

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 581  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
От «31» августа 2017 года  
Протокол № 33

Утверждена  
Приказ от «01» сентября 2017г  
№ 182-д  
Директор ГБОУ школы № 581

Меиссе И.О.



**Рабочая программа  
по предмету «Обществознание»  
класс 7а  
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Бехтир Г.Г.

Санкт-Петербург  
2017

## **Рабочая программа по обществознанию для 7 класса пояснительная записка**

1. Рабочая программа по истории подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного ( среднего) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ( ФГОС основного общего образования) для 5- 9классов.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного ( среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по обществознанию ; Обществознание 5-9 классы М-Просвещение 2014 г. (Стандарты 2-го поколения)

Авторская программа 7-й класс по обществознанию составитель Л.Н. Боголюбов М-Просвещение 2014 г.

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 г.

Учебного плана ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологий на 2017-2018учебный год.

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. №253 (ред. от 26.01.2016.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Комплектом УМК :**

**Обществознание 7 класс учебник Л.Н.Боголюбов М-Просвещение 2013 г.**

**Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс рабочая тетрадь для учащихся**

**общеобразовательных организаций Л.Ф.Иванова Я.В.Хотеенкова М-Просвещение 2013 г. Л.Ф.Иванова Обществознание 7 класс поурочные разработки к учебнику**

**Л.Н.Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций М-Просвещение 2013 г.**

2. **Программа рассчитана** на 34 часа в год 1 час в неделю. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Внесений изменений в авторскую программу нет

### **Содержание учебного предмета**

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения : Человек и его социальнозначимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе,

межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы, гуманистические ценности. Курс обществознание 7-й класс дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй, знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 7-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать обществоведческие знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их обществоведческой обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к проблемам обществоведческого развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

### Содержание курса в 7 классе

№ пп	Тематика общения	Кол-во часов
<b>1</b> Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.	Знакомство с курсом обществознание 7 класс. Цели и задачи изучения предмета. Структура и особенности содержания методического аппарата учебника. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка. Конституция РФ. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Военная служба. Дисциплина. Юридическая ответственность. Правоохранительные органы РФ.	12
<b>2</b> Человек в экономических отношениях	Экономика и ее роль в жизни общества. основные сферы экономики. Производство и труд. производительность труда. Развитие производства. Предпринимательство. Товары и услуги. Реклама. Деньги. Семейный бюджет. Формы денежных сбережений граждан.	15
<b>3</b> Человек и природа.	Загрязнение атмосферы. Экологическая мораль \ Природа нуждается в охране.	4
<b>4</b> Повторение.	Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа.	
	<b>Итого</b>	34

В 7 классе формируются :

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> - мотивация учения, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p><b>Смыслообразования</b>- какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личных ценностей. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p><b>Планирование</b> - определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Постановка вопросов</b> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Понимая позицию другого различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство, аргументы и факты.</p> <p><b>Управление поведением партнера</b> <b>точноcтью выражать свои мысли :</b> контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД

**Общеучебные** - формирование познавательной цели ; поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.

**Логические** - анализ с целью выделения признаков : существенных и несущественных. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство выдвиганий гипотез и их обоснований.

**Действия постановки и решения проблем** : формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.

**Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы и выполнения проекта.

**Прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.

**Контроль** - в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Оценка** - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

**Волевая саморегуляция** - способность к мобилизации силы энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

### **Личностные универсальные учебные действия**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

- Участие в проектах
- Творческие задания
- Подведение итогов урока
- Зрительное восприятие и мысленное воспроизведение картины ситуации карты, видеофильма
- Самооценка событий происшествия
- Дневники достижения

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий :

- Поиск лишнего
- Лабиринты
- Найди отличия
- Метод цепочки
- Упорядочивание
- Составление схем - опор

Работа с разного вида таблицами  
Работа с картами  
Работа и составление диаграмм  
Работа со словарями  
Работа с документами

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий :

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД  
Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно  
Взаимоконтроль, диспут, ищу ошибку.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе : определять общие цели, договариваться друг с другом  
Сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства через аргументы и факты, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Формы организации учебной занятости**

Исследование  
Фронтальная работа  
Работа с картой  
Работа с картинками  
Проектная деятельность  
Творческие задания  
Работа в группах  
Работа в парах  
Деловые игры  
Взаимопроверка  
Самопроверка  
Тестирование  
Диктант  
Викторина

### **Основные виды учебной деятельности**

Составление схемы  
Заполнение таблиц  
Комментирование выставленных оценок  
Работа с текстом учебника  
Схемы и исторические карты  
Фронтальная беседа  
Мозговой штурм  
Исследовательская деятельность  
Комплексное повторение  
Подготовка сообщений  
Мини дискуссия

### Виды и формы контроля

Проверочные работа

Тестирование

Работа в рабочей тетради

Проектные работы

Диктант

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми ( подготовка к олимпиадам, конкурсам) работа со слабоуспевающими.

4.

### Планируемые результаты

Изучение курса обществознание 7 класса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками :

#### **Предметные результаты :**

Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение находить нужную социальную информацию и адекватно её воспринимать. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека. Приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям ,патриотизм и гражданственность. Понимание значения трудовой деятельности, понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества, понимание значения коммуникации межличностном общении.

#### **Выпускник научится:**

Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

Характеризовать функции денег и их роль в экономике;

Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

Раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

Анализировать информацию об экономической жизни общества;

Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни;

Характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с экономической деятельностью человека;

Анализировать информацию об экономической жизни общества, полученную из неадаптированных источников;

Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

Грамотно применять полученные знания для определения наиболее рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Социальные нормы

#### **Выпускник научится:**

Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

Различать отдельные виды социальных норм;

Характеризовать основные нормы морали;

Критически осмысливать полученную информацию морально-нравственного характера;

Характеризовать специфику норм права; Сравнить нормы права и нормы морали;

Выявлять причины отклоняющегося поведения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния, моральных устоев на развитие общества и человека; Основы российского законодательства.

**Выпускник научится:** Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников; систематизировать, анализировать полученные данные;

**Выпускник получит возможность научиться:**

На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и к правопорядку; Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; Осознанно содействовать защите правопорядка и законности в обществе правовыми способами и средствами; Гражданин и государство.

**Выпускник научится:** Характеризовать конституционные обязанности граждан; Раскрывать достижения российского народа; Называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

**Выпускник получит возможность научиться:** Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; Аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

### **Общество**

**Выпускник научится:** Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; Распознавать на основе приведенных данных основные типы общества; Характеризовать движение от одних форм общества к другим, оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; Различать экономические, политические, социальные, культурные явления и процессы общественной жизни; Раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

**Выпускник получит возможность научиться:** Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; Выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

**Выпускник научится:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**Выпускник получит возможность научиться:** решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. У ученика будет сформировано: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; Ученик получит возможность для формирования: осмысления



социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Учебно-тематический план.

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	Раздел 1.Регулирование поведения людей в обществе	12	10	2
2	Раздел 2.Человек в экономических отношениях	15	13	2
3	Раздел 3.Человек и природа	4	2	2
4	Раздел 4.Повторение	3	3	
	<b>Итого</b>	34	34	

Согласно действующему в ОО учебному плану в течение учебного года предусмотрено проведение 34 учебных занятий, в том числе практических работ – 6.

#### Контроль уровня обученности ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема
1.	Права и обязанности граждан
2.	Виновен - отвечай
3.	Виды и формы бизнеса
4.	Экономика семьи
5.	Закон на страже природы
6.	Человек и общество

#### Практические работы 7 класс

#### Тема 1. Права и обязанности граждан

#### Практическая работа №1.

Тема. Права и обязанности граждан

Цель работы: формирование прав и обязанностей граждан РФ согласно основного документа - Конституции РФ

\*\*\*

Задание учащимся.

1. Работа с документом КРФ
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно соблюдать права и обязанности человека.

## **Тема 2. Виновен - отвечай**

### **Практическая работа №2.**

Тема. Виновен - отвечай

Цель работы: формирование знаний учащихся в отношении прав поведения и соблюдение законов.

\*\*

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно соблюдать законы

## **Тема 3. Виды и формы бизнеса**

### **Практическая работа №3.**

Тема. Виды и формы бизнеса

Цель работы: формирование знаний об экономике ; понятий о мировой экономике и её значение в жизни государства и каждого человека

\*\*

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему экономика играет огромное значение в жизни каждого человека

### **Тема 3. Экономика семьи**

#### **Практическая работа №4.**

Тема. Экономика семьи

Цель работы: формирование знаний о бюджете семьи, как строить семейный бюджет и какое значение имеет для семьи заработная плата

\*\*

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно иметь профессию и хорошую заработную плату
4. Привести примеры грамотного распределения доходов и расходов семьи

### **Тема 5. Законы на страже природы**

#### **Практическая работа №5.**

Тема. Законы на страже природы

Цель работы: формирование знаний о борьбе за сохранение окружающей среды с помощью законов

\*\*

Задание учащимся.

1. Работа с документами
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему важно сохранить природу

## Тема 6. Человек и общество

### Практическая работа №6.

Тема. Человек и общество

Цель работы: формирование знаний о истории развития общества и социальная роль человека в нем

\*\*

Задание учащимся.

1. Работа с документом
2. Сделать записи в тетради
3. Объяснить, почему роль каждого человека играет огромную роль в формировании общества

### **Рекомендации по оцениванию результатов обучения по обществознанию**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования обществоведческой терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки обществоведческих объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;

- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;
- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- при решении обществоведческих задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;

- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- не владеет научной терминологией;

**Рекомендации учителю:**

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

**Письменная работа**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Тест**

Количество заданий    Время выполнения работы, мин    Отметка на количество правильно выполненных заданий

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Практическая работа**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- выполняя работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Реферат**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**Рекомендации учителю:**



- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.