

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 581  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
От «31» августа 2017 года  
Протокол № 33

Утверждена  
Приказ от «01» сентября 2017г  
№ 182-д  
Директор ГБОУ школы № 581  
\_\_\_\_\_ Меиссе И.О.



**Рабочая программа  
по предмету «История»  
класс 9а  
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Виноградова Т.В.

Санкт-Петербург  
2017

## **Пояснительная записка**

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по истории в 9 классе. программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- ▶ . Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 24.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- ▶ Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 г.;
- ▶ Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- ▶ Авторская программа А.О.Сороко-Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений История.Обществознание 5-11 классы М-Просвещение 2007 г. под ред. И.М.Закомолкина.
- ▶ Авторская программа А.А.Данилов.Программы общеобразовательных учреждений История.Обществознание 5-11 классы М-Просвещение 2007 г. под ред. И.М.Закомолкина.
- ▶ А.А Данилов учебник по истории России с конца XVIII начала XX М - просвещение 2012г

### **В ходе работы используется следующий УМК:**

**Учебник 9 класса** А.О. Сороко-Цюпа О.С.Сороко-Цюпа «Всеобщая история» «Новейшая история» М-Просвещения 2013 г.

А.О. Сороко-Цюпа рабочая тетрадь по новейшей истории XX-н.ХХI века М-Просвещение 2013 г.

**Учебник 9 класса** А.А.Данилов Л.Г.Косулина - «История России XX- начало ХХI века.» М -Просвещение 2013 г.

А.А.Данилов История России XX начало ХХI века - поурочные разработки, пособие для учителя М-Просвещение 2012 г.

А.А.Данилов - рабочая тетрадь по истории России XX - ХХI 9 класс М-Просвещение 2014 г.

Программа соответствует федеральному базисному учебному плану и рассчитана на **68 часов в году, 34 недели по 2 урока в неделю. На Всеобщую историю отводится 24 часа. На историю России отводится 44 часа.**

Внесенных изменений в авторскую программу нет.

### 3. Содержание учебного процесса

Содержание учебного предмета. Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй, знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 9-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к проблемам исторического развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций. Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, конкурсам к ОГ, помощь слабоуспевающим учащимся, для тех кто пропустил учебные занятия.

#### Содержание курса в 9 классе

№	тематика общения	количество часов
<b>Тема 1. Первая Мировая Война</b>	Новая идустриальная эпоха. Особенности модернизации вначале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Причины первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Лига наций.	4
<b>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действе</b>	Социальные последствия Первой мировой войны. Демократизация общественной жизни. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции : Распад империй и образование новых государств.	4
<b>Тема 3. Мировой экономический кризис и его последствия</b>	Причины экономического кризиса 1929-1933 г.г. Тоталитарный и авторитарный режимы. Особенности экономического кризиса в США, Великобритании, Франции. Новый курс Рузвельта. Этапы установления фашистского режима 1933-1939 г.г. Особенности германского фашизма. Мюнхенский стовор 1938 г. СССР накануне войны	4

<b>Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX</b>	Понятия «Восток». Возможные пути модернизации стран востока на примере Японии, Китая и Индии. Своеобразие японской модернизации. Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Ганди и его учение. Страны Латинской Америки	5
<b>Тема 5. Вторая Мировая Война и её уроки.</b>	Причины и характер Второй мировой войны 1939-1945 г.г. Великая отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников коалиции. Тегеран 1943 Ялта и Потсдам 1945 г.г. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.	7
<b>Итого</b>		24

<b>№</b>	<b>тематика общения</b>	<b>количество часов</b>
<b>Раздел 1. Государство и российское общество в конце 19 начале 20 века.</b>	1. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое и экономическое развитие России в начале XX века. Социальная структура Российской Империи в начале XX века. Внешняя политика Николая второго. Русско-японская война 1904-1905 г. Причины поражения России в войне. Реформы Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Серебряный век Русской культуры.	15
<b>Тема: «Великая российская революция»</b>	От февраля к октябрю. Начало февральской революции. Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти. «Военный коммунизм» Гражданская война. Иностранная интервенция. Новая экономическая политика. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР. Духовная жизнь. Творцы серебряного века в советской России.	6
<b>Раздел II. СССР накануне Великой Отечественной Войны.</b>	Экономическое развитие. Индустриализация. Коллективизация. Политическая система. Идеология общественной жизни. Репрессии. Конституция 1936 г. Стахановское движение. Крестьянство. Жизнь и быт колхозной деревни. Интеллигенция. ГУЛАГ. Внешняя политика. Начало Великой отечественной войны. Брестская крепость. Битва под Москвой. Сражение на Кавказе. Тыл. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге её итоги и значения. Берлинская операция. Капитуляция фашисткой Германии. Итоги и цена победы.	5

<b>Раздел III. СССР на путях строительства нового общества.</b>	Послевоенная восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Идеология и культура. Внешняя политика. Начало «Холодной войны». Смерть Сталина. 20-й съезд КПСС. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Л.И.Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Экономика развитого социализма. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Участие СССР в войне в Афганестане.	14
<b>Раздел IV. Россия во второй половине XX вв.</b>	Реформы политической системы. Смерть Брежнева. Ю.В. Андропов М.С.Горбачев. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 г. Российская экономика на пути к рынку. Б.Н.Ельцин. Конституция России 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Ельцина. Россия на пороге XXI века. Президент В.В.Путин. Укрепление Российской государственности. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешне-политической стратегии.	4
<b>Итого</b>		44

### **Формы организации учебной занятости**

Исследование

Проектная деятельность

Творческие задания

Дискуссии

Работа в группах

Работа в парах

Фронтальная работа

Взаимопроверка, Самопроверка

Тестирование

Диктант

### **Основные виды учебной деятельности**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

критически анализировать источник исторической информации

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями..

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации исторические сведения.

### **Виды и формы промежуточного контроля :**

Проверочная работа

Индивидуальный

Устный опрос

Защита творческих работ

Тестирование

Фронтальный опрос

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения истории на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в

малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги; личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

- Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Обучающиеся должны**

##### **▶ Называть:**

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

##### 3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

##### 4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;

- внутренней и внешней политики;

- модернизации, индустриализации;

- развития общественной мысли, художественной культуры.

11. Называть характерные, существенные черты:

- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;

- экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;

- развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;

- внешней политики, наиболее значительных военных событий.
- 12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.
- 13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
- 14. Сравнивать:
  - развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
  - темпы и характер модернизации в России и других странах;
  - политические режимы в России и других странах.
- 15. Излагать суждения о причинах и последствиях:
  - российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
  - Гражданской войны;
  - прихода большевиков к власти;
  - установления однопартийной системы;
  - утверждение тоталитарного режима и культа личности;
  - победы в ВО войне;
  - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
  - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
- 16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
- 17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:
  - поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
  - известных исторических личностей.
- 18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов и тем	количество часов	В том числе на :
			Уроки
1	Тема 1. Первая Мировая Война	4	4
2	Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действие	4	4
3	Тема 3. Мировой экономический кризис и его последствия	4	4
4	Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX	5	5

5	Тема 5. Вторая Мировая Война и её уроки.	7	7
	Итого	24	24

№ п/п	Наименование разделов и тем	количество часов	В том числе на :
			Уроки
1	Раздел 1. Государство и российское общество в конце 19 начале 20 века.	15	15
2	Тема: «Великая российская революция»	6	6
3	Раздел II. СССР накануне Великой Отечественной Войны.	5	5
4	Раздел III. СССР на путях строительства нового общества.	14	14
5	Раздел IV. Россия во второй половине XX вв.	4	4
	Итого	44	44

## Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

### УСТНЫЕ ОТВЕТЫ



Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

