

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята Педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга от <u>31.08</u> 2017года Протокол № <u>33</u>	Утверждена Приказ от « <u>01</u> » <u>09</u> 2017г № <u>182-9</u> Директор ГБОУ школы № 581  _____ Меиссе И.О.
--	--



**Рабочая программа
по русскому языку
в 3-А классе
на 2017-2018 учебный год**

учитель:
Касаткина О.М.

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

3 класс. «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Нормативная база разработки рабочей программы по предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (редакция от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- распоряжением Комитета по образованию от 14.03.17№838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2017-2018 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.17№931-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017-2018 учебный год»;
- образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, принятой в новой редакции (приказ от 26.05.2016 № 121-д) в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.15.г. №1576;
- локальными актами ГБОУ
Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга. (Приказ № 216-д от 01.09.2016);

Локальный акт ГБОУ «Об утверждении структуры рабочей программы» (приказ № 216-д от 01.09.2015)
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной Л.А.Ефросининой в рамках проекта «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф.Виноградова(Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».-3-е издание, доработанное и дополненное- М.:Вентана-Граф, 2011 г.
- Уставом школы (утвержден распоряжением КО СПб от 02.06. 2014 № 2525-р)

Рабочая программа «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) Основной образовательной программы начального общего образования с изменениями в соответствии с ФГОС, с учетом авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С. В. Ивановым, М. В. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой, Л. В. Петленко В. Ю., являющейся составной частью системы учебников «Начальная школа XXI века» и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Программа «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года. На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (5 часов в неделю) - 4 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект:

1. Учебники - Русский язык: учебник для 3 кл. в 2 частях для учащихся общеобразовательных учреждений\ С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова (и др.) – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Рабочие тетради "Пишем грамотно". 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений в 2-х частях М.И. Кузнецова.- 4-е изд.,исправленное и дополненное-М.: Вентана-Граф, 2016. –(Начальная школа 21 века).
- 3.«Учусь писать без ошибок» –3 класс-рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений\ М. И. Кузнецова-3-е изд.,исправленное. М.: Вентана-Граф, , 2016 г.
4. «Тетрадь для контрольных работ.Русский язык.» 3класс.\В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. -М.:Издательский центр «Вентана-Граф»,2016 г.
- 5.Русский язык. Оценка планируемых результатов. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения.2-4 классы. С.В. Иванов Издание переработанное М.:Издательский центр «Вентана-Граф»,2016 г.

Интернет-ресурсы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>

Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») <http://festival.1september.ru>

Вентана-Граф <http://www.vgf.ru/>

Начальная школа <http://nsc.1september.ru/>

Интернет-портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru/>

Современный учительский портал <http://easym.ru/>

Сетевые образовательные сообщества. Открытый класс

<http://www.openclass.ru/node/141821>

Перечень планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки индивидуальных достижений по предмету «Русский язык».

<p>1.Фонетика и орфоэпия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие. -Делить слова на слоги -Ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка. -Произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. - <i>Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</i>
<p>2.Графика</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различать звуки и буквы -Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков -Соотносить звуковой и буквенный состав слова типа «стол, конь», в словах с йотированными гласными е,ё,ю,я в словах с непроизносимыми согласными. -Использовать небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац. -Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
<p>3.Лексика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять слова, значение которых требует уточнения. -Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. -<i>Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).</i> -<i>Оценивать уместность использования слов в тексте.</i> -<i>Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> -<i>Различать в тексте омонимы(на практическом уровне).</i> - <i>Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</i> -<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов и при их сравнении.</i> -<i>Понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов</i> -<i>Ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку</i>
<p>4.Морфемика (состав слова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Различать изменяемые и неизменяемые слова. -Различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова. -Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. - Определять наличие в слове заданной морфемы. -<i>Находить в словах постфикс, соединительные гласные в сложных словах.</i> - <i>Узнавать образование слов с помощью приставки]б суффикса и сложения слов.</i>

	<p><i>-Понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.</i></p> <p><i>-Оценивать правильность разбора слов по составу.</i></p>
<p>5.Морфология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять грамматические признаки имен существительных: -род, число, падеж, склонение -Находить начальную форму имени существительного и имени прилагательного, - Иметь общее представление о местоимении. - отличать предлоги от приставок. -Понимать роль союзов: и,а,но в речи. -Находить части речи с заданными грамматическими признаками. -Распознавать и классифицировать части речи. - <i>С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</i> - <i>выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму.</i> -<i>Оценивать правильность проведения морфологического разбора имени существительного.</i> -<i>Определять функции предлогов: образование надежных форм имен существительных</i>
<p>6.Синтаксис</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различать предложение, словосочетание, слово (осознавать их сходство и различие). - Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. -Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. -Различать предложения по эмоциональной окраске(интонации) : восклицательные и невосклицательные. - различать главные и второстепенные (без деления на вид ы) члены предложения, находить их. - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: и, а, но. -<i>Различать второстепенные члены предложения</i> -<i>определение, дополнение, обстоятельство.</i> -<i>Выполнять в соответствии с предложенным алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> -<i>Использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.</i>

- Применять правила правописания(в объеме содержания курса)
1. Сочетания –жи-ши; ча-ща; чу-щу,чк-чн, чт,щн,нщ.
 2. перенос слов
 3. прописная буква в начале предложения, в именах собственных
 4. Проверяемые безударные гласные в корне слова
 5. парные звонкие и глухие согласные в корне слова
 6. Непроизносимые согласные
 7. Удвоенные согласные
 8. Непроверяемые гласные и согласны в корне слова (на ограниченном перечне слов)
 9. гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.
 10. Разделительные ь и ь знаки
 11. ь знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь).
 12. Раздельное написание предлогов с разными частями речи
 - 13 Безударные окончания имен существительных единственного числа 1-3 склонения.
 14. Безударные окончания имен существительных множественного числа.
 - 15.Безударные окончания имен прилагательных.
 16. знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный , вопросительный знаки.
 17. Знаки препинания в предложении с однородными членами
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.
- безошибочно списывать текст объемом 55-60 слов.
- Писать под диктовку тексты объемом 55-60 слов в соответствии с изученными правилами правописания.
- Проверять собственный и предложенный текст, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки.
- Правописание букв **о** и **е** в окончаниях и корнях существительных, после букв, обозначающих шипящие звуки и **ц***
- Объяснять правописание соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах.*
- Объяснять правописание безударных надежных окончаний имен существительных на **-ий**, **-ия**, **-ие**.*
- Познакомиться с правописанием отдельных суффиксов(**ок**, **ец**, **иц**)*
- Осознавать место возможного возникновения орфограммы*
- Подбирать примеры с определенной орфограммой*
- Различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря*

8. Развитие речи

- Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми с людьми разного возраста
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью ИКТ, и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)
- Выражать собственное мнение и аргументировать его с учетом ситуации общения.
- Овладеть (практически) диалогической формой речи.
- Самостоятельно озаглавливать текст
- Составлять план текста
- Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение
- Понимать последовательность предложений в тексте и частей текстов (абзацев)
- Приобрести опыт в написании основных видов изложений и сочинений: изложения подробные, выборочные, с элементами сочинения; *сочинения-повествования, с элементами описания и рассуждения.*
- *Подробно или выборочно пересказывать текст*
- *Корректировать тексты в которых допущены нарушения культуры речи.*
- Сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение*
- *Составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста.*
- *Создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения а в анализе написанных работ в их редактировании*
- Пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, интернетом.*

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 классов по русскому языку.

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны

различать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение, предлог, союз;
 - виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные, невосклицательные);
 - главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство) члены предложения;
 - предложения с однородными членами;
- выделять, находить:***
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;

- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
решать практические задачи:
- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
применять правила правописания:
- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён сущ. –онок-, -енок-, -ек-, -ик-, -ость;
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

К концу обучения в 3 классе учащиеся получат возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по члена простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетаний -ичк, -ечк, -инк, -енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на –ий, -ия, -ие;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты(писать сочинения) с учетом правильности , богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (объеме представленного в учебнике материала).

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определены локальным нормативным актом ГБОУ школы № 581 «Положением о промежуточной аттестации»

