


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

<p>Принята педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 Приморского района Санкт-Петербурга От «31» августа 2017 года Протокол № 33</p>	<p>Утверждена Приказ от «01» сентября 2017г № 182-д Директор ГБОУ школы № 581 _____ Меиссе И.О.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
по предмету «Музыка»
класс 6б
на 2017-2018 учебный год**

учитель: Исакова Я.А.

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыке для основного общего образования и важнейшими положениями художественно-педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. В программе «Музыка» 5-7 кл. авторов Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т. С. Шмагина нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов- музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Рабочая программа по музыке составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования) - для 5-7-х классов;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год.
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2017-2018 учебный год;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 21.04.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Планирование составлено на основе примерной программы

Учебник «Музыка» авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина, «Просвещение» Москва, 2014, ФГОС

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно - психических перегрузок учащихся.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважение к своим истокам. Основными формами контроля знаний, умений и навыков учащихся являются: анализ и оценка учебных, игровые формы, устный опрос. Курс нацелен на изучение многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, обычаями, литературой, живописью, историей, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Программа основана на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, которые дают возможность учащимся усваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры, и преобразуют духовный мир человека, его душевное состояние.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Базисным учебным планом в 6Б классе на учебный предмет «Музыка» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

ВИДЫ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Виды музыкальной деятельности, используемые на уроке, весьма разнообразны и направлены на полноценное общение учащихся с высокохудожественной музыкой. В сферу исполнительской деятельности учащихся входит: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; различного рода импровизации (ритмические, вокальные, пластические и т.д.), инсценирование (разыгрывание песен), сюжетов музыкальных пьес программного характера, фольклорных образцов музыкального искусства.

Большое значение отводится организационному моменту на уроке, где происходит уравнивание деструктивных нервно-психических процессов, преобладающих у детей в классе: подбираются наиболее адекватные виды музыкальной деятельности, обладающие либо активизирующим, либо успокаивающим эффектом. Это - слушание музыки, имеющей определенный характер, музыкальное приветствие, игры на развитие мышечной памяти и др. В основном этапе урока используются все традиционные разделы музыкального воспитания, каждый из которых многосоставен. Особое внимание отводится беседам нравственно-этического характера с активным диалогическим участием школьников (элементами дискуссии), целью которых является не освоение знаний и умений, а развитие личностной, эмоционально-волевой сферы подростка с нарушением интеллекта.

На уроках осуществляются межпредметные связи: ИЗО, история, география, литература.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА 6Б КЛАСС (34 ЧАСА)

№	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Кол-во часов
I	«Мир образов вокальной и инструментальной музыки»	17
II	«Мир образов камерной и симфонической музыки»	17
	Итого:	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6Б КЛАССА

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждение об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально- ритмическом движении, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- понимать взаимодействие музыки с другими видами искусства на основе осознания специфики языка каждого из них (музыки, литературы, изобразительного искусства, театра, кино и др.);
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки и других видов искусства;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности (пении, пластическом интонировании, импровизации, игре на инструментах);
- передавать свои музыкальные впечатления в устной и письменной форме;
- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, библиотеки, видеотеки, самостоятельная работа в творческих тетрадах, посещение концертов, театров и др.;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

ОБУЧАЮЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ

- Исследовать, сравнивать многообразие жанровых воплощений музыкальных произведений;
- Рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человека искусстве (с учетом критериев представленных в учебнике);
- Анализировать приемы развития одного образа, приемы взаимодействия нескольких образов в музыкальном произведении;
- Сравнить музыкальные произведения разных жанров и стилей;
- Рассуждать об общности и различии выразительных средств музыки и изобразительного искусства;
- Воспринимать характерные черты творчества отдельных отечественных и зарубежных композиторов;
- Воспринимать и сравнивать музыкальный язык в произведениях разного смыслового и эмоционального содержания;
- Сравнить особенности музыкального языка (гармонии, фактуры) в произведениях, включающих образы разного смыслового содержания;
- Устанавливать ассоциативные связи между художественными образами музыки и визуальных искусств.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса предмета «Музыка» в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	Отлично
75-90%	Хорошо
50-75%	Удовлетворительно
Менее 50%	Неудовлетворительно

Критерии оценки за устный ответ:

- Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
- Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
- Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Самостоятельная работа, работа по карточке, тест, анализ и оценка учебных, учебно-творческих и творческих работ, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, уроки-концерты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения урока		№ п/п	Разделы и темы	Домашнее задание	Корректировка
План	Факт	I			
			VI класс (34ч) «Мир образов вокальной и инструментальной музыки»		
		1	Удивительный мир музыкальных образов.		
		2	Образы романсов и песен русских композиторов. Старинный русский романс. Песня-романс. Мир чарующих звуков.		
		3	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.		
		4	Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и живописи. Картинная галерея.		
			«Уноси моё сердце в звенящую		

		5	даль». Музыкальный образ и мастерство исполнителя.		
		6	«Уноси моё сердце в звенящую даль». Музыкальный образ и мастерство исполнителя.		
		7	Обряды и обычаи в фольклоре и творчестве композиторов.		
		8	Образы песен зарубежных композиторов. Искусство прекрасного пения.		
		9	Старинной песни мир. Баллада «Лесной царь».		
		10	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.		
		11	«Фрески Софии Киевской».		
		12	«Перезвоны». Молитва.		
		13	Образы духовной музыки Западной Европы. Небесное и земное в музыке Баха.		
		14	Образы скорби и печали. «Фортуна правит миром».		
		15	Образы скорби и печали. «Фортуна правит миром».		
		16	Авторская песня: прошлое и настоящее.		
		17	Джаз – искусство 20 века.		
		II	«Мир образов камерной и симфонической музыки»		
		18	Вечные темы искусства и жизни.		
		19	Образы камерной музыки.		
		20	Инструментальная баллада. Ночной пейзаж.		
		21	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».		
		22	Инструментальный концерт. «Итальянский концерт».		
		23	«Космический пейзаж». «Быть может, вся природа – мозаика цветов?». Картинная галерея.		
		24	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина.		

		25	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина.		
		26	Образы симфонической музыки. «Метель». Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина.		
		27	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.		
		28	Симфоническое развитие музыкальных образов. «В печали весел, а в веселье печален». Связь времен.		
		29	Программная увертюра «Эгмонт».		
		30	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».		
		31	Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта».		
		32	Мир музыкального театра.		
		33	Мир музыкального театра.		
		34	Образы киномузыки.		