▶ Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 г.;
- ▶ Учебным планом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- ▶ Сборником нормативных документов составлено на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерные программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова М-Просвещение 2014 г.
- ▶ Авторская программа Л.Н.Боголюбов.Обществознание. Рабочие программы. Программы общеобразовательных учреждений История. Обществознание 5-11 классы М-Просвещения 2007 г. под ред. И.М.Закомолкиной
- ▶ Учебник Обществознание 8 класс под ред. Л.Н. Боголюбова Н.И.Городедская М-Просвещение 2011 г.

**УМК**

**Л.Н. Боголюбов. Обществознание: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений., М.. «Просвещение» 2014 г.,**

- **Сборники КИМов ГИА и ЕГЭ по обществознанию, ФИПИ, М.-«Интеллект-Центр» 2009- 2013г.**
- **Л.Н. Боголюбов. Методическое пособие для учителя. -М.: Просвещение,2013г.**
- **Рабочая тетрадь по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова для 8 класса М-Просвещение 2013 г.**
- **Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Экзамен» 2013г.**
- **Обществознание. Тестовые задания. Изд-во «Учитель». 2013г.**
- **Обществознание. Учебное электронное пособие. 2013г.**
- **Основы правовых знаний. Учебное электронное пособие. 2013 г.**

Содержание рабочей программы установлено в соответствие с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

2. Программа соответствует федеральному базисному учебному плану и рассчитана на 34 часа в году, 34 недели по 1 уроку в неделю.  
Внесений изменений в авторскую программу нет.

### 3. Содержание учебного процесса

Содержание учебного предмета. Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй, знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения обществоведческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными экономическими и правовыми знаниями. Учащиеся 8-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать обществоведческие знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их обществоведческой обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к проблемам социально-духовного развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Обществознание 8 класс

#### Содержание курса в 8 классе

| №                                    | тематика общения                                                                                                                                                                 | количество часов |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Личность и общество</b> | Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Общественные отношения. Глобальные проблемы современности. Человечество в XXI веке, тенденции развития основные вызовы и угрозы. | 4                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Раздел 2. Сфера духовной жизни</b> | Сферы духовной культуры и её особенности. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Значимость образования в условиях информационного общества. Самообразование. Наука и её значение в жизни современного общества. Религия как одна из форм культуры. Свобода совести.                                                                                                                                                   | 9  |
| <b>Раздел 3. Экономика</b>            | Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Основные вопросы экономики. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Предпринимательство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Распределение и потребление. Инфляция. Безработица. Мировое хозяйство. Внешняя торговая политика. | 14 |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>     | Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Социальный статус и социальная роль. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.                                                                                                                                                                                              | 6  |
| <b>Повторение и обобщение</b>         | Социальная значимость здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |
| <b>Итого</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 34 |

### **Формы организации учебной занятости**

Исследование

Проектная деятельность

Творческие задания

Работа в группах

Работа в парах

Фронтальная работа

Взаимопроверка, Самопроверка

Тестирование

### **Основные виды учебной деятельности**

проводить поиск обществоведческой информации в источниках разного типа

критически анализировать источник обществоведческой информации

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями..

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации обществоведческого цикла.

### **Виды и формы промежуточного контроля :**

Проверочная работа

Заполнение таблиц

Индивидуальный

устный опрос

Защита творческих работ

Работа с документами ( Конституция РФ 1993 г. Декларация прав человека и гражданина 1948 г.)

### **4.Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

##### **Обучающиеся должны**

##### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

##### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

#### Учебно-тематический план.

| № пп | Наименование разделов и тем           | Кол-во часов | В том числе на : |                     |
|------|---------------------------------------|--------------|------------------|---------------------|
|      |                                       |              | Уроки            | Практические работы |
| 1    | <b>Раздел 1. Личность и общество</b>  | 4            | 4                |                     |
| 2    | <b>Раздел 2. Сфера духовной жизни</b> | 9            | 9                |                     |
| 3    | <b>Раздел 3. Экономика</b>            | 14           | 14               |                     |
| 4    | <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>     | 6            | 6                |                     |
| 5    | <b>Повторение и обобщение</b>         | 1            | 1                |                     |
|      | <b>Итого</b>                          | 34           | 34               |                     |