

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга

**Принята**

Педагогическим Советом ГБОУ школы № 581  
с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 31.08 2017года  
Протокол № 33

**Утверждена**

Приказ от « 01 » 09 - 2017г  
№ 182-г  
Директор ГБОУ школы № 581

Меиссе И.О.



**Рабочая программа  
по математике  
в 3-Б классе  
на 2017-2018 учебный год**

учитель:  
Обухович Е.Ю.

Санкт-Петербург  
2017

## **Рабочая программа по предмету «Математика»**

### **3 класс. «Начальная школа 21 века»**

#### **Пояснительная записка**

#### **Нормативная база разработки рабочей программы по предмету**

#### **«Математика»**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (редакция от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.17 №838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.17 №931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
- образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, принятой в новой редакции (приказ от 26.05.2016 № 121-д) в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.15 г. №1576;
- локальными актами ГБОУ  
Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга. (Приказ № 216-д от 01.09.2016);

Локальный акт ГБОУ «Об утверждении структуры рабочей программы» (приказ № 216-д от 01.09.2015)

- авторской программы «Математика» для начальной школы, разработанной В.Н.Рудницкой в рамках проекта «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф.Виноградова (Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». -3-е издание, доработанное и дополненное- М.:Вентана-Граф, 2011 г.

- Уставом школы (утвержден распоряжением КО СПб от 02.06. 2014 № 2525-р)

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной Основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования с изменениями в соответствии с ФГОС, с учетом авторской программы (авторы Н.В.Рудницкая, Т.В.Юдачева) «Математика» для начальной школы, являющейся составной частью системы учебников «Начальная школа XXI века» (руководитель-доктор педагогических профессор Н.Ф.Виноградова), и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Согласно базисному(образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Математика» в начальной школе выделяется в 3 классе-м136 часов (4 часа в неделю)

#### **Учебно-методический комплекс**

- Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова, - М.: Вентана-Граф 2009г.
- Беседы с учителем. Методика обучения: 3 класс / Под ред. Л. Е. Журовой. – М.: Вентана-Граф, 2007
- Математика: 3 класс: методическое пособие / Л. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. – М.: Вентана-Граф, 2009.
- Интернет-ресурсы:
  - Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
  - Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
  - Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>
  - Вентана-Граф <http://www.vgf.ru/>
  - Начальная школа <http://nsc.1september.ru/>
  - Интернет-портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>
  - Современный учительский портал <http://easyen.ru/>
  - Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс <http://www.openclass.ru/node/141821>

**Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся по предмету «Математика»**

<b>1. Числа и величины</b>	
1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000
1.2	Устанавливать закономерность - правила, по которой составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).
1.3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.
1.4	Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия.
1.5	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь) используя основные единицы измерения величин и соотношение между ними (килограмм-грамм; час-минута; минута-секунда; километр-метр, метр-дециметр, дециметр-сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр-миллиметр).
1.6	<i>Выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
<b>2. Арифметические действия.</b>	
2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2.3	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.
2.4	Вычислять значение числового выражения (содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без).
2.5	<i>Выполнять действия с величинами</i>
2.6	<i>Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.</i>
2.7	<i>Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i>
<b>3. Работа с текстовыми задачами</b>	
3.1	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
3.1.1	Устанавливать зависимость и находят неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс <b>изготовления товара</b> (расход на предмет, количество предметов, общий расход), <b>расчета стоимости</b> (цена, количество, стоимость), <b>времени</b> (начало, конец, продолжительность события).
3.1.2	Планировать ход решения задачи.
3.1.3	Решать текстовые задачи в 1-2 действия на нахождение неизвестной величины.
3.2	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).
3.4	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
3.5	<i>Решать задачи в 3-4 действия</i>

3.6	<i>Находить разные способы решения задачи.</i>
<b>4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b>	
	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Находить различия (сходство) геометрических фигур на плоскости.
	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
	Использовать свойства прямоугольника (равенство длин противоположных сторон) и квадрата (равенство сторон) для решения задач.
	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар)
	Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<b>5. Геометрические величины.</b>	
5.1	Измерять длину отрезка в заданных и самостоятельно выбранных единицах.
5.2	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата
5.3	<i>Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</i>
5.4	<i>Вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i>
<b>6. Работа с информацией</b>	
6.1	Читать несложные готовые таблицы (понимать смысл информации, представленной в каждой строке и столбце таблицы; находить и извлекать информацию, представленную в каждой клетке, строке, столбце таблицы).
6.2	Заполнять несложные готовые таблицы, имеющимися данными, используя слова, числа или условные обозначения; по заданному правилу.
6.3	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.</i>
6.4	<i>Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова «...и...», «если...,то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»</i>
6.5	<i>Составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.</i>
6.6	<i>Планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц.</i>
6.7.	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований( объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>

### **Предметные результаты обучения :**

#### ***К концу обучения в третьем классе ученик научится:***

называть: - любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;

- компоненты действия деления с остатком;

— единицы массы, времени, длины;

— геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать: — числа в пределах 1000;

— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать: — знаки  $>$  и  $<$ ;

- числовые равенства и неравенства;
- читать: — записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;
- воспроизводить: — соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;
- приводить примеры: — числовых равенств и неравенств;
- моделировать: — ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;
- упорядочивать: — натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;
- анализировать: — структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;
- классифицировать: - числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать: - план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;
- контролировать: - свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;
- решать учебные и практические задачи: - читать, записывать цифрами трёхзначные числа;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

***К концу обучения в третьем классе ученик будет иметь возможность научиться:***

- формулировать: — сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);
- читать: — обозначения прямой, ломаной;
- приводить примеры: — высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;
- различать: — числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;
- характеризовать: — ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;
- конструировать: — буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;
- воспроизводить: — способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;
- решать учебные и практические задачи: — вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены локальным нормативным актом ГБОУ школы № 581 «Положением о промежуточной аттестации».