

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом
ГБОУ школы № 581
Приморского района
Санкт-Петербурга
От «31» августа 2017 года
Протокол № 33

Утверждена
Приказ от «01» сентября 2017г
№ 182-д
Директор ГБОУ школы № 581
_____ Меиссе И.О.



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»
класс 7б
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Бехтир Г.Г.

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС основного общего образования) для 5- 9классов.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по обществознанию ; Обществознание 5-9 классы М-Просвещение 2014 г. (Стандарты 2-го поколения)

Авторская программа 7-й класс по обществознанию составитель Л.Н. Боголюбов М-Просвещение 2014 г.

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 г.

Учебного плана ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологий на 2017-2018учебный год.

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. №253 (ред. от 26.01.2016.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Комплектом УМК :

Обществознание 7 класс учебник Л.Н.Боголюбов М-Просвещение 2013 г.

Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс рабочая тетрадь для учащихся

общеобразовательных организаций Л.Ф.Иванова Я.В.Хотеенкова М-Просвещение 2013 г. Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс поурочные разработки к учебнику

Л.Н.Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций М-Просвещение 2013 г.

2. **Программа рассчитана** на 34 часа в год 1 час в неделю. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Внесенных изменений в авторскую программу нет

Содержание учебного предмета

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения : Человек и его социальнозначимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе,

межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы, гуманистические ценности. Курс обществознание 7-й класс дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй, знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 7-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать обществоведческие знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их обществоведческой обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к проблемам обществоведческого развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Содержание курса в 7 классе

№ пп	Тематика общения	Кол-во часов
1 Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.	Знакомство с курсом обществознание 7 класс. Цели и задачи изучения предмета. Структура и особенности содержания методического аппарата учебника. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка. Конституция РФ. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Военная служба. Дисциплина. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы РФ.	12
2 Человек в экономических отношениях	Экономика и ее роль в жизни общества. основные сферы экономики. Производство и труд. производительность труда. Развитие производства. Предпринимательство. Товары и услуги. Реклама. Деньги. Семейный бюджет. Формы денежных сбережений граждан.	15
3 Человек и природа.	Загрязнение атмосферы. Экологическая мораль \ Природа нуждается в охране.	4
4 Повторение.	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	
	Итого	34

В 7 классе формируются :

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение - мотивация учения, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>Смыслообразования- какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Нравственно-этического оценивания - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личных ценностей. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>Планирование - определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Понимая позицию другого различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство, аргументы и факты.</p> <p>Управление поведением партнера точноcтью выражать свои мысли : контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД

Общеучебные - формирование познавательной цели ; поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.

Логические - анализ с целью выделения признаков : существенных и несущественных. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство выдвиганий гипотез и их обоснований.

Действия постановки и решения проблем : формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.

Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы и выполнения проекта.

Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

Контроль - в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Оценка - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Волевая саморегуляция - способность к мобилизации силы энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

- Участие в проектах
- Творческие задания
- Подведение итогов урока
- Зрительное восприятие и мысленное воспроизведение картины ситуации карты, видеофильма
- Самооценка событий происшествия
- Дневники достижения

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий :

- Поиск лишнего
- Лабиринты
- Найди отличия
- Метод цепочки
- Упорядочивание
- Составление схем - опор

Работа с разного вида таблицами
Работа с картами
Работа и составление диаграмм
Работа со словарями
Работа с документами

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий :

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД
Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
Взаимоконтроль, диспут, ищущую ошибку.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе : определять общие цели, договариваться друг с другом
Сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства через аргументы и факты, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Формы организации учебной занятости

Исследование
Фронтальная работа
Работа с картой
Работа с картинками
Проектная деятельность
Творческие задания
Работа в группах
Работа в парах
Деловые игры
Взаимопроверка
Самопроверка
Тестирование
Диктант
Викторина

Основные виды учебной деятельности

Составление схемы
Заполнение таблиц
Комментирование выставленных оценок
Работа с текстом учебника
Схемы и исторические карты
Фронтальная беседа
Мозговой штурм
Исследовательская деятельность
Комплексное повторение
Подготовка сообщений
Мини дискуссия

Виды и формы контроля

Проверочные работа

Тестирование

Работа в рабочей тетради

Проектные работы

Диктант

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам) работа со слабоуспевающими.

4.

Планируемые результаты

Изучение курса обществознание 7 класса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками :

Предметные результаты :

Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение находить нужную социальную информацию и адекватно её воспринимать. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека. Приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям ,патриотизм и гражданственность. Понимание значения трудовой деятельности, понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества, понимание значения коммуникации межличностном общении.

Выпускник научится:

Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

Характеризовать функции денег и их роль в экономике;

Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

Анализировать информацию об экономической жизни общества;

Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни;

Характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета:

Выпускник получит возможность научиться:

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с экономической деятельностью человека;

Анализировать информацию об экономической жизни общества, полученную из неадаптированных источников;

Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

Грамотно применять полученные знания для определения наиболее рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Социальные нормы

Выпускник научится:

Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

Различать отдельные виды социальных норм;

Характеризовать основные нормы морали;

Критически осмысливать полученную информацию морально-нравственного характера;

Характеризовать специфику норм права; Сравнить нормы права и нормы морали;

Выявлять причины отклоняющегося поведения;

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния, моральных устоев на развитие общества и человека; Основы российского законодательства.

Выпускник научится: Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные;

Выпускник получит возможность научиться:

На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и к правопорядку; Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; Осознанно содействовать защите правопорядка и законности в обществе правовыми способами и средствами; Гражданин и государство.

Выпускник научится: Характеризовать конституционные обязанности граждан; Раскрывать достижения российского народа; Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

Выпускник получит возможность научиться: Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; Аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

Общество

Выпускник научится: Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; Распознавать на основе приведенных данных основные типы общества; Характеризовать движение от одних форм общества к другим, оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; Различать экономические, политические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни; Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

Выпускник получит возможность научиться: Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

Выпускник научится: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Выпускник получит возможность научиться: решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. У ученика будет сформировано: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Ученик получит возможность для формирования: осмысления

социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учебно-тематический план.

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	Раздел 1.Регулирование поведения людей в обществе	12	10	2
2	Раздел 2.Человек в экономических отношениях	15	13	2
3	Раздел 3.Человек и природа	4	2	2
4	Раздел 4.Повторение	3	3	
	Итого	34	34	

Согласно действующему в ОО учебному плану в течение учебного года предусмотрено проведение 34 учебных занятий, в том числе практических работ – 6.

Контроль уровня обученности ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема
1.	Права и обязанности граждан
2.	Виновен - отвечай
3.	Виды и формы бизнеса
4.	Экономика семьи
5.	Закон на страже природы
6.	Человек и общество

Практические работы 7 класс

Тема 1. Права и обязанности граждан

Практическая работа №1.

Тема. Права и обязанности граждан

Цель работы: формирование прав и обязанностей граждан РФ согласно основного документа - Конституции РФ

Задание учащимся.

1. Работа с документом КРФ
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно соблюдать права и обязанности человека.

Тема 2. Виновен - отвечай

Практическая работа №2.

Тема. Виновен - отвечай

Цель работы: формирование знаний учащихся в отношении прав поведения и соблюдение законов.

**

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно соблюдать законы

Тема 3. Виды и формы бизнеса

Практическая работа №3.

Тема. Виды и формы бизнеса

Цель работы: формирование знаний об экономике ; понятий о мировой экономике и её значение в жизни государства и каждого человека

**

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему экономика играет огромное значение в жизни каждого человека

Тема 3. Экономика семьи

Практическая работа №4.

Тема. Экономика семьи

Цель работы: формирование знаний о бюджете семьи, как строить семейный бюджет и какое значение имеет для семьи заработная плата

**

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно иметь профессию и хорошую заработную плату
4. Привести примеры грамотного распределения доходов и расходов семьи

Тема 5. Законы на страже природы

Практическая работа №5.

Тема. Законы на страже природы

Цель работы: формирование знаний о борьбе за сохранение окружающей среды с помощью законов

**

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно сохранить природу

Тема 6. Человек и общество

Практическая работа №6.

Тема. Человек и общество

Цель работы: формирование знаний о истории развития общества и социальная роль человека в нем

**

Задание учащимся.

1. Работа с документом
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему роль каждого человека играет огромную роль в формировании общества

Рекомендации по оцениванию результатов обучения по обществознанию

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования обществоведческой терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки обществоведческих объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- при решении обществоведческих задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- не владеет научной терминологией;

Рекомендации учителю:

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

Количество заданий Время выполнения работы, мин Отметка на количество правильно выполненных заданий

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- выполняя работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.