


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

<p>Принята педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга от <u>31.08</u> 2017 года Протокол № <u>33</u></p>	<p>Утверждена Приказ от « <u>01</u> » <u>09</u> 20<u>17</u>г № <u>182-0</u> Директор ГБОУ школы № 581  Меиссе И.О.</p>
---	--

Рабочая программа
по _____ русскому языку _____
_____ 8^а класса _____
на 2017-2018 учебный год

учитель:
Николаева Л.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа русскому языку для 8 класса на 2017-2018 учебный год предметной линии учебников издательства «Просвещение» подготовлена в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов);
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ФБУП-2004);
- Программой для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская., Н.М. Шанский// Москва, Просвещение, 2006.
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год.
- Учебным планом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УМК: комплект учебников и учебно-методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс по русскому языку по данной программе.

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 класс: М.: Просвещение, 1996.

3. Рабочая программа полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 8-11 классов) и составлена на основе рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, которая соответствует образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав

УМК. Рекомендована министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2006 год.

На изучение русского языка в 8 классе отводится 4 часа в неделю, 34 недели в год согласно учебному плану. Итого 136 часов за учебный год. **Отличительные особенности по сравнению с авторской программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала), обоснование внесенных дополнений и изменений:** Федеральным базисным учебным планом 2004 года образовательным учреждением на предмет «русский язык» в 8 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год), а государственная программа «Русский язык. 5-9 классы» рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год); 3 часа из федерального компонента, 1 час добавлен из компонента ОУ, что обеспечивает более глубокое изучение предмета и совершенствует речевую деятельность.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Для пробуждения познавательной активности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений и их взаимосвязь. Материал в программе подаётся с учётом возрастных особенностей учащихся.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает на изучение русского языка в 8 классе 3 часа в неделю, 34 недели в год, итого 102 часа в год. Согласно учебному плану 136 часов за учебный год. Отличительные особенности по сравнению с авторской программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала), обоснование внесенных дополнений и изменений: Федеральным базисным учебным планом 2004 года образовательным учреждением на предмет «русский язык» в 8 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год), а государственная программа «Русский язык. 5-9 классы» рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год); 3 часа из федерального компонента, 1 час добавлен из компонента ОУ, что обеспечивает более глубокое изучение предмета и совершенствует речевую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс (136 часов)

Русский язык в современном мире (1 ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч. + 4 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч. + 4 ч.)

Словосочетание (2 ч.)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч. + 2 ч.)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (18 ч. + 4 ч.)

Главные члены предложения (9 ч. + 2 ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 ч. + 2 ч.)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч. + 6 ч.)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на сводную тему.

Простые осложненные предложения (33 ч. + 7 ч.)

Неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращения, вводные слова и междометия (9 ч. + 2 ч.)

1. Повторение изученного об обращении.
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18 ч. + 2 ч.)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложе-

ния. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч.)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменить прямую речь косвенной.
3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч. + 2 ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

5. Формы организации учебной занятости:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

технология. Индивидуальная;

Коллективная: фронтальная; парная; групповая;

По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная»

Рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (14-15 лет).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций.

Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одарёнными детьми, подготовку к олимпиадам, к конкурсам, помощь слабоуспевающим учащимся и тем, кто пропустил учебные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме четвертных отметок.

6. Основные виды учебной деятельности: связаны с предметными результатами изучения курса «Русский языка».

Предметные:

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь; речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетаний и предложений, многоаспектного анализа текста (с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка и др.)

- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудио текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говoreние и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,

соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			уроки	уроки развития речи	
1.	Русский язык в современном мире	1	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	12	7	4	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	12	7	4	1
4.	Простое предложение	5	1	4	-
5.	Простые двусоставные предложения	22	15	6	1
6.	Простые односоставные предложения	17	10	6	1
7.	Простые осложненные предложения	40	31	7	2
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	20	16	3	1
9.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	4	2	1
Итого:		136	96	32	8

Планируемые результаты освоения учебных предметов:

1. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

проводить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

-с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;

-соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 8 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы

Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

8. Требования к результатам обучения и освоения содержания.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

-особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9. Критерии оценивания результатов.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку призваны обеспечивать одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В них устанавливаются:

- 1) Единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) Единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) Объём различных видов контрольных работ;
- 4) Количество отметок за различные виды работ.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) Знания полученных сведений о языке;
- 2) Орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) Речевые умения.

Оценка устных ответов обучающихся.

При оценке ответа ученика надо учитывать следующие критерии:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

1. Оценка «5» ставится , если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

2. Ответ оценивается отметкой «4», если ученик даёт ответ удовлетворяющий тем же требованиям , что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3. Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- излагает материал неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

4. Отметка «2» ставится если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником материала, что является серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5. Отметка «1» ставится в случае, если:

- учащийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

Диктант - является одной из форм выявления уровня орфографической и пунктуационной грамотности учащегося. Письменная работа проверяет усвоение учеником материала темы, раздела программы изучаемого предмета; основных понятий, правил, степень самостоятельности учащегося, умения применять на

практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал. При оценке диктантов, проверяется освоение учеником основных норм современного литературного языка и орфографической грамотности. При оценке письменной работы исправляются, но не учитываются ошибки на правила, которые не включены в школьную программу; на еще не изученные правила. Исправляются, но не учитываются описки. Среди ошибок следует выделить негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать повторяемость и однотипность ошибок. Однотипными считаются ошибки на одно правило. Первые однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Объём диктанта для 8 класса устанавливается: - 200-250 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 8 класса – 35-40.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 8 классе 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм. В тексты контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 8 классах – не более 10 слов.

Диктант оценивается одной отметкой

Отметка “5” выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой ошибки. Учитывается качество оформления работы, аккуратность ученика, отсутствие орфографических ошибок.

Отметка “4” выставляется, если ученик допустил 2 ошибки и 2 пунктуационные, а также при наличии 2-х негрубых ошибок; или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка “3” выставляется, если ученик допустил до 4-х ошибок, а также при наличии 5 негрубых ошибок. Учитывается оформление работы.

Отметка “2” выставляется за диктант, если ученик допустил до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. Или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При выставлении оценок за письменную работу учитель пользуется образовательным стандартом своей дисциплины.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и пунктуационного) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий отметки выставляются следующим образом:

- “5” – если все задания выполнены;
- “4” – выполнено правильно не менее 75% заданий (не менее $\frac{3}{4}$ заданий);
- “3” – за работу в которой правильно выполнено не менее половины работы;
- «2» выставляется за работу в которой не выполнено более половины заданий.
- «1» - если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценок за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- «5» - нет ошибок;
- «4» - ученик допустил 1-2 ошибки;
- «3» - допущено 3-4 ошибки;
- «2» - допущено до 7 ошибок;
- «1» - при большем количестве ошибок.

Порядок выставления оценок за контрольные работы.

Неудовлетворительный результат контрольной, проверочной, итоговой работы учащегося, отраженный в журнале учета успеваемости класса, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую консультацию по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в журнале успеваемости класса оценкой, выставленной рядом с первой неудовлетворительной отметкой. Материалы повторной работы сдаются в учебную часть. При выставлении четвертной оценки учащегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации. Итоговая контрольная

работа не может быть поводом к снижению итоговой оценки учащегося за четверть или полугодие.

Оценка тестовых работ

№	Процент выполнения	Количество баллов
1	96-100	5
2	95-80	4
3	50-79	3
4	49 и менее	2

При выполнении тестовых заданий, производится перевод полученного количества баллов в отметку

Оценка сочинений и изложений обучающихся.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умений правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в 6-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объём текста для подробного изложения: в 8 классе – 200-250 слов. Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 8 классе 2,0-3,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрыть тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в нормах оценки:

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок. (в соотношениях 2-3-2, 2-2-3)

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки. (при соотношениях 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6)

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии

к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

1. Степень самостоятельности учащегося;
2. Этап обучения;
3. Объем работы;
4. Чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и два исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отображает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных

диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 6-х классов нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утверждёнными Министерством образования и науки РФ.

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 8 классе
(136 часов – 3 часа в неделю)**

Но- мер уро- ка	Дата		Тема каждого урока	Уроки развития речи	Виды и формы контроля	Домашнее за-
	план	факт				
Введение (1 час)						
1			Русский язык в современном мире	-	Дискуссия	
Повторение изученного в 5-7 классах (12 часов)						
2 (1)			Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, деления, выделения.	-	Фронталь-ный опрос	
3 (2)			Знаки препинания в сложном предложении	-	Фронтальный опрос	
4 (3)			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	-	текущий	
5 (4)			Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	-	текущий	
6 (5)			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	-	Фронтальный опрос	
7 (6)			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	-	Фронтальный опрос	
8 (7)			Р/р. Выразительное чтение стихотворного текста	1	текущий	
9 (8)			Р/р. Устный рассказ на граммати-	1	Проектная	

		ческую тему		деятельность	
10 (9)		Р/р. Изложение с грамматическим заданием	1	Контроль навыков написания изложения с грам.зад.	
11 (10)		Р/р. Сочинение в форме письма	1	Контроль навыков написания сочинения	
12 (11)		Контрольный тест по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах».	-	тест	
13 (12)		Систематизация и обобщение материала на основе контр. теста	-	текущий	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 часов)					
14 (1)		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	-	Проектная деятельность	
15 (2)		Текст как единица синтаксиса	-	Проектная деятельность	
16 (3)		Предложение как единица синтаксиса	-	Проектная деятельность	
17 (4)		Предложение как единица синтаксиса	-	Проектная деятельность	
18 (5)		Р/р. Словосочетание как единица синтаксиса	1	Фронтальный опрос	
19 (6)		Р/р. Словосочетание как единица синтаксиса	1	Фронтальный опрос	
20 (7)		Виды словосочетаний	-	Фронтальный опрос	
21 (8)		Виды словосочетаний	-	Фронтальный опрос	
22 (9)		Р./р. Синтаксический разбор словосочетаний	1	текущий	
23 (10)		Р./р. Синтаксический разбор словосочетаний	1	текущий	
24 (11)		Контрольная работа	-	тест	
25 (12)		Анализ ошибок	-	текущий	
Простое предложение (5 часов)					
26 (1)		Грамматическая основа предложения	-	Фронтальный опрос	
27 (2)		Порядок слов в предложении	-	Фронтальный опрос	
28 (3)		Интонация	-	текущий	
29 (4)		Р./р. Описание памятника культуры	1	дискуссия	
30 (5)		Р./р. Описание памятника культуры	1	Контроль навыков описания памятника	

**Двусоставные предложения
(22 часа)**

31 (1)		Главные члены предложения	-	Фронтальный опрос	
32 (2)		Подлежащее	-	Фронтальный опрос	
33 (3)		Подлежащее	-	Фронтальный опрос	
34 (4)		Сказуемое	-	Фронтальный опрос	
35 (5)		Простое глагольное сказуемое	-	текущий	
36 (6)		Составное глагольное сказуемое	-	текущий	
37 (7)		Составное глагольное сказуемое	-	текущий	
38 (8)		Р/р. Составное именное сказуемое	1	текущий	
39 (9)		Р/р. Составное именное сказуемое	1	текущий	
40 (10)		Тире между подлежащим и сказуемым	-	Фронтальный опрос	
41 (11)		Контрольная работа	-	тест	
42 (12)		Анализ ошибок	-	текущий	
43 (13)		Второстепенные члены предложения	-	Фронтальный опрос	
44 (14)		Дополнение	-	Фронтальный опрос	
45 (15)		Определение	-	Фронтальный опрос	
46 (16)		Приложение	-	текущий	
47 (17)		Приложение	-	текущий	
48 (18)		Обстоятельство	-	Фронтальный опрос	
49 (19)		Р/р. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	текущий	
50 (20)		Р/р. Характеристика человека	1	Контроль навыков составлен. характеристики челов.	
51 (21)		Р/р. Сочинение	1	Контроль навыков описания характеристики челов.	
52 (22)		Р/р. Сочинение	1	Контроль навыков описания характеристики	

					челов.	
Односоставные предложения (17 часов)						
53 (1)			Односоставные предложения	-	Фронтальный опрос	
54 (2)			Главный член односоставного предложения	-	Фронтальный опрос	
55 (3)			Назывные предложения	-	текущий	
56 (4)			Определённо-личные предложения	-	текущий	
57 (5)			Определённо-личные предложения	-	текущий	
58 (6)			Неопределённо-личные предложения	-	текущий	
59 (7)			Неопределённо-личные предложения	-	текущий	
60 (8)			Р/р. Инструкция	1	Контроль навыков составл. инструкц.	
61 (9)			Р/р. Инструкция	1	Контроль навыков составл. инструкц.	
62 (10)			Безличные предложения	-	текущий	
63 (11)			Безличные предложения	-	текущий	
64 (12)			Р/р. Рассуждение	1	Проектная деятельн.	
65 (13)			Р/р. Рассуждение	1	Проектная деятельн.	
66 (14)			Неполные предложения	-	текущий	
67 (15)			Р/р. Синтаксический разбор предложения	1	текущий	
68 (16)			Контрольная работа	-	тест	
69 (17)			Анализ ошибок	-	текущий	
Простое осложнённое предложение (40 часов)						
70 (1)			Понятие об осложненном предложении	-	Проектная деятельн.	
71 (2)			Однородные члены предложения	-	Фронтальный опрос	
72 (3)			Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией	-	текущий	
73 (3)			Пунктуация при однородных членах предложения	-	Фронтальный опрос	
74 (5)			Однородные и неоднородные определения	-	текущий	

75 (6)		Р/р. Изложение	1	Контроль навыков написания изложения	
76 (7)		Р/р. Изложение	1	Контроль навыков написания изложения	
77 (8)		Р/р. Анализ ошибок	1	текущий	
78 (9)		Однородные члены, связанные сочинительными союзами	-	текущий	
79 (10)		Пунктуация при однородных членах предложения	-	Фронтальный опрос	
80 (11)		Р/р. Сочинение	1	Контроль навыков написания сочинения	
81 (12)		Р/р. Сочинение	1	Контроль навыков написания сочинения	
82 (13)		Р/р. Анализ ошибок	1	текущий	
83 (14)		Обобщающие слова при однородных членах	-	Фронтальный опрос	
84 (15)		Синтаксический разбор предложения	-	текущий	
85 (16)		Р/р. Пунктуационный разбор предложения	1	текущий	
86 (17)		Повторение	-	Фронтальный опрос	
87 (18)		Контрольная работа	-	тест	
88 (19)		Анализ ошибок	-	текущий	
89 (20)		Обособленные члены предложения	-	Проектная деятельн.	
90 (21)		Обособленные определения	-	текущий	
91 (22)		Обособленные определения	-	текущий	
92 (23)		Обособленные определения	-	Фронтальный опрос	
93 (24)		Р/р. Рассуждение	1	Контроль навыков составлен. рассужден.	
94 (25)		Р/р. Обособленные приложения	1	текущий	
95 (26)		Р/р. Обособленные приложения	1	текущий	
96 (27)		Р/р. Обособленные приложения	1	Фронтальный опрос	
97 (28)		Обособленные обстоятельства	-	текущий	

98 (29)		Обособленные обстоятельства	-	текущий	
99 (30)		Р/р. Обособленные обстоятельства	1	Фронтальный опрос	
100 (31)		Обособленные уточняющие члены предложения	-	текущий	
101 (32)		Обособленные уточняющие члены предложения	-	текущий	
102 (33)		Обособленные уточняющие члены предложения	-	Фронтальный опрос	
103 (34)		Синтаксический разбор предложения	-	текущий	
104 (35)		Синтаксический разбор предложения	-	текущий	
105 (36)		Р/р. Пунктуационный разбор предложения	1	текущий	
106 (37)		Р/р. Пунктуационный разбор предложения	1	текущий	
107 (38)		Контрольная работа	-	тест	
108 (39)		Анализ ошибок	-	текущий	
109 (40)		Р/р. Повторение	1	Фронтальный опрос	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 час)					
110 (1)		Обращение	-	Фронтальный опрос	
111 (2)		Р/р. Распространённые обращения	1	текущий	
112 (3)		Выделительные знаки препинания при обращении	-	Фронтальный опрос	
113 (4)		Контрольная работа	-	тест	
114 (5)		Анализ ошибок	-	текущий	
115 (6)		Вводные и вставные конструкции	-	Проектная деятельн.	
116 (7)		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	-	текущий	
117 (8)		Р/р. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях	1	текущий	
118 (9)		Вставные слова, словосочетания, предложения	-	текущий	
119 (10)		Междометия в предложении	-	Проектная деятельн.	
120 (11)		Контрольная работа	-	тест	

121 (12)		Анализ ошибок	-	текущий	
122 (13)		Чужая речь	-	текущий	
123 (14)		Прямая и косвенная речь	-	Фронтальный опрос	
124 (15)		Прямая и косвенная речь	-	Фронтальный опрос	
125 (16)		Диалог	-	Фронтальный опрос	
126 (17)		Р//р. Рассказ, цитата	1	Контроль навыков понимания различий	
127 (18)		Повторение	-	текущий	
128 (19)		Контрольная работа	-	тест	
129 (20)		Анализ ошибок	-	текущий	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)					
130 (1)		Р/р. Синтаксис и морфология	1	текущий	
131 (2)		Синтаксис и пунктуация	-	текущий	
132 (3)		Р/р. Синтаксис и культура речи	1	Проектная деятельн.	
133 (4)		Р/р. Синтаксис и культура речи	1	Проектная деятельн.	
134 (5)		Синтаксис и орфография	-	текущий	
135 (6)		Итоговое тестирование	-	тест	
136 (7)		Анализ ошибок	-	текущий	