

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом
ГБОУ школы № 581
Приморского района
Санкт-Петербурга
От «31» августа 2017 года
Протокол № 33

Утверждена
Приказ от «01» сентября 2017г
№ 182-д
Директор ГБОУ школы № 581
Мейссе И.О.



**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
класс 7 б 2-я подгруппа
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Токалова Н.В.

Санкт-Петербург
2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 7 класса.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по английскому языку подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО):

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования) - для 5-7-х классов;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку: Иностранный язык. 5-9 классы. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011. -144с. – (Стандарты второго поколения).
- Авторской программой «Forward» 5-9 классы, М.В. Вербицкая, М.: «Вентана-Граф», 2013.
- **Комплектом УМК:**
 - «Forward» Учебник англ. яз. для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2016.
 - Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
 - Аудиоприложение к учебнику англ. яз. «Forward» для 7 кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год.
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;

2. . **Программа рассчитана** на 102 часа в год (3 часа в неделю): - 3 часа – федеральный компонент, что соответствует часам учебного плана школы.

Сведения о внесенных изменениях

Изменена последовательность разделов в связи с тем, что в учебнике расположение разделов не соответствует расположению этих же разделов в авторской программе, следовательно учащимся будет сложно ориентироваться в учебнике, т. к. им придется перескакивать с одного раздела на другой, с одной части учебника на другую. Данная ситуация осложняется тем, что учебник состоит из 2 частей. Название тем и количество часов не изменены.

№ п/п	Расположение разделов в соответствии с авторской программой	Всего часов	Изменения в расположении разделов в соответствии с расположением в учебнике
1	Раздел 1 «Сравниваем школы в разных странах»	6	Раздел 1
2	Раздел 2 «Разговор о былых временах»	6	Раздел 3
3	Раздел 3. «Мир животных»	5	Раздел 4
4	Раздел 4 «Чем заняться в школе»	5	Раздел 5
5	Уроки повторения, контроль, диалог культур 1, резервные уроки	5	
6	Раздел 5 «Лучший путь в школу»	5	Раздел 2
7	Раздел 6.«Невероятные тайны»	4	Раздел 8
8	Раздел 7.«Свободное время»	4	Раздел 9
9	Раздел 8«Открываем Австралию».	4	Раздел 10
10	Уроки повторения, контроль, диалог культур 2, резервные уроки	5	
11	Раздел 9.«Проблемы общества»	6	Раздел 12
12	Раздел 10 «Опыт работы: профессии и обязанности»	7	Раздел 11
13	Раздел 11 «Карманные деньги»	6	Раздел 7
14	Раздел 12 «Мой американский опыт»	7	Раздел 6
15	Уроки повторения, контроль, диалог культур 3, резервные уроки	5	
16	Раздел 13«Письмо из США»	3	Раздел 13
17	Раздел 14«По всему миру»	4	Раздел 14
18	Раздел 15 «Описание личности»	4	Раздел 15
19	Раздел 16 «Насколько ты хороший друг?»	3	Раздел 16
20	Уроки повторения, контроль, диалог культур 4, резервные уроки	8	

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета «Английский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения. Это возможно на основе компетентного подхода и выделения общих содержательных линий образовательной области «Филология», в которую иностранный язык входит наряду с родным языком и литературой. Как учебный предмет английский язык играет важную роль в дальнейшем формировании общей речевой культуры школьников, расширении их лингвистического кругозора и лексического запаса, в систематизации знаний о языке.

Иностранный язык носит междисциплинарный характер, объединяя знания предметной области «Филологии» с другими областями: историей, искусством, естественными науками, а также знаниями о социальных сферах жизни разных стран.

- Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.
- Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

№ п/п	Название темы	Количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Раздел 1. «Сравниваем школы в разных странах»	6	Сравниваем школы в разных странах. Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании.
2.	Раздел 2. «Разговор о былых временах»	6	Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас.
3.	Раздел 3. «Мир животных»	5	Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и

			исчезнувшие животные. Московский зоопарк
4.	Раздел 4. «Чем заняться в школе»	5	. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна.
	Уроки повторения, контроль, диалог культур 1, резервные уроки	5	Повторение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов. Работа с текстами по страноведению.
5.	Раздел 5. «Лучший путь в школу»	5	Транспорт вчера и сегодня. Ездить на велосипеде или нет? Как добираемся в школу?
6.	Раздел 6. «Невероятные тайны»	4	. Удивительные загадочные истории. Сравнение простого прошедшего времени и прошедшего длительного времени. Оскар Уайльд «Кентервильское привидение». Откуда появилось слово «доллар»?
7.	Раздел 7. «Свободное время»	4	. Свободное время. Планируем поездку Что собираемся делать на выходных? Волонтерская работа. Письмо в Элтон Тауэрс. Особые дни в Британии, США и Канаде. Праздники в России
8.	Раздел 8. «Открываем Австралию»	4	Открытие Австралии. Аборигены Австралии. Проблемы Австралии. Предсказания о будущем. Простое будущее время. Кем я стану в будущем... Из письма Льва Толстого Николаю Миклухо-Маклаю.
	Уроки повторения, контроль, диалог культур 2, резервные уроки	5	Повторение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов. Работа с текстами по страноведению.
9.	Раздел 9. «Проблемы общества»	6	Новости из прошлого. Сложные предложения с придаточным времени.

			Проблемы общества вчера и сегодня. Жизнь великих людей: Чарльза Диккенса, Бенджамина Франклина и Максима Горького. Что ты знаешь о волонтерстве? Волонтерские возможности для подростков. Волонтеры на Зимних Олимпийских играх.
10.	Раздел 10 «Опыт работы: профессии и обязанности»	7	Опыт работы. Планы на ближайшее будущее. Работа для подростков. Слишком молод для работы? Какую профессию выберем. Работа для подростков с неполной занятостью.
11.	Раздел 11. «Карманные деньги»	6	Карманные деньги. Говорим о том, что должны сделать (must, have to). Вежливые просьбы. Условные предложения I типа. Нужны ли карманные деньги подросткам?
12.	Раздел 12. «Мой американский опыт»	7	. Я побывал в Америке. Настоящее совершенное время. Сравнение настоящего совершенного времени и простого прошедшего времени. Даем советы и приказы. История и география США.
	Уроки повторения, контроль, диалог культур 3, резервные уроки	5	Повторение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов. Работа с текстами по страноведению.
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	3	Письмо из США. Настоящее совершенное длительное время. Все об акулах. Интересные факты об акулах. Что ты знаешь о крокодилах? Достопримечательности Нью-Йорка.
14.	Раздел 14. «По всему миру»	4	Мир английского языка. Британский и Американский английский.

			Загадочные места в мире. Как жаль, что... Причастие 1 и 2. Система управления в США и Великобритании.
15.	Раздел 15. «Описание личности»	4	Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь
16.	Раздел 16 «Насколько ты хороший друг?»	3	. Хороший ли ты друг? Письмо другу. Даем совет детям. На твоём месте я бы... Большая семья Леры. Летние каникулы в Лондоне.
	Уроки повторения, контроль, диалог культур 4, резервные уроки	8	Повторение и контроль лексико-грамматического материала по темам разделов. Работа с текстами по страноведению.
	Итого	102	

В 7 классе формируются:

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование(«какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов(выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что</p>

<p>- знаково-символические</p> <p>- моделирование</p> <p>Логические</p> <p>- анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> <p>- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;</p> <p>- подведение под понятие, выведение следствий;</p> <p>- установление причинно-следственных связей;</p> <p>- построение логической цепи рассуждений;</p> <p>- доказательство;</p> <p>- выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <p>- формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>
---	--

Формы организации учебной занятости:

- -исследование,
- -проектная деятельность,
- -творческие задания,
- -самостоятельная конструктивная деятельность,
- -работа в группах,
- -работа в парах,
- -деловые игры,
- -фронтальная работа,
- -работа с картинками,
- -взаимопроверка, самопроверка,
- -тестирование,
- -диктант,
- -викторина.

Основные виды учебной деятельности:

- -говoreние,
- -аудирование,
- -чтение,
- -письменная речь.

Виды и формы контроля

- Проверочные работы, тестирование, проектные работы, лексический диктант, зачёт.

- Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 581 в форме четвертных оценок.
- Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.
- Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам), подготовка к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 5 реплик, продолжительность -2-3 минуты);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2 минуты);
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.
- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке вести комбинированный диалог
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;
- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;
- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;
- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;
- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);
- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера, художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным пониманием прочитанного);
- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объем поздравлений-30-40 слов, объем личного письма- 100 слов);
- делать выписки из текста;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- писать краткие сочинения;
- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;
- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);
- писать личное письмо (без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила оформления личных писем и нормы этикета;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных

коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

- различать на слух британский и американский варианты английского языка

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);
- признаки из изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice, Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.*

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке; находить сходство и различия в традициях своей страны

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;
- распознавать распространённые образцы фольклора
- оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.