

Пояснительная записка

Курс программы рассчитан на детей старшего дошкольного возраста. Задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов, самое важно – комплексный подход с учетом индивидуальных особенностей детей.

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

- развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой активности детей в различных видах деятельности;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, формирование его положительного самоощущения;
- развитие инициативы, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- развитие мелкой моторики рук.

Содержание программы

Срок реализации программы с 1 февраля по 26 апреля.

Программа состоит из двух разделов: «**Развивай-ка**» и «**Игралочка**».

Режим занятий: один раз в неделю по два занятия. Продолжительность занятия 25 минут, включая физкультминутки. Между занятиями перерыв 10 минут.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать логические операции при решении поставленных задач.

В программе занятий уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, палочками;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения, штриховки

Виды деятельности: познавательная, творческая, интеллектуальная.

Обязательными условиями проведения занятий является:

- использование игровых методов;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных тематических встреч с педагогами и родительских собраний.

Раздел «Развивай-ка»

Программа рассчитана на 11 занятий (0,5 часа в неделю)

Основные задачи работы:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- совершенствование навыков устной связной речи, с опорой на речевой опыт ребёнка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- развитие мелкой моторики руки.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Дидактические игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Система заданий включает: обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику.

Содержание раздела

- развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей дошкольного возраста;
- составление загадок, сказок, рассказов;
- словесное рисование;
- разучивание загадок, скороговорок, пословиц
- развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству
- развитие элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать.
- разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности.
- обведение по контуру, составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнение и штриховка предметов, гимнастика для пальцев;
- знакомство с правильной посадкой, с положением листа, карандаша при работе в альбоме;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием дидактических и познавательных игр.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<p>Вводное занятие.Игра:что за предмет?</p> <p>Игра:кого позовут в гости</p> <p>Обведение по точкам контура рисунка и раскрашивание</p>	0,5
2	<p>Игра: « Угадай игрушку»</p> <p>Игра: « Разгадай ребус»</p> <p>Штриховка фигур в разных направлениях</p>	0,5
3	<p>Игра: « Кто больше увидит и назовет»</p> <p>Игра: « Верно ли это?»</p> <p>Обводка по шаблонам фигур и штриховка в разных направлениях</p>	0,5
4	<p>Игра : « Сорока»</p> <p>Физкультминутка « А над морем мы с тобою»</p> <p>Обведение шаблонов различных фигур и раскрашивание</p>	0,5
5	<p>Игра: « Олины помощники»</p> <p>Игра: « Поиск пропавших деталей»</p> <p>Обводка по шаблонам фигур и штриховка в разных направлениях</p>	0,5
6	<p>Игра : « Разноцветный сундучок»</p> <p>Физкультминутка : « Будем прыгать и скакать»</p>	0,5

	Обведение по точкам контура рисунка и раскрашивание	
7	Игра : « скажи,какой?» Игра : « Эстафета» Штриховка фигур в разных направлениях	0,5
8	Игра : « Необычная песенка» Раскрась-ка « Веселые друзья» Физкультминутка : « Веселые прыжки»	0,5
9	Игра: « Эхо» Раскрась-ка : « Кот в сапогах» Обведение шаблонов различных фигур и раскрашивание	0,5
10	Игра : « Садовник и цветы» Обведение и штриховка Физкультминутка: « Вместе по лесу идем»	0,5
11	Игра : « Кто больше действий назовет» Игра : « Наоборот» Раскрась-ка.Самолетик	0,5
	Итого занятий	11

Раздел «Игралочка»

Данная программа направлена на общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Цель данного раздела – создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Основные задачи:

- 1) Развитие мотивации обучения, радость творчества.
- 2) Увеличение памяти и внимания.
- 3) Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения.
- 5) Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками.
- 4) Развитие умения планировать свои действия.

На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию образного мышления, творческих способностей детей.

Содержание программы

Дидактические и познавательные игры занимают важнейшее место в жизни ребёнка. Они расширяют представление об окружающем мире, обучают наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Обучающие игры-занятия помогут не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике.

При использовании игр на детям предстоит искать спрятанные предметы, находить отличия между картинками, подбирать пары и определять лишние или одинаковые предметы. Таким образом, подобные игры помогут детям стать наблюдательным, внимательным, сообразительным и научат принимать верные решения.

Развивающие игры на память окажутся незаменимыми помощниками в тренировке зрительной и слуховой памяти. Игровые задания, направленные на запоминание различной информации, а также игры на развитие логики и мышления, научат ребёнка сравнивать, анализировать, сопоставлять полученную информацию, а также устанавливать простые закономерности. В дальнейшем умение логически мыслить и рассуждать пригодится ребёнку в сложных жизненных ситуациях.

Занимательные игры на мышление обучат ребёнка выделять главное, обобщать и делать соответствующие умозаключения. Постепенно

используемые игры будут развивать у детей умение думать и рассуждать самостоятельно, что так важно для гармоничного развития.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вводная занятие.Игра:Деревья Игра:Кто как передвигается.	0,5
2	Игра:Ягодное варенье	0,5
3	Игра:чьи следы Игра:насекомые	0,5
4	Игра: 4 сезона года Игра:растения	0,5
5	Игра:веселые вопросы про дом Игра:чей малыш	0,5
6	Игра:транспорт Игра:что из чего сделано	0,5
7	Игра:чей домик Игра:веселые вопросы :Зверята	0,5
8	Игра:профессии в моей семье Игра:смешение цветов	0,5
9	Игра:динозаврик.найди отличия Игра:найди правельную тень	0,5
10	Игра:крокодил-штангист.Найди 7 отличий Игра:найди особенного жирафа	0,5
11	Игра:найди одинаковых утят Игра:облака.найди правильную тень	0,5
	Итого занятий	11

Учебно-методический комплекс

№	Раздел	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение
1	Развивай-ка	Беседа Работа в малых группах Парная работа	Словесно-наглядный, практический	Текстовые материалы, наглядные пособия, раздаточный материал по темам, игровые задания, бумага,	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, аудиозаписи, видео материалы.
2	Игралочка	Беседа Работа в малых группах Парная работа	Словесно-наглядный, практический	Карта, видеоматериалы, Распечатанные тексты.	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, аудиозаписи, видео материалы

Рекомендуемая литература

Для педагога:

- 1) Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2009.
- 2) Ехевич Н. Развивающие игры для детей. – М. Физкультура и спорт, 2010.
- 3) Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб.: Детство - Пресс, 2009.
- 4) Поддъяков Н.Н. Формирование у дошкольников способности наглядно-предметного перемещения предметов в пространстве. – М., 2013.
- 5) Синицина Е. Умные пальчики. – М., 2008.

Для детей и родителей:

- 1) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 2000.
- 2) Никитин Н.П. Развивающие игры для детей. Справочник. – М.: Гомо, 2010.
- 3) Столярова А.А. Давайте, поиграем. – М., 2011.
- 4) Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль, 2006.
- 5) Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи детей. - Москва, 2008.