Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга от 31.08 2018 года Протокол № 42	**Утверждаю** Приказ от «01» 09 2018г № 107-ОД Директор ГБОУ школы № 581 Меиссе И.О.

Основная образовательная программа дошкольного образования

ГБОУ школы № 581
с углубленным изучением технологии
Приморского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2018

Паспорт
Основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания
Возраст воспитанников	2-3 года
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 -ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155; • Примерной основной общеобразовательной программой Министерства образования и науки РФ «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
Аннотация содержания ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования группы кратковременного пребывания (далее Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации , развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с принципами и подходами , определенными ФГОС ДО Основная идея заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих процессов. Обязательная часть Программа построена с учѐтом: «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобренная решением федерального

	учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена вариативной формой организации образовательного процесса по познавательному развитию детей.
Текущий статус ООП	Программа реализуется в группе кратковременного пребывания при ГБОУ школе № 581 (возраст детей 2-3 года) Срок реализации – 1 год

I. Целевой раздел	
Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	5
Характеристики особенностей развития детей от 2 до3 лет.	6
Планируемые результаты освоения программы Целевые ориентиры * Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
Система оценки результатов освоения Программы * Педагогическая диагностика	9
II. Содержательный раздел	
Организация образовательного процесса в ГКП	11
Образовательная деятельность в соответствии с областями развития детей *« Социально-коммуникативное развитие»	13
*« Познавательное развитие»	16
*« Речевое развитие»	19
*« Художественно-эстетическое развитие»	20
*« Физическое развитие»	24
Показатели развития детей трѐх лет	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	30
Игровая деятельность	32
III.Организационный раздел	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развивающая предметно-пространственная среда в ГКП	33
Режим дня	35
Проектирование воспитательно-образовательного процесса	35
IV.Дополнительный раздел	
Краткая презентация Образовательной программы	41
V.ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЯ • Учебный план ГКП • Годовой календарный учебный график ГКП • Организация непрерывной образовательной деятельности ГКП • Модель организации жизнедеятельности детей ГКП	42

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом их которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Цель реализации Программы:

обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям ДОУ**.**

развитие любознательности и познавательной мотивации.

Задачи реализации Программы:

1) охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы;

3) формирование коммуникативной культуры - целенаправленное формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы:

1) **принцип** развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

2) принцип научной обоснованности и практической применимости;

3) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**;**

4) принцип интегративности (объединение различных видов деятельности);

5) принцип вариативности;

6) учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в

возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.
7) учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие - на слуховое (аудиальное), а третьи – на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия;
8) учет зоны ближайшего развития ребенка (опора на актуальный уровень развития ребенка);
9) деятельностный подход (предполагает опору на ведущий вид деятельности).
Сформулированные выше принципы носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Группу посещают 25 детей в возрасте от 2 до 3лет. Группа рассчитана на 3 часа 55 минут пребывания детей.
Нормативный срок пребывания детей в группе кратковременного пребывания – 9 месяцев.

Участники образовательной Программы - воспитанники, педагогические работники и родители ДОУ.
Раннее детство.
Характеристика возраста 2-3 года.
В раннем возрасте (от 2 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.
Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.
Главными ***целями*** взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:
- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.
Ведущая деятельность - предметная

Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.
Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку); осваивает систему предметно-орудийных действий - достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д.
Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов- заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.
Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.
Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре, способствует развитию восприятия, мышления, памяти и других познавательных процессов.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП ДО ГКП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего детства. Целевые ориентиры формируются как результат правильно организованных условий реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.
Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои

приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.
Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, что не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках ***педагогической диагностики.*** Материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Проведение ***педагогической диагностики*** (собственно мониторинга) проводится в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена вариативной формой организации образовательного процесса по познавательному развитию детей.

Целью данной формой организации образовательного процесса является сенсорное воспитание, развитие любознательности и познавательной мотивации, являющихся актуальным аспектом в раннем детстве. Обогащение сенсорного опыта и развитие познавательной мотивации, любознательности происходит в процессе специальных игр - занятий согласно тематическому планированию.

Образовательная деятельность по познавательному развитию направлена на доброжелательное отношение друг к другу, формирование положительной самооценки детей, уверенность в своих собственных возможностях и способностях.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы, мотивы воспитанников и педагогов и ориентирована на выбор тех форм и методов организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям еѐ педагогического коллектива.

Система оценки результатов освоения Программы
Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
• игровой деятельности;
• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
• художественной деятельности;
• физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ.

Образовательный процесс строится как сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Специфика группы кратковременного пребывания состоит в том, что при сокращенном (четырѐхчасовом режиме работы) пребывания детей в дошкольном учреждении образовательный процесс должен реализовываться компактно, чтобы в условиях ограниченного времени не упустить из виду особо важные для данного возраста направления развития и в то же время не перегружать малышей. В связи с этим возникает необходимость распределения времени экономно, чтобы его хватило для свободной деятельности детей и совместной деятельности педагога и детей. В группах кратковременного пребывания время ―сжато‖, и у детей нет таких возможностей ―обжиться‖ в группе сверстников, как в детском саду на полный день. В связи с этим время распределяется равномерно: на самостоятельную деятельность детей и на организованную совместную деятельность со взрослыми. При организации НОД с детьми устанавливается нагрузка в соответствии с нормами СанПиН.

В целях реализации программного содержания основных видов деятельности и сохранения качества образования, приоритетной должна оставаться образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Образовательная деятельность направлена на содействие успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, создание предметно-развивающей среды, активизирующей познавательную, игровую деятельность ребенка, повышения культуры общения между взрослыми и детьми через организацию различных форм работы.

Кратковременное систематическое пребывание малыша в детском саду способствует своевременному полноценному его развитию, социализации и облегчает в дальнейшем адаптацию при поступлении в детский сад в группу полного дня. Основной целью психолого-педагогических условий к организации деятельности в ГКП является формирование комфортного психологического состояния ребенка: ребенок спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает дошкольное образовательное учреждение.

Организация жизни и деятельности детей учитывает потребности детей в признании, в общении, как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности, способствует формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Вся образовательная работа строится на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Требования к организации среды общения:

доброжелательный, спокойный тон воспитателя;

культура речи взрослых; соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;

умение слушать и слышать ребенка;

своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;

создавать ситуации для свободного высказывания; отвечать на детские вопросы;

допускать возможность существования разных точек зрения; ориентироваться на позицию партнера в общении;

проявлять толерантность в общении;

умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;

умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Содержание педагогического процесса направлено на комфортное проживание ребенком дошкольного периода через обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Задачей педагога является формирование обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого. Это позволяет обеспечить детям возможность общаться друг с другом, свободно выбирать способы и средства своей деятельности. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого ребенка. Организуя образовательный процесс, педагог учитывает то, что в группу в течение всего учебного года поступают новые дети.

Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания включает в себя разные формы индивидуальной и совместной деятельности как взрослого с детьми, так и самих детей. Это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Организовать образовательную деятельность можно в форме индивидуальных занятий, по подгруппам, в форме дидактических и сюжетных игр, наблюдений и т.д., что

способствует свободному общению детей и педагогов, режимные моменты педагог организует таким образом, чтобы целый ряд важнейших образовательных задач решался в комплексе. Планирование развивающих занятий строится на интеграции образовательных областей.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- не подчинять игру дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребенком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования; способствовать отражению событий в игре;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Принципы построения воспитательно-образовательного процесса в группах кратковременного пребывания.

Построение образовательной деятельности основано на следующих принципах:

игровой принцип - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

принцип сотрудничества - совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, предусмотренная решением программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип развивающего образования - целью которого является развитие ребенка;

принцип комплексно-тематического планирования в построении воспитательно-образовательного процесса дает возможность использовать все виды детской деятельности по данной теме в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

принцип интеграции - объединения и обучения в целостный образовательный процесс.

Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность.

Основной формой работы с детьми раннего возраста является индивидуальная работа, работа малыми группами.

Образовательная деятельность в соответствии с областями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи

- Развитие начал общения, взаимодействия с взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.
- Формирование начал культурного поведения.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание образовательной работы

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных;
- подводит к внеситуативному диалогу с взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании;
- побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;

- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;

-поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен, поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности, поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- не допускает отрицательных оценок ребенка; - способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен.

Развивая взаимодействие с взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).

Для развития сюжетно-отобразительной игры педагог:

- организует совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает
назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик —

котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);
- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды,
мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

Формируя основы безопасного поведения, педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим
сохранению своего здоровья (на брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);
- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

На протяжении раннего возраста педагог способствует формированию у детей наглядно действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта); сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов); создает условия для развития речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми; для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

Предметная деятельность

Образовательные задачи

- Формировать умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький);
- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные»;
- Развивать действия по использованию сенсорных эталонов;

-Совершенствовать предметно-орудийные действия, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

Содержание образовательной работы

Воспитатель учит детей в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;
- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм- вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

Формирование представлений об окружающем мире

Образовательные задачи

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:
- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;
- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.
- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать):
• о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице - глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; заболел - вылечился; опечалился - обрадовался; заплакал - засмеялся и т.д.);
• о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжетно сочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.);
• о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);
• о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные - обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
• о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
• о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»
Образовательные задачи: - Формирование представлений о возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования;
- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный- короткий).
Содержание образовательной работы
Воспитатель:
- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой;
- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую

башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.;

- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Образовательные задачи:

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться;
- Обогащение словаря;
- Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры.

Содержание образовательной работы

С целью развития речевого общения воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;
- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);
- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;
- вовлекает детей в инсценирование, проговаривание слов в сказке.

Расширяя словарь детей, воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;
- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;
- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;
- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;
- инициирует непроизвольную речь.

Формируя грамматический строй речи, воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);
- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка- ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);

- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

Развивая звуковую культуру речи, воспитатель:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;
- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);
- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;
- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);
- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

Чтение художественной литературы

Образовательные задачи

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка,__ кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;
- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;
- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами;
- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?;
- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

Изобразительная деятельность

Образовательные задачи

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;
- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;
- Освоение технических навыков:

• в рисовании (промывать кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

• в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

• учить приемам наклеивания готовых форм.

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;
- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;
- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;
- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;
- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения;
- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);
- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

- Формирование начал воображения, образного мышления;
- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Содержание образовательной работы

Воспитатель:

- показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);
- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;
- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Музыкальное развитие

Образовательные задачи

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.
- Побуждение детей к подпеванию и пению.
- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Содержание образовательной работы

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;
- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» спьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева);
- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);
- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;

- вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:
- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;
- во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;
- разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

Музыкальная игра

Музыкальный руководитель:
- развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;
- приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;
- предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н. Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус. нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

Детские праздничные утренники

Для детей 3-го года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые позволяют детям активно включаться в канву праздника.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного,

развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

Образовательные задачи

- Развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.

Содержание образовательной работы

Двигательное и физическое развитие

Ходьба: ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

Бег: бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не

сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.

Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

Прыжки: прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).

Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик», «Прыгай, как мячик», «Пробеги- подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается».

Ползание: проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

Катание, бросание и ловля: скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.
Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.
Ритмические (танцевальные) движения: воспитатель использует материал из раздела«художественно-эстетическое развитие (музыка)».
Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.
Начальные упражнения в перемещениях со скольжением: прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.
Катание на санках: катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.
Ходьба на лыжах: ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.
Езда на велосипеде: посадка на трехколесный велосипед и схождение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.
Приобщение к здоровому образу жизни
Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:
- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.
Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ТРЕХ ЛЕТ

Предметно-орудийная деятельность

- умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется туалетом, вытирает руки полотенцем, использует мыло, носовой платок и др.);
- самостоятельно находит и применяет орудия для достижения цели (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мячик);

- способен к элементарному самообслуживанию (одевается самостоятельно, с помощью взрослого только застегивает пуговицы, завязывает шнурки; помогает взрослому убирать игрушки); - ребенок стремится к самостоятельности, говорит и демонстрирует «Я сам!»;
- выполняя действия, называет себя не только по имени, но и использует местоимение «Я».

Общение

- общение осуществляется на основе использования речи;
- действия с предметами начинают выполняться по словесному указанию взрослого («Пойдем гулять, будем одеваться» и др.).
- обращается к взрослому с просьбой о помощи (подходит к воспитателю, чтобы ему завязали шапку, развязали шарф, дали бумагу для рисования и др.);
- активно включается в парные игры с взрослым («прятки», «катание мяча» и др.).

Символико-моделирующие виды деятельности

Сюжетно-отобразительная игра:

- пока не принимает на себя роль, например, мамы, но может копировать ее действия, движения, слова (кормит куклу, укладывает ее спать и др.);
- использует предметы заместители (кормит куклу палочкой и др.)

Изобразительная деятельность:

- рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;
- возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).

Подражание:

- активно подражает сверстникам и взрослым;
- показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.

Речь

Пассивная (импрессивная) речь:

- по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;
- выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);
- эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на Торжок» и др.).
- Активная (экспрессивная) речь:
- ребенок имеет достаточный активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);
- владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам;

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа).

Действия с предметами как основа познавательного развития

- действия руки контролирует зрением;
- овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
- вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм («стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);
- группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); поменьше — маленький);
- выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру.

Эмоциональные проявления

- эмоционально отзывчив, чувствителен к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке («молодец», «ты очень хороший мальчик», «умница» и т.п.);
- проявляет любовь и нежность к близким людям;
- реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения;
- появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы, и т.п.).

Здоровье

Проявления в психическом развитии:

- преобладает уравновешенный эмоциональный тонус, радостное настроение в коллективе сверстников;
- интерес к окружающему проявляется в познавательной и физической активности, в потребности общения с окружающими;
- умение выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- умение различать «можно» и «нельзя», адекватно реагировать на запрет (не кричать, не падать на пол, не стучать ногами, легко переключаться, быстро успокаиваться и др.).

Проявления в физическом развитии:

- владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см), в различном темпе; бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 сек.; прыжки на месте и с продвижением вперед);
- воспроизводит простые движения по показу взрослого;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от процесса выполнения движений.

О нормальном функционировании организма ребенка свидетельствует: глубокий сон активное бодрствование, хороший аппетит, регулярный стул.

Формы проведения непрерывно-образовательной работы .

№	Формы непрерывной образовательной деятельности	*Содержание*
1	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным
2	Коллективное занятие	Коллективная продуктивная деятельность
3	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
4	Занятие - театрализация, сказка	Речевое развитие детей в рамках театрализованной деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
5	Занятие - путешествие	Организованное путешествие по мини-музею, по сказочной стране, лесу и т.д.
6	Занятие - эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой, с объектами живой и неживой природой
7	Занятие - беседа	Беседы с детьми о труде взрослых и другие темы

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Создание условий способствуют формированию детско-взрослых дружественных сообществ. Прежде всего, это обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также создание условий для участия родителей в образовательной деятельности детей.

Педагогический коллектив реализует задачи психолого-педагогической поддержки семей на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов родителей, признания огромного значения кровного родства в жизни своих воспитанников. С этой целью педагоги учитывают в общении с родителями различные условия жизни семей воспитанников; анализируют данные о составе семей, их экономической разнородности, традиции семейных отношений, учитывают социальную ситуацию в целом, в условиях которой развиваются дети и формируются их ценности. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции

поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребенку препятствует полноценной деятельности. Родители должны видеть в

воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать собеседника, посмотреть на ситуацию их глазами.

Формы взаимодействия с родителями:

- Анкетирование родителей по различным темам
- Консультирование (индивидуальное, групповые)
- Консультации специалистов
- Дни открытых дверей
- Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок
- Взаимодействие с родителями и членами в подготовке и организации проведения образовательной деятельности
- Взаимодействие с родителями в подготовке, организации и проведении праздников, развлечений, конкурсов
- Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)
- Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»
- Участие родителей в планировании и реализации групповых проектов (использование технологии «Модель 3х вопросов»)
- Посещение семей
- Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды
- Благоустройство территории (озеленение, цветник, спортивное и игровое оборудование)
- Групповые родительские собрания

2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная деятельность по познавательному развитию в группе кратковременного пребывания.

Основными **целями** познавательного развития ребенка раннего возраста являются:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о себе и о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и т.д) и др.

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и строится на основе взаимодействия взрослого с детьми. Это могут быть предметная деятельность и игры с различными играми и игрушками, экспериментирование с различными материалами и веществами (водой, песком, тестом и т.д.), совместная деятельность со взрослым, совместные игры со сверстниками под

руководством или при участии взрослого, самообслуживание и действия с такими предметами, как совок, лопатка и др., рассматривание иллюстраций, слушание сказок.

Образовательная деятельность может быть организована за столами, на ковре,

подгруппой вокруг воспитателя. В ходе деятельности дети могут свободно передвигаться по группе, имеют свободный доступ к игровому оборудованию (строительному конструктору, игрушкам на полках, пособиям).

В группе педагог должен обеспечить содержание развивающих центров необходимым и достаточным разнообразным материалом, инвентарем и оборудованием для различных видов детской деятельности, а также создать условия для эмоционального благополучия и самовыражения детей раннего возраста.

Основные педагогические **принципы** по планированию и организации образовательной деятельности - последовательность, постепенное усложнение и повторяемость материала. Так как внимание детей раннего возраста неустойчивое необходимо использование художественного слова, игровых приемов, сюрпризных моментов, наглядности, а также активизация детей. При проведении деятельности педагог должен учитывать эмоциональное состояние ребенка, его самочувствие, выбирать темп работы, а также предоставлять
возможность выбора в деятельности.

Методы работы по познавательному развитию детей раннего возраста:

- Наглядные методы: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам), рассматривание картин, иллюстраций
- Практические методы:

игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, подвижные игры, игры с различным конструктором), труд (коллективный),

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации - 9 занятий	
Образовательная деятельность по теме	
Сентябрь	«Угощаем кукол кашей»
Октябрь	«Варим кашу для Мишки»
Ноябрь	«Игры с водой»
Декабрь	«Снег»
Январь	«Заморозим воду»
Февраль	«Лед»
Март	«Тонет - не тонет»
Апрель	«Игры с сухим песком»
Май	«Игры с песком»
Формирование познавательных действий, становление сознания	
Образовательная деятельность по теме	
Сентябрь	«Башенка для птички»
Октябрь	«Дорожка для машины»

Ноябрь	«Машина»
Декабрь	«Забор для цыплят»
Январь	«Забор вокруг дома»
Февраль	«Забор для петушка»
Март	«Дом»
Апрель	«Лесенка»
Май	«Горка»
Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, форма, величина, количество, пространство)	
Образовательная деятельность по теме	
Сентябрь	«Сколько мячиков» «Большие и маленькие мячи»
Октябрь	«Разноцветные шары» «Шары и кубики»
Ноябрь	«Разноцветные кубики и шары» «Кубики и кирпичики»
Декабрь	«Бусы на елку» «Украшаем елку»
Январь	«Собери снеговика» «Найди пару»
Февраль	«Игра со снежками» «Разноцветная одежда»
Март	«Цветы для мамы» «Подарочки для мамочки»
Апрель	«Чудесный мешочек» «Перевезем игрушки на машине»
Май	«Поезд» «День рождения куклы Кати»

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.

Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.
Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические игры . Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).
Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.
Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской

занятости по интересам, а также обладают релаксирующим воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

В групповом помещении выделены пространство для свободной и совместной с

педагогом деятельности. Помещение группы разделено на несколько центров - для сюжетных игр, дидактических игр, конструирования, экспериментирования (центр песка и воды), чтения и рассматривания книг.

Для проведения подвижных игр и развития двигательной активности, дети посещают физкультурный зал, который оснащен спортивным оборудованием. В музыкальном зале имеются необходимые инструменты для занятий по музыкальному развитию.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).
- Предметная среда должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование. Это порождает новые идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Статус развивающей среды имеет такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Организация режима пребывания детей в ГКП

Построение гибкого режима дня в ГКП зависит от времени пребывания детей в группе (3 часа 55 мин. в день, в утренний отрезок времени и 3 часа 55 мин. в день, в вечерний отрезок времени).

Структурные компоненты режима: режимные моменты, непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Непрерывная образовательная деятельность проходит через все режимные моменты.

Примерный режим дня для ГКП

Режимные моменты	Время проведения	
	утренние группы	вечерние группы
Прием: осмотр детей, фильтр, индивидуальное общение, игры.	9.00-9.20	15.00-15.20
Игры, утренняя и артикуляционная гимнастика	9.20-9.40	15.20-15.40
Предметная деятельность по образовательным областям, игра	9.40-9.50	15.40-15.50
Непрерывная образовательная деятельность	9.50-10.00 10.10-10.20	15.50-16.00 16.10-16.20
Самостоятельная игровая деятельность	10.20-10.50	16.20-16.50

Чтение художественной литературы	10.50-11.00	16.50-17.00
Музыкальная деятельность	11.00-11.10	17.00-17.10
Самостоятельная деятельность, игра	11.10-11.30	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.30-12.55	17.30-18.55

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;построение воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др**.**

комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Группа кратковременного пребывания			
	Длительность НОД	Кол-во НОД		Объѐм образовательной нагрузки в неделю
		Основная	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
ОО «Физическое развитие»				
Физическое развитие	8-10 мин	2	-	20
ОО «Речевое развитие»				
Речевое развитие	8-10 мин	1	-	10
Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми	Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми	Чтение художественной литературы
ОО «Познавательное развитие»				
Познавательное развитие	8-10 мин	-	1	20
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыкальное развитие	8-10 мин	2	-	20
Рисование/лепка	8-10 мин	0,5/0,5	-	10
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Все виды деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями	+	+	+
Режимные моменты		+	+	+

Итого		6	1	70
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно			
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно			
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно			

Виды и формы детской деятельности

Игровая	Сюжетные игры • С правилами Драматизация • Театр
Двигательная	• Подвижные игры • Дидактические игры • Подвижные с правилами,
Коммуникативная	• Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление загадок
Познавательно- исследовательская	• Наблюдение • Экскурсия • Решение проблемных ситуаций
Чтение	• Слушание • Разучивание
Музыкально-художественная	• Слушание • Исполнение • Импровизация

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: ¾ *совместная деятельность взрослого и ребенка*, которая осуществляется в ходе режимных моментов (решение задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми) и организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной и.т.п.), а также создание условий для самостоятельной деятельности детей в группе; ¾ *непосредственно-образовательная*

деятельность (не сопряжена с выполнением функций по уходу и присмотру за детьми).

Непрерывная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки - условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование педагогической работы составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательный процесс проектируется на интегративных принципах, принципах комплексно-тематического планирования. Планирование содержания представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в изучаемую тему, в освоении заданного содержания на организованных занятиях и создание условий для деятельности вне занятий. Непосредственно образовательная деятельность выстраивается таким образом, чтобы каждая образовательная деятельность обогащала имеющиеся представления, позволяла по-новому взглянуть на данное событие, явление и использовать их в конкретной ситуации.

Календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в группе кратковременного пребывания (примерное).

Период	Тема недели			
Сентябрь	1 неделя. Тема: «Будем знакомы!»	2 неделя. Тема: «Здравствуйте, я пришел! Наша группа»	3 неделя. Тема: «Ягоды, грибочки у Маши в кузовочке»	4 неделя. Тема: «Урожай собирай»
Октябрь	5 неделя. Тема: «Неделя доброты»	6 неделя. Тема: «Машина приехала в детский сад»	7 неделя. Тема: «Я играю целый день - мне играть совсем не лень»	8 неделя. Тема: «Осень в гости к нам пришла
Ноябрь	9 неделя. Тема: «Гости из леса»	10 неделя. Тема: «Птицы осенью»	11 неделя. Тема: «Ладушки, ладушки...»	12 неделя. Тема: «Мама, папа, Я».
Декабрь	13неделя.	14 неделя.	15 неделя.	16 неделя. Тема:

	Тема: «Здравствуй зимушка, шубка белая».	Тема: «Свое имя называй, и других не забывай»	Тема: «Лесные жители».	«Новогодние игрушки»
Январь	17 неделя. Тема: «Угадай, кто к нам пришел»	18 неделя. Тема: «Зимние забавы»	19 неделя. Тема: «Птичий двор»	20 неделя. Тема: «У бабушки в гостях»
Февраль	21 неделя Тема: ««Я на лошади скачу» (игрушки)	22 неделя. Тема: «Домашние животные и птицы»	23 неделя. Тема: «Папин праздник»	24 неделя. Тема: «Снеговики»
Март	25 неделя. Тема: «Мама - солнышко мое»	26 неделя. Тема: «Народные игрушки»	27 неделя. Тема: «Звери и птицы весной»	28 неделя. Тема: «Звери и птицы весной»
Апрель	29 неделя. Тема: «Весна пришла. Признаки весны»	30 неделя. Тема: «Весенние заклички»	31 неделя. Тема: «Профессии. Труд взрослых»	32 неделя. Тема: «Огород на подоконнике»
Май	33 неделя. Тема: «Птички-невелички»	34 неделя. Тема: «День победы»	35 неделя. Тема: «Мой любимый город»	36 неделя. Тема: «Весна цветет. Одуванчики мои»

Взаимодействие с родителями

Совместная работа строится на следующих принципах, определяющих ее содержание, организацию и методику:

· систематичность и последовательность;

· индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье;

· взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей.

Работа с родителями планируется еженедельно в течение учебного года. В этой работе используются следующие методы:

· целевые наблюдения за характером детско-родительского общения и особенностями поведения детей в моменты расставания с родителями;

· плановые беседы с родителями по обсуждению индивидуального развития их ребенка; непосредственные просмотры родителями разных видов детской деятельности;

· вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров детей (совместное рисование, лепка, конструирование, участие в играх-драматизациях, в подвижных играх, физкультурных занятиях);

· проведение опросов, тестирования родителей (письменно и устно), интервьюирование с целью изучения их ожиданий от посещения детьми адаптационной группы, отношение к различным проблемам семейного и общественного воспитания детей;

· консультационная и просветительская деятельность: — повышение психологической культуры детско-родительских отношений, социально-

психологические тренинги; памятки-инструкции; буклеты; информационные листки и т.д.

Учебно-методический комплект

Направления, образовательные области, задачи	Парциальные программы и технологии
«Физическая культура» Развитие у детей различных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.), развитие координации движений	Пензулаева Л.И.. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
Здоровье» Создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирование культурно гигиенических навыков, развитие представлений о своем здоровье и о средствах его укрепления.	Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Методическое пособие. М. Мозаика - Синтез, 2006-2010.
«Безопасность» Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой
«Познание» Развитие познавательной активности, развитие восприятия, внимания, мышления, памяти, формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Камаровой, М.А.Васильевой
«Коммуникация» Развитие активной речи, развитие фонематического слуха, развитие речи, как средства управления своим поведением.	Гербова В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006
«Чтение художественной литературы» Овладение словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Расширение кругозора, обогащение жизненного и нравственного опыта	Гербова В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/ М.: 2006
«Художественное творчество» Обучение детей созданию творческих работ.	Комарова Т.С. . Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. / М-2007
«Музыка» Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку, поддержание интереса к пению, танцам, игре на детских музыкальных инструментах.	Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»- программа музыкального воспитания детей в детском саду. . / М.: 2005

Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания ГБОУ средней общеобразовательной школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

Образовательная программа дошкольного учреждения предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка:

в раннем возрасте (2 - 3 года)

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей группы кратковременного пребывания

(пребывание ребенка от 2 до 3 лет)

для детей:

- помощь в адаптации к условиям ДОУ;
- формирование умений общения со сверстниками;
- обеспечение познавательного, социального, художественно-эстетического, речевого развития детей;
- расширение охвата дошкольным образованием детей раннего возраста.

для родителей:

- формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребѐнка и соответствующих способах его развития.

Формы сотрудничества с семьей

Формы взаимодействия:

- проведение совместных праздников;
- дня Здоровья;
- конкурсы, викторины совместно с детьми
- дни открытых дверей;
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- приглашение на утренники и развлечения;

Целевые ориентиры в раннем возрасте

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Группа кратковременного пребывания			
	Длительность НОД	Кол-во НОД		Объѐм образовательной нагрузки в неделю
		Основная	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
ОО «Физическое развитие»				
Физическое развитие	8-10 мин	2	-	20
ОО «Речевое развитие»				
Речевое развитие	8-10 мин	1	-	10
Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности	Чтение художественной литературы

	взрослого с детьми		взрослого с детьми	
ОО «Познавательное развитие»				
Познавательное развитие	8-10 мин	-	1	20
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыкальное развитие	8-10 мин	2	-	20
Рисование/лепка	8-10 мин	0,5/0,5	-	10
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Все виды деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями	+	+	+
Режимные моменты		+	+	+
Итого		6	1	70

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы кратковременного пребывания
2018-2019 учебный год.

Учебный план Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план разработан на основе Основной образовательной программы дошкольного образования группы кратковременного пребывания ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей и в соответствии основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН-ПИН» 2.4.3049-13)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО 3 лет

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2 -3 года дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов—как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Группа кратковременного пребывания			
	Длительность НОД	Кол-во НОД		Объѐм образовательной нагрузки в неделю
		Основная	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
ОО «Физическое развитие»				
Физическое развитие	8-10 мин	2	-	20
ОО «Речевое развитие»				
Речевое развитие	8-10 мин	1	-	10
Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми	Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми	Чтение художественной литературы
ОО «Познавательное развитие»				
Познавательное развитие	8-10 мин	-	1	20
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
Музыкальное развитие	8-10 мин	2	-	20
Рисование/лепка	8-10 мин	0,5/0,5	-	10
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
Все виды деятельности	Интегрируется со всеми образовательными областями	+	+	+
Режимные моменты		+	+	+
Итого		6	1	70

Приложение 2

Годовой календарный учебный график
группы кратковременного пребывания
ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Группе кратковременного пребывания ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района СПб для детей в возрасте от 2 до 3лет.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядоком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН-ПИН» 2.4.3049-13)
- Основной образовательной программой группы кратковременного пребывания ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объѐме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *годового календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- дата начала учебного года;
- дата окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ГБДОУ в учебном году;
- проведение непрерывной образовательной деятельности;
- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- периодичность проведения родительских собраний
- праздничные дни;

Годовой календарный учебный график группы кратковременного пребывания обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается

приказом директора ГБОУ № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района СПб на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом директора ГБОУ № 581 с углубленным изучением технологии и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 581 Приморского района СПб в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание	***Возрастные группы***
	Группа кратковременного пребывания
Количество возрастных групп	4
Дата начала учебного года	3 сентября 2018 года
Дата окончания учебного года	31 мая 2018года
Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Продолжительность учебного года	38 недель
Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы групп 3 часа 45 минут утренняя смена 09.00 до 12.45 вечерняя смена 15.15-19.00
ПРОВЕДЕНИЕ НЕП. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Недельная образовательная нагрузка (кол-во занятий/кол-во мин.)	7/1 ч. 10 мин.
Продолжительность НОД	не более 10 мин.
Продолжительность перерыва между НОД	10 мин.
Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	03.09.2018 – 18.09.2018 г. 25.04.2018 – 14.05.2018 г. Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников
Периодичность проведения родительских собраний	1 родительское собрание: сентябрь-октябрь 2 родительское собрание: апрель-май
Праздничные дни	Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России

Приложение 3

ОРГАНИЗАЦИЯ
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
ГБОУ школы № 581

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
утро 10.30-10.40 **вечер** 16.30-16.40	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-этетическое развитие Рисование/ лепка	Познавательное развитие
утро 10.50-11.00 **вечер** 16.50-17.00	Физическое развитие	Музыкальное развитие		Физическое развитие	Музыкальное развитие

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельно деятельности игровой, в семье (интегрируется со всеми образовательными областями).

Восприятие художественной литературы: ежедневно в совместной деятельности взрослого с детьми.