

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581  
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 581  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
От «31» августа 2017 года  
Протокол № 33

Утверждена  
Приказ от «01» сентября 2017г  
№ 182-д  
Директор ГБОУ школы № 581

Меиссе И.О.



**Рабочая программа  
по предмету «История»  
класс 7а  
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Бехтир Г.Г.

Санкт-Петербург  
2017

## **Рабочая программа по истории для 7 класса пояснительная записка**

1. Рабочая программа по истории подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного ( среднего) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ( ФГОС основного общего образования) для 5-9 классов.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного ( среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по истории ; История 5-9 классы М-Просвещение 2011 г. (Стандарты 2-го поколения)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 г.

Учебного плана ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологий на 2017-2018 учебный год.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 (ред. от 26.01.2016.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

**Комплектом УМК :**

**Всеобщая история 1500-1800. История нового времени 7-й класс А.Я.Юдовская П.А. Баранов М-Просвещение 2015 г.**

**Контрольно-измерительные материалы всеобщая история. Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентированная на работу с учебниками А.Я.Юдовская П.А. Баранов. А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России." 7-й класс (М.: Просвещение, 2014). под ред. А.В.Торкунова.**

**А.А.Данилов История России 7-й класс поурочное планирование М-Просвещение 2014 г.**

**Рабочая тетрадь история России 7-й класс А.А.Данилов М-Просвещение 2014 г.**

2. **Программа рассчитана** на 68 часов в год 2 часа в неделю из них 28 часов отводится на изучение истории нового времени и 40 часов на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Внесений изменений в авторскую программу нет.

Курс истории представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы в рамках курса. Рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрываются значения исторического и культурного наследия. Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Представлено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России.

Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй - знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 7-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту и культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к проблемам исторического развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Изучение курса истории 7 класса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками :

**1. Знание хронологии**, работа с хронологией : называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а так же даты важнейших событий истории изучаемого периода .

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов**, работа с фактами. Характеризовать обстоятельства, результаты важнейших исторических событий, группировать факты по различным признакам и основаниям. Различать в исторической информации факты и мнения.

**3. Работа с историческими источниками.** Читать историческую карту. Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать различные исторические источники

**4. Описание( реконструкция)** последовательно выстраивать повествования об исторических событиях и их участниках, описывать важнейшие достижения культуры, составлять описание исторических объектов.

**5. Анализ, объяснение :** различать факты- события и его описания, различать причину и следствие исторических событий, выделять характерные признаки исторических событий и явлений. Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий

**6. Работа с версиями, оценками.** Приводить изложенные в учебной литературе версии и

оценки исторических событий и личностей, объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде :** использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, способствовать сохранению памятников культуры, формулировать собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам. Использовать знание и умения в практической деятельности .

### Содержание курса 7 классе

<b>№</b>	<b>тематика общения</b>	<b>количество часов</b>
<b>1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>	Технические открытия и выход к мировому океану. Новые изобретения. Книгопечатанье. Великие географические открытия, открытия новой части света Америго Веспуччи. Владения португальцев в Азии. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество. Повседневная жизнь. Великие гумманисты Европы. Начало реформации Европы.	<b>13 ч.</b>
<b>2. Первые революции нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и колониях</b>	Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	<b>5 ч.</b>
<b>3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	Великие просветители Европы. Английские колонии в Северной Америке. Создание Соединённых Штатов Америки. Французская революция XVIII в.	<b>7 ч.</b>
<b>4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b>	Государство Востока. Начало европейской колонизации. Урок повторения	<b>3 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>28 ч.</b>

<b>№</b>	<b>тематика общения</b>	<b>количество часов</b>

<b>1. Россия в XVI в.</b>	Россия и Мир в начале эпохи великих географических открытий. Формирование единых государств в Европе и России. Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. и во второй половине XVI в. Начало правления Ивана Грозного. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	<b>20 ч.</b>
<b>2. Смутное время. Россия при первых Романовых.</b>	Смута в Российском государстве. Россия при первых Романовых. Народные движения в XVII в. Вхождение Украины в состав России. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России XVII в. Сословный быт.	<b>20 ч.</b>
<b>Итого</b>		<b>40 ч.</b>

В 7 классе формируются :

#### Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p><b>Самоопределение</b> - мотивация учения, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p><b>Смыслообразования</b>- какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личных ценностей. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p><b>Планирование</b> - определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Постановка вопросов</b> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Понимая позицию другого различать в его речи мнение, точку зрения, доказательства, аргументы и факты.</p> <p><b>Управление поведением партнера</b> <b>точно</b> выразить свои мысли : контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД

**Общеучебные** - формирование познавательной цели ; поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.

**Логические** - анализ с целью выделения признаков : существенных и несущественных. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство выдвиганий гипотез и их обоснование.

**Действия постановки и решения проблем** : формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Целеполагание** - постановка учебной задачи на основе соотнесения того ,что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.

**Планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы и выполнения проекта.

**Прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения его временны характеристик.

**Контроль** - в форме сличения способов действия и его результата с заданных эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Оценка** - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

**Волевая саморегуляция** - способность к мобилизации силы энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

### Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.  
Для формирование личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

- Участие в проектах
- Творческие задания
- Подведение итогов урока
- Зрительное восприятие и мысленное воспроизведение картины ., ситуации карты, видеофильма
- Самооценка ,события ,происшествия
- Дневники достижения

### Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий :

- Поиск лишнего
- Лабиринты
- Найди отличия
- Метод цепочки
- Исторические задачи
- Составление схем - опор
- Работа с разного вида таблицами

Работа с картами  
Работа и составление диаграмм  
Работа со словарями  
Работа с документами

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий :

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД  
Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно  
Взаимоконтроль, диспут, ищущую ошибку.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе : определять общие цели, договариваться друг с другом  
Сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства через аргументы и факты, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Формы организации учебной занятости**

Исследование  
Фронтальная работа  
Работа с картой  
Работа с картинками  
Проектная деятельность  
Творческие задания  
Работа в группах  
Работа в парах  
Деловые игры  
Взаимопроверка  
Самопроверка  
Тестирование  
Диктант  
Викторина

### **Основные виды учебной деятельности**

Составление схемы  
Заполнение таблиц  
Комментирование выставленных оценок  
Работа с текстом учебника  
Схемы и исторические карты  
Фронтальная беседа  
Мозговой штурм  
Исследовательская деятельность  
Комплексное повторение  
Подготовка сообщений  
Мини дискуссия  
Ответы на вопросы учителя

Контроль изученных понятий

### Виды и формы контроля

Проверочные работа

Тестирование

Работа в рабочей тетради

Проектные работы

Диктант

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми ( подготовка к Олимпиадам, конкурсам) работа со слабоуспевающими.

#### 4. Планируемые результаты

##### Обучающиеся научиться :

Конспектировать информацию, выделять главное

Использовать дополнительные источники исторической информации

Составлять таблицы, схемы и диаграммы

Применять термины и понятия

Связно воспроизводить информацию

##### Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

**применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№ пп</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Уроки</b>
1	<b>Мир в начале нового времени</b>	13	13
2	<b>Первые революции нового времени. Международные отношения. Борьба за первенство в Европе и в колониях</b>	5	5
3	<b>Эпоха просвещения. Время преобразований</b>	7	7
4	<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Заключение</b>	3	3
5	<b>Россия в XVI вв.</b>	20	20
6	<b>Смутное время. Россия при первых Романовых</b>	20	20
	<b>ИТОГО</b>	68	68