

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом
ГБОУ школы № 581
Приморского района
Санкт-Петербурга
От «31» августа 2017 года
Протокол № 33

Утверждена

Приказ от «01» сентября 2017г
№ 182-д
Директор ГБОУ школы № 581

Меиссе И.О.



**Рабочая программа
по предмету «Биология»
класс 9б
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Куприна Л.А.

Санкт-Петербург
2017

**ПРОГРАММА курса Биологии
для 9 класса (68 час)
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред.26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год; 68 часов, 2 часа в неделю.

Авторской программы: В.В.Пасечника, В.В.Латюшкина, В.М. Пакулова для 6-9 классов //Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, Москва, «Дрофа»,2011

Программа была предложена на заседании кафедры учителей естественно-научного цикла ГБОУ школы №581 Приморского района и рекомендована к использованию, так как соответствует требованиям образовательного стандарта, целям и задачам ОУ.

Программа разработана с учетом психо- физических особенностей учащихся данного класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно – методическую позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета и организационно- планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Данный учебный курс входит в курс естественно-научного цикла знаний.

Цель обучения в 9 классе – обобщение знаний о жизни и уровнях её организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов, полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственность связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней сохранены разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощенно в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учётом образовательного уровня.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценке знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Исходя из особенностей построения программы и в целях формирования у обучающихся ключевых компетенций на уроках используются следующие методы обучения:

- словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой, решение проблемных задач;
- наглядные: таблицы, демонстрации, рисунки, технические и интерактивные средства обучения;
- практические: упражнения, индивидуальная, самостоятельная работа, создание проектов;
- контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоконтроль, тесты разного уровня.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют образовательному стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой по биологии. Нумерация лабораторных работ (в виду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами в комбинированном уроке и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Согласно действующему школьному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год).

Рабочая программа сориентирована на использование учебника: А.А.Коменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник, «Введение в общую биологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2014.- 304 с.

Программа предусматривает следующие формы контроля: - практические: упражнения, индивидуальные творческие задания, самостоятельная работа;
- контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольные работы в виде разноуровневых тестов, зачеты.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	в том числе
			Лабораторные работы/экскурсии
1	Введение.	2	
2	Раздел I. Уровни организации живой природы.	54 из них:	3/1 из них:
3	1.1 Молекулярный уровень	10	
4	1.2 Клеточный уровень	14	1
5	1.3 Организменный уровень	14	1
6	1.4 Популяционно-видовой уровень	2	1
7	1.5 Экосистемный уровень	5	0/1
8	1.6 Биосферный уровень	3	
9	Раздел II. Эволюция	10	1
10	Раздел III. Возникновение и развитие жизни	4	1/1
	Резервное время	8	
	ИТОГО	68	5/2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

Называть:

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов, семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- Причины и результат эволюции.
- Приводить примеры:
- Усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- Природных и искусственных сообществ;
- Изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- Наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

Характеризовать:

- Строение и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- Деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, животного, растительного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращения энергии;
- Роль ферментов и витаминов в организме;
- Питание автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- Дыхание, передвижение веществ, выделение клеточных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- Иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- Размножение и рост, развитие бактерии, грибов, растений и животных, особенности развития и размножения человека;
- Вирусы как неклеточные формы жизни;
- Среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- Природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- Искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать:

- Взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- Родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- Особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- -обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- -обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- Влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- Роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

Сравнивать:

- Строения и функции клеток растений и животных;
- Организмы прокариот и эукариот, автотрофы и гетеротрофы;
- Семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания:

- О строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- О строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- О строении и жизнедеятельности бактерий и вирусов, грибов для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- О видах и популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- О движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- О клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- О родстве и единстве органического мира;
- Об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

Наблюдать

- Сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- Результаты опытов по изучению жизнедеятельности организмов.

Соблюдать правила:

- Приготовления микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- Проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- Здорового образа жизни, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений ядовитыми грибами, растениями.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

<u>Учебно-управленческие умения.</u>	<u>Учебно-информационные умения.</u>	<u>Учебно-логические умения.</u>
1) Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.	1) Составлять тезисы письменного текста. 2) Составлять аннотацию письменного текста. 3) Составлять рецензию письменного текста. 4) Составлять реферат по определенной теме. 5) Составлять конспект устного текста. 6) Составлять доклад устного текста. 7) Определять исходя из учебной задачи необходимости использования наблюдения или эксперимента .	1) Определять свойства объекта , т.е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие. 2) Определять отношения объекта с другим объектом. 3) Определять Существенные признаки объекта . 4) Выполнять неполное комплексное сравнение , т.е. устанавливать либо только сходство, либо различие по нескольким аспектам. 5) Осуществить индуктивное обобщение , т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения. 6) Осуществлять классификацию , делить род (класс) на виды (подвиды) на основе установления признаков объекта,

	<p>8) Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:</p> <p>а) Цель эксперимента.</p> <p>б) Объект и предмет эксперимента.</p> <p>в) Гипотеза.</p> <p>г) Способы и условия проверки гипотезы.</p> <p>д) способы регистрации процесса и результатов эксперимента.</p> <p>е) Способы обработки и интерпретации полученной информации</p>	<p>составляющих род.</p> <p>7) Различать родовое и видовое понятия.</p> <p>8) Различать объем и содержание понятий, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</p> <p>9) Различать компоненты доказательства, т.е. тезис, аргумент и форму доказательства</p>
--	---	---

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Программы и литература	Учебники и учебные пособия	Учебное оборудование
<p>1. Рабочие программы по биологии (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н.Понамаревой) / авт. - сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд. Стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт).</p> <p>2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.Дрофа, 2009. -92,(4) с.</p>	<p>1.Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. -8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 303 (1) с.: ил.</p> <p>2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Биология. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе, М., «просвещение», 2006</p> <p>3. Банколе А.В., Васильева Г.Д. Биология. Ответы на экзаменационные вопросы. 9 класс, М., «Айрис Пресс», 2005</p> <p>4. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы, БИОЛОГИЯ. 10-11 классы, М., «ВАКО», 2007 г.</p> <p>5. Сборник нормативных документов. Естествознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,</p>	<p>1. Оптическая: Лупы ручные; микроскоп «Юннат 2П</p> <p>2. Комплект посуды и принадлежностей для опытов.</p> <p>3. Портреты выдающихся биологов</p> <p>4. Таблицы Пугал Н.А. Уровни организации живой природы»</p> <p>5. Таблицы демонстрационные «Растение и окружающая среда».</p> <p>6. Таблицы демонстрационные «Растение – живой организм».</p> <p>7. Фенологические наблюдения.</p> <p>8. Видеофильмы «Биология 1-2-3, 4, 5».</p> <p>9. Слайд – альбомы: «Цитология и генетика», «Эволюция».</p> <p>10. Микропрепараты по общей биологии.</p> <p>11. Модели – аппликации: динамическое пособие</p>

	<p>2006. – 47, /1/ с.</p> <p>6. Калинова Г.С. Биология: сб. заданий для экзамена в 9 кл.: пособие для учителя / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова; (под ред. Г.С. Ковалевой). – М.: Просвещение, 2006. – 112 с. – (Итоговая аттестация)</p> <p>7. 10. Т.С. Сухова. Тесты. Биология 6-11 классы./ Учебно-методическое пособие.-5-е, стереотип. – М.Дрофа – 2001г.- 80 с.</p> <p>8. Т.С.Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 классы./Методическое пособие/ М. Дрофа – 2001 г. – 127 с.</p> <p>9. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие / авт. – сост. Т.А.Козлова, В.С. Кучменко. – 9-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 234, /6/с.</p> <p>10. Т.В. Модестова. Понятия и определения. Биология. Справочник школьника. / Издательский Дом «Литера»- Санкт-Петербург -2006г. – 95с.</p> <p>11.Анишкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. / Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 128 с., ил. (Серия: «Учиться надо весело»).</p> <p>12. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.-сост. М.М.Богданарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.</p> <p>13. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,</p>	<p>«Ди- и моногибридные скрещивания»</p> <p>12. Гербарии: «Основные группы растений», «Растительные сообщества».</p> <p>13. Наборы муляжей: Овощей, фруктов, грибов.</p> <p>14. Набор таблиц по общей биологии, генетике, эволюции.</p> <p>15. CD - диск Экология:1С: Школа, 10 – 11 класс.</p> <p>16. CD – disk Виртуальная школа КИМ «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс</p> <p>17. CD – disk Общая биология. Растительные сообщества. Интерактивное наглядное пособие.</p> <p>18. CD – disk Наглядная биология. Эволюционное учение. 10-11 класс</p> <p>19. CD – disk Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. Интегрированное интерактивное наглядное пособие.</p> <p>Техническое обеспечение:</p> <p>мультимедийная доска</p> <p>мультимедиа-проектор</p> <p>компьютер</p> <p>моноблок</p> <p>принтер «Epson»</p> <p>видеодвойка «LG»</p>
--	---	--

	2004. – 352 с.	
--	----------------	--