

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом
ГБОУ школы № 581
Приморского района
Санкт-Петербурга
От «31» августа 2017 года
Протокол № 33

Утверждена
Приказ от «01» сентября 2017г
№ 182-д
Директор ГБОУ школы № 581
_____ Меиссе И.О.



**Рабочая программа
по предмету «География»
класс 9а
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Кудяева Н.В.

Санкт-Петербург
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии России (население и хозяйство России)

9 класс. (Базовый уровень)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии России составлена на основе нормативно правовых документов:

- ▶ Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов);
- ▶ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 г.;
- ▶ Распоряжения Комитета по образованию от 14.03.2017 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году;
- ▶ Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- ▶ Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

Используемый УМК:

1. Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.
2. Учебник. География: Население и хозяйство России; учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Е.М. Домагацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев, -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013
3. Домогацких Е.М., Е.Е. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии для 9 класса. М.: Русское слово, 2013.
4. Контурные карты. 9 класс. М.: ООО «Русское слово-контурные карты», 2015.
5. Н.Н. Клюев, Е.М. Домогацких, С. Банников. Атлас. География, 8-9 класс. М.: ООО «Русское слово-атлас», 2015

Для реализации национально-регионального компонента используются следующие учебные пособия:

- С.В. Васильев, Т.В. Васильева, А.И. Любарский, Л.В. Тарасова.

География Санкт - Петербурга и Ленинградской области. 8-9 класс. МГУ, 2008.

- С.В. Васильев, Т.В. Васильева, А.И. Любарский, Л.В. Тарасова. Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт - Петербурга и Ленинградской области. МГУ, 2008.

2) Отличительные особенности программы:

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение. Данная программа предполагает изучение в 9 классе ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины. В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю). По учебному плану ОО также выделено 68 часов (2 часа в неделю) на 34 рабочих недели. Поэтому содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программе Е.М. Домогацких, но имеет изменения в количестве часов на изучение отдельных тем, так как по программе на изучение тем выделено 47 часов остается резерв на 21 час. В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 9 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала. «География СПб и Ленинградской области», он изучается в 9 классе, после изучения Северо-Западного экономического района, так как Санкт-Петербург и Ленинградская область входит в состав данного экономического района. Из резерва добавлены часы для проведения урока обобщения и контроля знаний по темам и практические работы.

Тема/раздел.	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей Программе.	Обоснование
Введение. Экономическая и социальная география.	1 час.	1 час.	
Раздел 1. Общий обзор России.	29 часов.	37 часов.	
Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.	7 часов.	10 часов.	1 час на практическую работу «Определение мест пересечения государственной границы

			<p>крупными транспортными путями (автомобильными, железнодорожными, трубопроводными и водными).»</p> <p>1 час на зачет по теме «Национально-территориальные образования».</p> <p>1 час на Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»</p>
Тема 2. Население России.	6 часов	7 часов	1 час на Обобщение и контроль знаний по теме «Население России»
Тема 3. Хозяйство России.	16 часов	20 час.	<p>1 час на практическую работу «Сравнительная характеристика угольных бассейнов страны». ПР № 7.</p> <p>По 1 часу на пищевую и легкую промышленность. 1 час на Обобщение и контроль знаний по теме «Хозяйство России».</p>
Раздел 2. Экономические районы России.	12 часов	23 часа	<p>География СПб и Ленинградской области-9 часов.</p> <p>1 час на Крым.</p> <p>1 час на Обобщение и контроль знаний по теме «Экономические районы России»</p>

Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья.	4 часа	5 часов	1 час на практическую работу «Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией. ПР № 15.»
Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.	1 час	1 час	
Резервное время		2 часа	
ИТОГО.	47 часов + резерв 21 час.	68	

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

3). Содержание учебного материала

Введение. Экономическая и социальная география (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (37 часов)

Тема 1. Россия на карте мира. (10 часов)

Природные условия и ресурсы России

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Основные понятия: социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Тема 2. Население России (7 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

Практические работы. 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Тема 3. Хозяйство России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы

размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Практические работы. 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (23 часов)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

«География СПб и Ленинградской области» - особенности географического положения, природные ресурсы и их использование. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство.

Транспорт. Внешние экономические связи. Уровень жизни населения и социальная сфера. Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство. Экологические проблемы и охрана природы. Практические работы: Экономико-географическая характеристика области. (Административно-территориальное деление СПб). Изучение специализации предприятий Приморского района СПб. Достопримечательности СПб.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и

административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (4 часа)

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической

промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

Основные понятия: прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, коврокчество, длиноволокнистый хлопок.

Практическая работа: составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира (1 час)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

Формы организации учебной занятости, и основных видов учебной деятельности: фронтальная, коллективная, индивидуальная, работа по тексту учебника, с терминологией и вопросами для обсуждения, анализ таблицы, беседа, сообщения, работа в малых группах, проблемные задания, работа по вопросам в группах, проблемные задания работа по группам, проектная деятельность. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос.

Формы промежуточного контроля.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 581 с углубленным изучением технологии в форме четвертных оценок. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам), подготовка к ГИА, работа со слабоуспевающими обучающимися.

4.). Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Обучающиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкономических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи

Географическая номенклатура.

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурей, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибинь, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское

плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки.	Практические работы.
1.	Введение. Экономическая и социальная география.	1 час.	1	-
2.	Раздел 1. Общий обзор России: Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России.	37 часов: 10 часов.	9	2 (1 -отдельным уроком, 1- часть урока).
3.	Тема 2. Население России.	7 часов	7	3 (фронтально оценочные)
4.	Тема 3. Хозяйство России.	20 час.	19	6 (1- самостоятельным уроком, 5 -часть уроков).
5.	Раздел 2. Экономические районы России.	23 часа	22	5 (1 -самостоятельным уроком, 4- часть уроков).
6.	Раздел 3. Страны Ближнего Зарубежья.	4 часа	4	1(часть урока).

7.	Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира.	1 час	1	-
	Резервное время	2	2	
	ИТОГО	68 часов.	65	17/3(самостоятельными уроками)

Перечень практических работ.

Тема урока	Практические работы
Россия на карте мира	1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.
Население России	1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».
Хозяйство России	1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.
Экономические районы России	1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.
Страны Ближнего Зарубежья	Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

1. Письменные тесты.

ответы на вопросы	правильный ответ – 1 балл 0-49% - «2» 50-69% - «3» 70-89% - «4» 90-100% - «5»
-------------------	---

2. **Устные** – в зависимости от качества проявления основных знаний, умений и навыков.

Требования к устным ответам учащихся:

«3» - воспроизведение и запоминание материала различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»- применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с четко обозначенными правилами;

- измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5» - применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщенной идеи;

- устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

- высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

- искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

3. Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5" Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4" Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. опускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

4. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Практические работы 9 класс.

Практическая работа № 1.

Тема. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран.

Цель работы: формирование умений выделять на контурной карте границы России и пограничных стран.

Задание учащимся. Используя контурную карту и карты атласа выделить государственную границу РФ и подписать пограничные государства.

Практическая работа № 2.

Тема. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

Цель работы: формирование умений используя тематические карты (карты транспорта, административную карту) определить места пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями России.

Задание учащимся. Используя тематические карты атласа определить места пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями России.

Практическая работа № 3.

Тема: Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев.

Цель работы: формирование умений используя тематическую карту выделять на контурной карте России национально-территориальные образования и края.

Задание учащимся. Используя тематические контурную карту и карты атласа выделить границы и подписать национально-территориальные образования и края.

Практическая работа № 4.

Тема: Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации.

Цель работы: развивать умения учащихся, используя статистическую информацию, определить плотность населения отдельных субъектов Федерации.

Задание учащимся. Используя формулу плотности населения и статистические данные определить плотность населения отдельных субъектов Федерации.

Практическая работа № 5.

Тема: Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

Цель работы: формирование умений сопоставлять тематические карты и определять народы, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны.

Задание учащимся. Используя тематические карты, определить народы, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны, данные оформить в виде таблицы.

Народы.	Языковая группа.	Территории проживания.

Практическая работа № 6.

Тема: Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства.

Цель работы: формирование умений анализировать факторы размещения производства при строительстве предприятий.

Задание учащимся. Используя рисунок 46 учебника на странице 92, тематические карты атласа, определить от каких факторов зависит размещение производства (1 вариант-целлюлозно-бумажного комбината, 2 вариант- гидроэлектростанции), выберите место для строительства. Работу оформите в виде таблицы.

Предприятие.	факторы размещения производства.	Территории для строительства.

Практическая работа № 7.

Тема. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материала.

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику топливной базы по картам, учебнику и статистическим показателям.

Задание учащимся. Используя текст учебника и тематическую карту, показывающую размещение основных энергетических баз страны, сравнить два угольных бассейна и дать им краткую характеристику.

План сравнения

1. Географическое положение относительно потребителей.
2. Условия добычи.
3. Мощность пласта.
4. Калорийность угля.
5. Экологические проблемы.
6. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации данных угольных бассейнов.

На выбор сравнение двух нефтяных баз.

План сравнительной характеристики нефтяных баз

1. Географическое положение относительно потребителей.
2. Как разведаны бассейны.
3. Степень разработки бассейна.
4. Способ добычи.
5. Качество нефти.
6. Условия транспортировки.
7. Эколого-экономические проблемы и перспективы развития нефтяных баз.

Практическая работа №8.

Тема. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных.

Цель работы: формирование умений составлять экономико-географическую характеристику металлургической базы по картам, учебнику и статистическим показателям.

Задание учащимся. Используя текст учебника и тематическую карту, показывающую размещение основных металлургических баз страны, составить характеристику одной (по выбору учащегося) металлургической базы страны.

План сравнения

1. Географическое положение относительно потребителей.
2. Условия добычи.
3. Мощность пласта.
4. Качество руды
5. Экологические проблемы.
6. Экономические проблемы и перспективы эксплуатации данной металлургической базы.

Практическая работа № 9.

Тема: Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности.

Цель работы: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать факторы размещения предприятий алюминиевой промышленности.

Задание учащимся. 1.Используя карту атласа, определить районы размещения алюминиевой промышленности.2. заполнить таблицу.

Центры алюминатной промышленности	Районы размещения.	Факторы размещения.

3. Нанести на контурную карту крупнейшие центры алюминиевой промышленности.

Практическая работа № 10.

Тема. Определение по картам основных центров размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Цель работы: формирование умений анализировать экономические карты и обосновывать принципы размещения машиностроительных предприятий различного типа.

Задание учащимся.

1. Используя текст учебника, привести примеры отраслей, относящихся к трудоемкому и металлоемкому машиностроению.
2. Используя карту атласа, определить центры размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Группа отраслей машиностроения	Название отраслей	Крупные промышленные центры	Принципы размещения
Трудоемкое			
Металлоемкое			

3. Нанести на контурную карту крупнейшие центры машиностроения по группам отраслей.

Оценивается правильность заполнения таблицы и оформление карты.

Практическая работа № 11

Тема. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

Цель работы: формирование умений по картам атласа определить зональную специализацию сельского хозяйства.

Задание учащимся.

1. По картам атласа определить зональную специализацию сельского хозяйства.
2. Покажите, как зональные типы сельского хозяйства связаны с природными условиями.

Практическая работа №12.

Тема. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану.

Цель работы: формирование знаний о последовательности экономико-географической характеристики территории, умение составлять такие характеристики.

План экономико-географической характеристики

1. ЭГП.
2. Природные ресурсы.
3. Население и трудовые ресурсы.
4. Характеристика межотраслевых комплексов.
5. Крупнейшие города.
6. Перспективы развития.

Для характеристики ЭГП используется план его описания.

Типовой план характеристики ЭГП (района) территории

1. Положение района на территории страны (центральное, окраинное, приграничное).
2. Экономическое окружение (соседние экономические районы, соседние государства).
3. Положение относительно крупных (главных) топливных энергетических и сырьевых баз страны.
4. Положение по отношению к транспортным магистралям (ж/д, водным и т.д.)
5. Изменение ЭГП района в течение времени.
6. Выводы о возможности влияния ЭГП на развитие его хозяйства.

Практическая работа проводится под руководством учителя в начале изучения регионального раздела курса.

Учащиеся выполняют задание: используя текст учебника, характеризующий экономику какого-либо района страны, составить план.

Практическая работа № 13.

Тема. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей Северо-Западного района.

Цель работы: углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурной карте производственные связи между районами.

Задание учащимся.

1. Нанести на контурную карту основные транспортные магистрали и границы экономического района.

2. Проанализировать экономическую карту атласа и отметить стрелками разного цвета основные направления грузопотоков. Какую продукцию район отправляет и какую продукцию получает?
3. Выписать в тетрадь в виде таблицы основные грузы, составляющие ввоз и вывоз; объяснить, от чего зависит их состав.

Груз, ввозимый в Северо-Западный район	Груз, вывозимый за пределы Северо-Западного района.

Общий вывод:

Практическая работа №14.

Тема. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов.

Цель работы: развитие умений сравнивать отдельные районы страны, выделяя основные особенности ЭГП, ресурсов, отмечать черты сходства и черты различия.

Задание учащимся:

1. Найти черты сходства и различия в экономико-географическом положении, ресурсах Северо-Западного и Центрального районов.
2. Сформулировать краткие выводы о причинах различия и сходства между рассматриваемыми районами.

Практическая работа №15.

Тема. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Цель работы: Проанализировать особенности перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Задание учащимся:

1. По картам атласа дайте оценку агроклиматическим и рекреационным ресурсам Северного Кавказа.
2. Используя рисунок 107 учебника на странице 205 проанализируйте перспективы развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа.

Практическая работа №16.

Тема. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

Цель работы: формирование умений и навыков сравнивать хозяйственную специализацию экономических районов.

Задание учащимся: 1.используя карты атласа, текст учебника §41-42_заполните таблицу.

Экономический район.	Отрасли специализации районов.	Черты сходства.	Черты различия.	

Практическая работа № 17.

Тема: Составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией

Цель работы: углубление знаний о разделении труда; формирование умений отражать на контурной карте производственные связи между странами ближнего зарубежья и Россией.

Задание учащимся. 1.Из текста учебника §44-47 выбрать материал, отображающий внешние производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья. 2. Сделать краткие записи в тетради. 3. На контурной карте указать внешние экономические связи: А). синие стрелки – ввоз; Б). красные стрелки – вывоз. Сделать вывод.

Практические работы по СПб и Ленинградской области

Практическая работа №1.

Тема. Экономико-географическое положение СПб и Ленинградской области.

Цель работы: установить особенности экономико-географического положения Белгородской области.

Задание учащимся.

1. Определить положение территории своей области по отношению к другим республикам, областям.
2. Определить географические координаты крайних точек, площадь и протяженность территории с севера на юг и с запада на восток, сравнить с другими районами (административными единицами).
3. Сделать вывод с вычленением всех положительных и отрицательных черт географического положения.

Работа выполняется на контурной карте: подписывают названия пограничных районов, координаты крайних точек, обозначают протяженность территории.

Практическая работа № 2.

Тема. Административно-территориальное деление.

Цель работы: формирование представления об административно-территориальном делении СПб.

Задание учащимся.

1. На контурную карту нанести границы районов и подписать их названия.
2. Проверяется правильность и аккуратность выполнения работы.

Практическая работа №3.

Тема. Изучение специализации предприятий Приморского района СПб.

Цель работы: развитие умений и навыков работать с различными источниками знания

Задание учащимся. На основе дополнительной литературы, интернета, отобрать материал по специализации предприятий Приморского района СПб, заполните таблицу «специализация предприятий».

Название отрасли	Основные предприятия	Основная выпускаемая продукция

Практическая работа №4.

Тема. Достопримечательности СПб..

Цель: формирование знаний учащихся об исторических, культурных, природных объектах СПб, их значении для страны.

Задание учащимся.

1. Составить описание одного, двух объектов, которые относятся к достопримечательностям СПб.
2. Нанести на контурную карту 10 объектов, которые относятся к достопримечательностям.