


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

<p>Принята педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга От «31» августа 2017 года Протокол № 33</p>	<p>Утверждена Приказ от «01» сентября 2017г № 182-д Директор ГБОУ школы № 581 _____ Меиссе И.О.</p> 
--	--

**Рабочая программа
по предмету «Биология»
класс 8а
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Кашина Е.А.

Санкт-Петербург
2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса Биологии
для 8 класса
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно правовых документов:

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;

Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ ,реализующих программы общего образования , утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);

Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Учебного плана ГБОУ школа № 581 с углублённым изучением технологии на 2017-2018 учебный год; 68 часов, 2 часа в неделю.

Авторской программы: В.В.Пасечника, В.В. Лагюшина, В.М. Пакулова для 6-9 классов
//Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, Москва, «Дрофа»,2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.

2. Авторская программа: В.В. Пасечника Программа по биологии для 6-9 классов
//Программы для общеобразовательных учреждений автор составитель Г.М.Пальдяева- 3-е изд., Москва, «Дрофа»,2011,92 с.

3. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н., Беляев. Биология. Человек 8 класс.

Учебник М.: «Дрофа», 2013.

4. Д.В. Колесов, Р. Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек 8 класс

Рабочая тетрадь М.: «Дрофа», 2013.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Формы контроля

Тест, беседы, лабораторные работы, презентации

В VIII классе учащиеся обобщают знания раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле. Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, способной творчески реализовать основы научных знаний. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели изучения предмета.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о строении человеческого организма и его жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных на его здоровье.
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- Приемы элементарной исследовательской деятельности;
- Способы работы с естественнонаучной информацией;
- Коммуникативные умения;
- Способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Интернета.

Требования к уровню подготовки

Называть: общие признаки живых организмов;-признаки царств живой природы, отделов скелета человека;

Приводить примеры: усложнения растений и животных в процессе эволюции;

Характеризовать: строение, функции клеток животных и человека; деление клетки, строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов.)

Обосновывать: родство млекопитающих животных и человека, влияние экологических и социальных факторов; влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; охраны природных сообществ ;

Распознавать: организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; съедобные и ядовитые грибы;

Сравнивать: строение и функции клеток растений и животных; организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

Применять знания: о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; приспособленности организмов и многообразия видов

Делать выводы: о родстве и единстве органического мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных; об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции

Наблюдать: сезонные изменения в жизни растений и животных, домашних и сельскохозяйственных животных;

Соблюдать правила: приготовления микропрепаратов и рассмотрения их под микроскопом; бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека его личной и общественной гигиены; профилактики отравления ядовитыми грибами.

В 8 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

№ п/п	Тематические блоки, темы уроков	Технологии	Контроль	Дата	Дата
Введение. Науки, изучающие организм человека. 2 часа					
1/1	Биосоциальная природа человека и науки, изучающие ее	Личностно-ориентированный			
2/2	Становление наук о человеке	Развивающее обучение			
Происхождение человека. 3 часа					
3/1	Систематическое положение человека	Личностно-ориентированный			
4/2	Историческое прошлое людей	Личностно-ориентированный			
5/3	Расы человека	Развивающее обучение	Тест		
Общий обзор организма. 1 час					
6/1	Общий обзор организма				
Клеточное строение . Ткани. 3 часа					
7/1	Клеточное строение . Ткани	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
8/2	Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
9/3	Нервная ткань				
Рефлекторная регуляция органов и систем органов. 1 час					
10/1	Рефлекторная регуляция. Рефлекс и рефлекторная дуга	Развивающее обучение			
Опорно- двигательная система. 6 часов					
11/1	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей	Развивающее обучение			
12/2	Скелет человека. Осевой скелет. Скелет конечностей	Развивающее обучение			
13/3	Соединение костей	Развивающее обучение	Тест		
14/4	Строение мышц . Обзор мышц человека	Организация исследовательской деятельности	Практическая работа		
15/5	Работа скелетных мышц и их регуляция	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
16/6	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	Развивающее обучение			
Внутренняя среда организма. 3 часа					

17/1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организм	Личностно-ориентированный			
18/2	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет	Развивающее обучение	Тест		
19/3	Иммунология на службе здоровья	Личностно-ориентированный			
Кровеносная и лимфатическая системы. 6 часов					
20/1	Транспортные системы организма	Развивающее обучение			
21/2	Круги кровообращения	Организация исследовательской деятельности	Л. р.		
22/3	Строение и работа сердца	Развивающее обучение			
23/4	Движение крови по сосудам	Организация исследовательской деятельности	Л.р.		
24/5	Гигиена сердечно-сосудистой системы	Организация исследовательской деятельности	Л.р.		
25/6	Первая помощь при кровотечениях	Развивающее обучение			
Дыхание. 4 часа					
26/1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути. голосообразование.	Развивающее обучение			
27/2	Легкие. Легочное и тканевое дыхание	Развивающее обучение			
28/3	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды	Развивающее обучение	Тест		
29/4	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания. Их профилактика, первая помощь. Приемы реанимации.	Организация исследовательской деятельности	Л. р.		
Пищеварение. 5 часов					

30/1	Питание и пищеварение	Развивающее обучение			
31/2	Пищеварение в ротовой полости. Действие ферментов слюны	Организация исследовательской деятельности	Л.р.		
32/3	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов желудочного сока	Личностно-ориентированный			
33/4	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендикс. Первая помощь при подозрении на аппендицит	Личностно-ориентированный			
34/5	Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	Личностно-ориентированный	Тест		
Обмен веществ и энергии. 3 часа					
35/1	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	Личностно-ориентированный			
36/2	Витамины	Личностно-ориентированный			
37/3	Энергозатраты человека и пищевой рацион	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
Покровные органы. Терморегуляция. 3 часа					
38/1	Кожа- наружный покровный орган	Развивающее обучение			
39/2	Уход за кожей. Гигиене одежды и обуви. Болезни кожи	Развивающее обучение			
40/3	Терморегуляция организма. Закаливание	Критического мышления	Тест		
Выделение,,1 час					
41/1	Выделение	Развивающее обучение			
Нервная система. 5 часов					
42/1	Значение нервной системы	Развивающее обучение			
43/2	Строение нервной системы. Спинной мозг.	Личностно-ориентированный			
44/3	Строение головного мозга. Функции продолговатого и	Развивающее обучение	Тест		

	среднего мозга, моста и мозжечка				
45/4	Функции переднего мозга	Личностно-ориентированный			
46/5	Соматический и автономный (вегетативный) отделы нервной системы	Личностно-ориентированный			
Анализаторы. Органы чувств. 5 часов					
47/1	Анализаторы	Информационные технологии			
48/2	Зрительный анализатор	Организация исследовательской деятельности	Л.р.		
49/3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	Развивающее обучение			
50/4	Слуховой анализатор	Критического мышления			
51/5	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния, вкуса	Личностно-ориентированный			
Высшая нервная деятельность. Поведение, психика. 4 часа					
52/1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения	Развивающее обу Личностно-ориентированный чение			
53/2	Сон и сноведения	Личностно-ориентированный			
54/3	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание. Познавательные процессы	Развивающее обучение			
55/4	Воля. Эмоции. Внимание.	Критического мышления	Тест		
Железы внутренней секреции (Эндокринная система). 2 часа					
56/1	Роль эндокринной системы	Развивающее обучение			
57/2	Функции желез внутренней секреции	Личностно-ориентированный			
Индивидуальное развитие организма. 4 часа					
58/1	Жизненные циклы. Размножение.	Развивающее обучение			
59/2	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды	Личностно-ориентированный			

60/3	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.	Личностно-ориентированный			
61/4	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	Критического мышления			
Обобщение. 1 час					
62/1	Обобщение материала за 8 класс	Развивающее обучение	Тест		

Резервное время -6 уроков –учитель использует по своему усмотрению