

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 581  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
От «31» августа 2017 года  
Протокол № 33

Утверждена

Приказ от «01» сентября 2017г  
№ 182-д  
Директор ГБОУ школы № 581

Меиссе И.О.



**Рабочая программа  
по предмету «Биология»  
класс 9а  
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Куприна Л.А.

Санкт-Петербург  
2017

**ПРОГРАММА курса Биологии  
для 9 класса (68 час)  
Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред.26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год; 68 часов, 2 часа в неделю.

Авторской программы: В.В.Пасечника, В.В.Латюшкина, В.М. Пакулова для 6-9 классов //Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, Москва, «Дрофа»,2011

Программа была предложена на заседании кафедры учителей естественно-научного цикла ГБОУ школы №581 Приморского района и рекомендована к использованию, так как соответствует требованиям образовательного стандарта, целям и задачам ОУ.

Программа разработана с учетом психо- физических особенностей учащихся данного класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1.Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

Рабочая программа выполняет две основные функции: информационно – методическую позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета и организационно- планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом этапе.

Данный учебный курс входит в курс естественно-научного цикла знаний.

Цель обучения в 9 классе – обобщение знаний о жизни и уровнях её организации, раскрыть мировоззренческие вопросы о происхождении и развитие жизни на Земле, обобщить и углубить понятия об эволюционном развитии организмов, полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственность связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней сохранены разделы и темы, изучаемые в общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощенно в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учётом образовательного уровня.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Для текущего тематического контроля и оценке знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачёты. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

Исходя из особенностей построения программы и в целях формирования у обучающихся ключевых компетенций на уроках используются следующие методы обучения:

- словесные: беседа, дискуссия, рассказ, объяснение, работа с книгой, решение проблемных задач;
- наглядные: таблицы, демонстрации, рисунки, технические и интерактивные средства обучения;
- практические: упражнения, индивидуальная, самостоятельная работа, создание проектов;
- контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос, взаимоконтроль, тесты разного уровня.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют образовательному стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой по биологии. Нумерация лабораторных работ (в виду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в перечне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабораторные работы являются этапами в комбинированном уроке и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Согласно действующему школьному учебному плану рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год).

Рабочая программа сориентирована на использование учебника: А.А.Коменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник, «Ведение в общую биологию. 9 класс»: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. М.: Дрофа, 2014.- 304 с.

**Программа предусматривает следующие формы контроля:** - практические: упражнения, индивидуальные творческие задания, самостоятельная работа;  
- контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольные работы в виде разноуровневых тестов, зачеты.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Всего	в том числе
			Лабораторные работы/экскурсии
1	Введение.	2	
2	Раздел I. Уровни организации живой природы.	54 из них:	3/1 из них:
3	1.1 Молекулярный уровень	10	
4	1.2 Клеточный уровень	14	1
5	1.3 Организменный уровень	14	1
6	1.4 Популяционно-видовой уровень	2	1
7	1.5 Экосистемный уровень	5	0/1
8	1.6 Биосферный уровень	3	
9	Раздел II. Эволюция	10	1
10	Раздел III. Возникновение и развитие жизни	4	1/1
	Резервное время	8	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>5/2</b>

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

##### Называть:

- Общие признаки живого организма;
- Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов, семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;
- Причины и результат эволюции.
- Приводить примеры:
- Усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- Природных и искусственных сообществ;
- Изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- Наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

##### Приводить примеры:

- усложнения растений и животных в процессе эволюции;
- природных и искусственных сообществ;
- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

### **Характеризовать:**

- Строение и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- Деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, животного, растительного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;
- Обмен веществ и превращения энергии;
- Роль ферментов и витаминов в организме;
- Питание автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- Дыхание, передвижение веществ, выделение клеточных продуктов жизнедеятельности в живом организме;
- Иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- Размножение и рост, развитие бактерии, грибов, растений и животных, особенности развития и размножения человека;
- Вирусы как неклеточные формы жизни;
- Среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- Природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
- Искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

### **Обосновывать:**

- Взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;
- Родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- Особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;
- обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- -обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство;
- -обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия;
- Влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;
- Роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

### **Распознавать:**

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

### **Сравнивать:**

- Строения и функции клеток растений и животных;
- Организмы прокариот и эукариот, автотрофы и гетеротрофы;
- Семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

### **Применять знания:**

- О строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;
- О строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

- О строении и жизнедеятельности бактерий и вирусов, грибов для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;
- О видах и популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- О движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

**Делать выводы:**

- О клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- О родстве и единстве органического мира;
- Об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

**Наблюдать**

- Сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- Результаты опытов по изучению жизнедеятельности организмов.

**Соблюдать правила:**

- Приготовления микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом;
- Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- Проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных;
- Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- Здорового образа жизни, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений ядовитыми грибами, растениями.

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА**

<u>Учебно-управленческие умения.</u>	<u>Учебно-информационные умения.</u>	<u>Учебно-логические умения.</u>
1) Вносить необходимые изменения в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время ее выполнения.	1) Составлять <b>тезисы</b> письменного текста. 2) Составлять <b>аннотацию</b> письменного текста. 3) Составлять <b>рецензию</b> письменного текста. 4) Составлять <b>реферат</b> по определенной теме. 5) Составлять <b>конспект</b> устного текста. 6) Составлять <b>доклад</b> устного текста. 7) Определять исходя из учебной задачи необходимости использования наблюдения или <b>эксперимента</b> .	1) Определять <b>свойства объекта</b> , т.е. устанавливать свойства, порожденные взаимосвязью компонентов, но им не принадлежащие. 2) Определять отношения объекта с другим объектом. 3) Определять <b>Существенные признаки объекта</b> . 4) Выполнять <b>неполное комплексное сравнение</b> , т.е. устанавливать либо только сходство, либо различие по нескольким аспектам. 5) Осуществить <b>индуктивное обобщение</b> , т.е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения. 6) Осуществлять <b>классификацию</b> , делить <b>род</b> (класс) на виды (подвиды) на основе установления признаков объекта,

	<p>8) Самостоятельно формировать программу эксперимента, включающую следующие основные позиции:</p> <p>а) Цель эксперимента.</p> <p>б) Объект и предмет эксперимента.</p> <p>в) Гипотеза.</p> <p>г) Способы и условия проверки гипотезы.</p> <p>д) способы регистрации процесса и результатов эксперимента.</p> <p>е) Способы обработки и интерпретации полученной информации</p>	<p>составляющих род.</p> <p>7) Различать <b>родовое и видовое понятия</b>.</p> <p>8) Различать <b>объем и содержание понятий</b>, т.е. определяемые объекты и совокупность их существенных признаков.</p> <p>9) Различать <b>компоненты доказательства, т.е. тезис, аргумент и форму доказательства</b></p>
--	---	---

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Программы и литература	Учебники и учебные пособия	Учебное оборудование
<p>1. Рабочие программы по биологии (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н.Понамаревой) / авт. - сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. 2-е изд. Стереотип. – М.: Глобус, 2008. – 464 с. – (Новый образовательный стандарт).</p> <p>2. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.Дрофа, 2009. -92,(4) с.</p>	<p>1.Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. -8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 303 (1) с.: ил.</p> <p>2. Калинова Г.С., Мягкова А.Н., Резникова В.З. Биология. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе, М., «просвещение», 2006</p> <p>3. Банколе А.В., Васильева Г.Д. Биология. Ответы на экзаменационные вопросы. 9 класс, М., «Айрис Пресс», 2005</p> <p>4. Мухамеджанов И.Р. Тесты, зачеты, блицопросы, БИОЛОГИЯ. 10-11 классы, М., «ВАКО», 2007 г.</p> <p>5. Сборник нормативных документов. Естествознание / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,</p>	<p>1. Оптическая: Лупы ручные; микроскоп «Юннат 2П</p> <p>2. Комплект посуды и принадлежностей для опытов.</p> <p>3. Портреты выдающихся биологов</p> <p>4. Таблицы Пугал Н.А. Уровни организации живой природы»</p> <p>5. Таблицы демонстрационные «Растение и окружающая среда».</p> <p>6. Таблицы демонстрационные «Растение – живой организм».</p> <p>7. Фенологические наблюдения.</p> <p>8. Видеофильмы «Биология 1-2-3, 4, 5».</p> <p>9. Слайд – альбомы: «Цитология и генетика», «Эволюция».</p> <p>10. Микропрепараты по общей биологии.</p> <p>11. Модели – аппликации: динамическое пособие</p>

	<p>2006. – 47, /1/ с.</p> <p>6. Калинова Г.С. Биология: сб. заданий для экзамена в 9 кл.: пособие для учителя / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова, В.З. Резникова; (под ред. Г.С. Ковалевой). – М.: Просвещение, 2006. – 112 с. – (Итоговая аттестация)</p> <p>7. 10. Т.С. Сухова. Тесты. Биология 6-11 классы./ Учебно-методическое пособие.-5-е, стереотип. – М.Дрофа – 2001г.- 80 с.</p> <p>8. Т.С.Сухова. Контрольные и проверочные работы по биологии. 9-11 классы./Методическое пособие/ М. Дрофа – 2001 г. – 127 с.</p> <p>9. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие / авт. – сост. Т.А.Козлова, В.С. Кучменко. – 9-е изд. Стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 234, /6/с.</p> <p>10. Т.В. Модестова. Понятия и определения. Биология. Справочник школьника. / Издательский Дом «Литера»- Санкт-Петербург -2006г. – 95с.</p> <p>11.Анишкина Е.Н. Кроссворды для школьников. Биология. / Художники Янаев В.Х., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 128 с., ил. (Серия: «Учиться надо весело»).</p> <p>12. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы/ авт.-сост. М.М.Богданарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 174 с.</p> <p>13. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,</p>	<p>«Ди- и моногибридные скрещивания»</p> <p>12. Гербарии: «Основные группы растений», «Растительные сообщества».</p> <p>13. Наборы муляжей: Овощей, фруктов, грибов.</p> <p>14. Набор таблиц по общей биологии, генетике, эволюции.</p> <p>15. CD - диск Экология:1С: Школа, 10 – 11 класс.</p> <p>16. CD – disk Виртуальная школа КИМ «Уроки биологии Кирилла и Мефодия. Общая биология. 11 класс</p> <p>17. CD – disk Общая биология. Растительные сообщества. Интерактивное наглядное пособие.</p> <p>18. CD – disk Наглядная биология. Эволюционное учение. 10-11 класс</p> <p>19. CD – disk Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека. Интегрированное интерактивное наглядное пособие.</p> <p>Техническое обеспечение:</p> <p>мультимедийная доска</p> <p>мультимедиа-проектор</p> <p>компьютер</p> <p>моноблок</p> <p>принтер «Epson»</p> <p>видеодвойка «LG»</p>
--	---	--



	2004. – 352 с.	
--	----------------	--