

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга

<p><b>Принята</b> Педагогическим Советом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга от <u>16.06.</u> 2017 года Протокол № <u>28</u></p>	<p><b>Утверждена</b> Приказ от «<u>19</u>» <u>июня</u> 2017г № <u>160-9</u> Директор ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии  И.О.Меиссе</p>
--	--

**Образовательная программа**  
*(ступени среднего общего образования)*

## Содержание программы

<b>1.</b>	Цели и ожидаемые результаты образовательной программы	3-4
<b>2.</b>	Адресность образовательной программы	4-5
<b>3.</b>	Учебный план	5-13
<b>4.</b>	Учебные программы	13-21
<b>5.</b>	Сочетание среднего общего и дополнительного образования детей	21-23
<b>6.</b>	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	23-31
<b>7.</b>	Формы учета достижений обучающихся	31-35
<b>8.</b>	Результаты освоения ОП	36

## 1. Цели и ожидаемые результаты образовательной программы

Цели образовательной программы согласованы с основными направлениями развития образования в Российской Федерации (Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегическими направлениями развития петербургской школы - «Петербургская школа 2020»).

Основной целью образовательной программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Образовательная программа направлена на обеспечение государственного, общественного и личного заказов на освоение программ общего и дополнительного образования, ориентирована на решение задач социализации личности, развитие общей культуры учащихся, формирование и реализацию индивидуальных интересов и склонностей обучающихся, реализацию приоритетной функции воспитания как основной цели образования.

Образовательная программа направлена на решение задач обеспечения доступности качественного образования через внедрение инновационных, в том числе, информационно коммуникационных технологий, сочетание форм учебной деятельности, использование образовательных ресурсов социокультурной среды Санкт-Петербурга, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, науки, культуры.

Образовательная программа ориентирована на создание условий выявления и сопровождения развития одаренных и талантливых детей через их включение в исследовательскую, поисковую, проектную деятельность, подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Образовательная программа соответствует принципу здоровьесбережения, нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Образовательная программа скорректирована с учетом изменения статуса общеобразовательного учреждения, его преобразования в школу с углубленным изучением образовательной области «Технология». Изменен учебный план, программы дополнительного образования, дополнен перечень технологий.

**Образовательная программа среднего общего образования** предусматривает достижение следующих результатов:

1. Для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования с углубленным изучением технологии:
  - становление гражданской позиции и нравственных убеждений, элементов личностной, социальной, семейной культуры;
  - развитие общего кругозора, универсальных учебных действий, информационной грамотности учащихся;
  - овладение учащимися функциональными навыками в сфере познавательной, творческой, коммуникативной, художественно-прикладной, культурно-досуговой деятельности;
  - формирование потребности в непрерывном образовании;
  - развития индивидуально-личностных особенностей и допрофессиональная диагностика с целью выбора дальнейшего образовательного маршрута по окончанию школы;

- достижение повышенного уровня образованности выпускников средней школы по образовательной области «технология»;
- освоение стандартов среднего общего образования;
- достижение уровня образованности по предметам повышенного уровня;
- систематизации математических знаний и умений, развития логического мышления, пространственных представлений, изучения смежных дисциплин.

Реализация стратегических и оперативных целей образовательной программы обеспечивается через:

- развитие профессионализма, компетентности педагогических кадров учреждения, в том числе средствами внутрифирменного обучения, освоения программ повышения квалификации;
- мониторинг социального и личностного заказов;
- изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- внедрение инновационных технологий, в том числе технологий освоения средств технического и художественного конструирования, информационно-коммуникационных технологий;
- ИКТ-поддержку образовательного процесса;
- реализацию системы мероприятий по медико-социально-педагогической поддержке учащихся;
- внедрение здоровьесберегающих программ;
- внедрение системы мер по поддержке талантливых и одаренных детей;
- использование программ освоения культурно-образовательного пространства;
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры.

## 2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся, проживающим в прилегающих к школе микрорайонах, в том числе учащимся с кругом информационно-технологических и социально-экономических интересов. Программа адресована - Учителям: для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности; для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательного процесса и для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности. Администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся. Учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы. Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

Образовательные программы среднего общего образования адресованы учащимся школьного возраста без ограничения по группам здоровья, проживающих в семьях социально неоднородного состава, различающихся уровнем образования, материального достатка. Различаются семьи и

степенью готовности к участию в воспитании, образовании детей. Контингент учащихся, которому адресована программа, имеет различия по уровню развития интеллектуальных, творческих способностей. Все вышеуказанные факторы учитываются при отборе социально-педагогических, психолого-педагогических принципов образовательного процесса, основными из которых являются принципы:

- индивидуально-личностного подхода;
- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- единства психического и физического развития;
- интеграции медицинских, психологических и педагогических подходов;
- формирования валеологической культуры деятельности субъектов образовательного процесса;
- формирования ответственности учащихся за свое здоровье;
- поддержки учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощи в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Прием учащихся основан на соблюдении гарантий права на образование, отраженных в Законе об образовании, региональных нормативных актах. Правила приема зафиксированы в Уставе учреждения, локальных нормативных актах, разработанных на основе федеральных и региональных нормативных актов. Закрепленной территорией общеобразовательной организации в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» является территория Приморского района Санкт-Петербурга

### ***Принципы комплектования классов на ступени среднего общего образования.***

- по переводу в 10 класс обучающихся ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии, окончивших курс основного общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по технологии при наличии аттестата об основном общем образовании;
- обучающихся других образовательных учреждений, окончивших курс основного общего образования, в заявительном порядке, если число заявлений не превышает количество запланированных мест (на вакантные места).

### **3. Учебный план.**

Учебный план ГБОУ школы № 581 для X-XI классов реализует модель профильного обучения: социально-экономического профиля и информационно-технологического профиля обучения.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ГБОУ школы № 581. Федеральный компонент учебного плана представляет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

.Учебный план среднего общего образования

**10 класс**

## Информационно-технологический профиль

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	
	Русский язык	1	34
	Литература	3	102
	Иностранный язык	3	102
	История	2	68
	Обществознание (включая экономику и право)	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
		15	510
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Алгебра и начала анализа		4 (136)
	Геометрия		2(68)
	Информатика и ИКТ		4 (136)
	География	1 (34)	
	Физика	2 (68)	
	Химия	1 (34)	
	Биология	1 (34)	
	технология	1 (34)	
	Всего:	6 (204)	10(340)
<i>Региональный компонент</i>			
Учебные предметы		Количество часов	
	Русский язык	1 (34)	
	Геометрия	1 (34)	
	Всего:	2 (68)	
<i>Компонент образовательной организации</i>			
	Всего:		4 (136)
<b>Итого:</b>		<b>1258 (37)</b>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>0</b>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		<b>1258(37)</b>	

**11а класс**  
**Социально-экономический профиль**

<i>Федеральный компонент</i>			
<i>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</i>			
Инвариантная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	
	Русский язык	1	34
	Литература	3	102
	Иностранный язык	3	102
	История	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
	Физическая культура	3	102
		13	442
<i>Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях</i>			
Вариативная часть	Учебные предметы	Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Алгебра и начала анализа		4 (136)
	Геометрия		2(68)
	Обществознание		3(102)
	экономика	0,5 (17)	
	право	0,5 (17)	
	Информатика и ИКТ	1(34)	
	География	1 (34)	
	Физика	2 (68)	
	Химия	1 (34)	
	Биология	1 (34)	
	Всего:	7 (238)	9(306)
<i>Региональный компонент</i>			
Учебные предметы		Количество часов	
	Русский язык	1 (34)	
	Геометрия	1 (34)	
<i>Компонент образовательной организации</i>			
	экономика	0,5 (17)	
	право	0,5 (17)	
	Информатика и ИКТ	1(34)	
	Элективные курсы	4 (136 )	
	Всего:	6 (204 )	
<b>Итого:</b>		<b>1258 (37)</b>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе		<b>0</b>	
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе		<b>1258 (37)</b>	

При организации профильного обучения в 10 классе использован примерный учебный план ФБУП-2004 для **информационно-технологического** профиля обучения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня (информатика и ИКТ, математика), определяющие специализацию информационно-технологического профиля обучения.

- **Информатика и ИКТ.** В 10 классах выделяется по 4 часа на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью совершенствования знаний современных технологий (мультимедийных, сетевых), овладения умениями создания проектов, презентаций, с целью выполнения программы развития школы, т.к. школа располагает всеми необходимыми возможностями для удовлетворения запроса родителей и реализации принципов преемственности и непрерывности образования.
- **Алгебра и начала анализа.** В 10 классах в предмете математика выделяются курсы «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия». Обучение математике выполняет ценные развивающие функции по развитию интеллектуальных умений, способности осуществлять систематизацию материала, развития алгоритмической культуры, математического мышления.

При организации профильного обучения в 11 классе использован примерный учебный план ФБУП-2004 для **социально-экономического** профиля обучения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня (обществознание, право, экономика и математика), определяющие специализацию социально-экономического профиля обучения.

На **профильном уровне** с целью получения более глубоких знаний и продолжения образования в высших учебных заведениях социально-экономической направленности изучаются два предмета:

- **обществознание** для развития нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, воспитания гражданской ответственности, уважения к гуманистическим и демократическим ценностям;
- **математика** для систематизации математических знаний и умений, развития логического мышления, пространственных представлений, изучения смежных дисциплин.

В качестве **предметов, поддерживающих профиль** и способствующих удовлетворению познавательных интересов учащихся, определены следующие:

- **экономика** (1 час) с целью освоения системы знаний об экономических видах деятельности людей, об обществе, его сферах, развития экономического образа мышления, формирования интереса к изучению социально-экономических дисциплин;
- **право** (1 час) с целью развития правовой культуры, формирования системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, воспитания цивилизованного правосознания, уважения к закону;
- **география** (1 час) с целью систематизации знаний об основных географических понятиях, умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, воспитания экологической культуры.



Учитывая условия обучения, запросы учащихся и пожелания родителей, 1 час из вариативной части учебного плана распределен на изучение предметов инвариантной части учебного плана и введение предметов как: Информатика и ИКТ.

В 11 классе выделяется 1 час на изучение предмета «Информатика и ИКТ» с целью совершенствования знаний современных технологий (мультимедийных, сетевых), овладения умениями создания проектов, презентаций, с целью выполнения программы развития школы, т.к. школа располагает всеми необходимыми возможностями для удовлетворения запроса родителей и реализации принципов преемственности и непрерывности образования.

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

**Региональным компонентом** учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «**Русский язык**» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс и год обучения).

Второй час регионального компонента учебного плана выделен на изучение учебного предмета «Математика» **геометрия** -10 и 11 класс.

ГБОУ школа № 581 формирует учебный план, выбирая различные сочетания базовых и профильных учебных предметов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиН 2.4.2.2821-10.

Часы компонента ГБОУ школы №581 используются для увеличения часов отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента; преподавания элективных учебных предметов; преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательной организацией; проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

Обязательные для изучения учебные курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане и в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы. Независимо от принятой в образовательной организации системы текущей и промежуточной аттестации обучающихся в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

При изучении на профильном уровне «Обществознание» предметы «Право» и «Экономика» изучаются как самостоятельные учебные предметы на базовом уровне.

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено изучением отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне учебные предметы «Химия», «Биология» изучается по 1 часу в неделю (всего 68 часов каждый), учебный предмет «Физика» – по 2 часа в неделю (всего 136 часов). Дополнительный час используется из компонента образовательной организации.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в X-XI классах является обязательным и изучается как самостоятельный учебный предмет.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента ГБОУ школы № 581.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных курсов по выбору обучающихся (элективных курсов), для проведения учебных практик и проектно-исследовательской деятельности (140 часов за год обучения).

На изучение элективных учебных предметов отводится 4 часа в неделю в X-XI классах (272 часа за два года обучения).

При формировании учебного плана ГБОУ школа № 581 выбрала элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и

обеспечены учебниками и (или) учебными пособиями.

**Перечень элективных предметов, предлагаемых для учащихся 11-х классов на 2017-2018 уч. год:**

№ п /п	Название предметов	Кол-во часов	программа	Учебное пособие
1.	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	68ч	АППО, Волкова Т.П., Александрова С.В., 2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М.:Астель, 2014
2.	«Мир и человек. Начало философии»	34ч	Н.В. Кузьмина. Программа «Обществознание. 10-11 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова «Человек и общество» М., Просвещение, 2006, Н.В. Кузьмина «Мир и человек. Начало философии». М., Учитель, 2007	Л.Н. Боголюбов «Обществознание. Учебник для учащихся 10 кл», М., Просвещение, 2014 Л.Н. Боголюбов, Городецкая Н.И. и др. «Обществознание. Учебник для учащихся 11 кл», М., Просвещение, 2013
3	Основы бизнеса и предпринимательства	34ч	Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений. М.: 2008. Издательство Вита-Пресс).	
4.	Математика «Построение графиков функций элементарными методами»	34 ч	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014
5.	Биология «Общие вопросы биологии»	34ч	Дымшиц ЛВ, Саблина О.В. биология 10-11 кл, Программа для ОУ, М, Просвещение, 2007	Дымшиц ЛВ, Бородин ПМ, Высоцкая ЛВ Биология. Общая биология 10-11 кл. Углубл уровень. 1,2 части. М, Просвещение, 2012

6.	Английский язык «Страноведение»	70ч	Шабанова ТВ АППО 2014	Смирнов ЮА Английский язык. Современная Британия.10-11 классы. Элективный курс: пособие для учащихся ОУ с углубленным изучением англ языка. М.: Просвещение, 2012
7.	«Углубленное изучение органической химии через систему расчетных задач»	34 час	Программа А.М. Колесниковой «Углубленное изучение органической химии через систему расчетных задач» (Программы элективных курсов по химии 10-11 классы. Профильное обучение. М.: Дрофа, 2006)	Шамова М.О. «Учимся решать расчетные задачи по химии: технология и алгоритмы решения». М.: Школа-Пресс, 2009.
8.	«Математика избранные вопросы»	34ч	Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е. СПб АППО, Институт общего образования, протокол № 3 от 07.06.2013	Виленкин Н.Л. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10 класса с углубленным изучением математики. - М.: Просвещение,2011
9.	«Изображение пространственных фигур»	34ч	И.М. Смирнова, В.А. Смирнов элективный курс по геометрии, Мнемозина, 2007	И.М. Смирнова, В.А. Смирнов элективный курс по геометрии, учебное пособие. «Изображение пространственных фигур» Мнемозина, 2007
10.	Компьютерная графика	35 часов	Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Вариативная часть. Компьютерная графика // Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 181.	Павлова А.А. «Черчение и графика» Учебник. 8- 9 классы. Мнемозина, 2012

11	«Методы решения физических задач»	34 час	Программа элективного курса «Методы решения физических задач» (авторы-составители: Духнякова Л.А., Посох С.В. СПб АППО, 2016)	1.Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. Г.Н. Степанова- СПб. «Специальная литература», 2012 2. Физика. Задачник 10-11. Пособие для общеобразовательных учебных заведений. А.П. Рымкевич.-М. «Дрофа», 2012
----	-----------------------------------	--------	---	--

**Перечень элективных предметов, предлагаемых для учащихся 10-х классов  
на 2017-2018 уч. год:**

№ п/п	Название предметов	Кол-во часов	Программа	Учебное пособие
	Математика «Построение графиков функций элементарными методами»	34 ч	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014
	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	68ч	АППО, Волкова Т.П., Александрова С.В., 2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М.:Астель, 2014
	Математика «Многогранники»	34ч	И.М. Смирнова, В.А. Смирнов элективный курс 10-11 класс, Мнемозина, 2007	И.М. Смирнова, В.А. Смирнов элективный курс 10-11 класс: учебное пособие для ОУ. Мнемозина, 2007
	Английский язык «Современная Британия»	34	Латышева КА АППО 2014	Смирнов ЮА Английский язык. Современная Британия.10-11 классы. Элективный курс: пособие для учащихся ОУ с углубленным изучением англ языка. М.: Просвещение, 2012
	Английский язык «Вводный курс делового письма.»	34ч	Т.О. Догаева «Английский язык. Программы. Элективные курсы. 10-11 класс». Дрофа, 2008	Учебное пособие «Вводный курс делового письма.» Элективный курс английского языка. 10-11 классы. Дрофа. 2013

Компьютерная графика	35 часов	Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Вариативная часть. Компьютерная графика // Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 181.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.</li> <li>Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.</li> </ul>
Биология «Общие вопросы биологии»	34ч	Дымшиц ЛВ, Саблина О.В. биология 10-11 кл, Программа для ОУ, М,Просвещение, 2007	Дымшиц ЛВ, Бородин ПМ, Высоцкая ЛВ Биология. Общая биология 10-11 кл. Углубл уровень. 1,2 части. М, Просвещение, 2012

4.

### Учебные программы

Учебные программы, входящие в состав учебно-методического комплекса, являются составными частями учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Используемые в образовательном процессе учебники и учебные пособия соответствуют федеральному и региональному перечням, составу учебников, согласованных РЭС.

При углублённом изучении предметов используются учебно-методические разработки и дидактические материалы педагогов ОУ.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
1.	Русский язык	10		Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005. Гольцова Н.Г	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях – М.: Русское слово, 2015г.ФГОС

	Русский язык	11	Б	Программа курса «Русский язык. 10-11 классы»: Учебное пособие. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2005. Гольцова Н.Г	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х частях – М.: Русское слово, 2015г.ФГОС
2	Литература	10		Федеральный компонент Государственного стандарта среднего (полного) образования: базовый уровень, Примерной программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень), авторы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень в 2-х ч. – М.: Просвещение 2015г.
	Литература	11	Б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.	Литература .11 класс . Учебник для общеобразовательных учреждений. Под ред. Журавлева В.П. – М.: Просвещение 2008г.
3.	Иностранный язык	10-11	Б	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010. – С. 35-36.	Биболетова М.З и др. Enjoy English: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014. Биболетова М.З и др. Enjoy English: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2014.

4.	Алгебра и начала анализа	10-11	Б	Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы // Программы образовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2009. – С. 18-30.	Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2014
5.	Геометрия	10-11	Б	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 класс // Программы образовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы / Сост. Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2008. – С. 26.	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.
6.	Информатика и ИКТ	10	Б	Семакин И.Г., Тю Шеина, Л.В. Шестакова. Программа курса «Информатика и ИКТ» (профильный уровень) для 10–11 классов средней общеобразовательной школы) // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2–11 классы. 4-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ, 2010. – С. 206–219.	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ: профильный уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
					Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. : 8-11 кл./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
	Информатика и ИКТ	11	П	Угринович Н.Д. Профильный курс «Информатика и ИКТ» // Программы для общеобразоват. учреждений: Информатика. 2-11 кл. / 2-е изд., испр. и доп. – М.: Бином. Лаборатория знаний,	И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
					Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. : 8-11 кл./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

7.	История	10-	Б	История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общей редакцией П.А. Бара-нова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007. С. 97	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. История России: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013.
		10		Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. Уколова В.И. – М.: Просвещение, 2007. – С. 27.	Уколова В.И., Ревякин А.В. / под.ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. – М.: Просвещение, 2013.
		11	Б	История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы / Под общей редакцией П.А. Бара-нова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана-Граф, 2007.	Измозик ВС, Рудник СН, История России. Учебник для 11 класс общеобразовательных учреждений—М.: Вентана-Граф, от 2013
		11	Б	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. Уколова В.И. – М.: Просвещение, 2007. – С. 27.	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./под.ред. Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. 2014г.
8.	Обществознание	10		Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66	Боголюбов. Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкий Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2013.
	Обществознание	11		Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66	Боголюбов. Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкий Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: профильный уровень. – М.: Просвещение, 2013.



9.	География	10-11	Б	Домагацких ЕМ «Программа по географии» для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово»-РС», 2010	Домагацких Е.М. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл. в 2 ч. – М.: Русское слово. 2013.
10.	Биология	10-11	Б	авт.-сост. Г.М. Пальдяева Биология. 5-11 классы: программы для образцов. учреждений к комплекту учебников, созданных под рук-м ВВ Пасечника. М.: Дрофа, 2011 ВВ Пасечник, ВВ Латюшин, ВМ Пакулова Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы	АА Каменский, ЕА Криксунов, ВВ Пасечник. Общая биология: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / М.: Дрофа, 2013
11.	Физика	10	Б	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2007. <i>Примечание: Программа написана под существующие учебники Мякишева Г.Я. и Буховцева Б.Б. с учетом стандарта 2004 года и представляет собой корректировку программы Мякишева Г.Я. на 2 часа в неделю.</i>	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 кл. – М.: Просвещение, 2006 (и след. лет издания).  Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: – Специальная литература, 1996.
		11	Б	Данюшенков В.С., Коршунова О.В. Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009 (и след. лет издания).

				<p>профильный уровни) // Программы общеобразовательных учреждений: Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. – М.: Просвещение, 2007.</p> <p><i>Примечание: Программа написана под существующие учебники Мякишева Г.Я. и Буховцева Б.Б. с учетом стандарта 2004 года и представляет собой корректировку программы Мякишева Г.Я. на 2 часа в неделю.</i></p>	<p>Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: – Специальная литература, 1996</p>
12.	Химия	10	Б	<p>Гара Н.Н. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 22-23, 31-38.</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / 12-е издание. – М.: Просвещение, 2013</p>
		11	Б	<p>Гара Н.Н. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 22-23, 31-38.</p>	<p>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень / 11-е издание. – М.: Просвещение 2013</p>
13	Искусство (МХК)	11		<p>Программы общеобразовательных учреждений: Мировая художественная культура 10-11 класс. Л.Г.Емохонова</p>	<p>Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. Базовый уровень. 11 класс</p>

14	Технология	10-11	п	<p><i>Изобразительное искусство. Основы дизайна. 1-11 класс. Кузин ВС, Шорохов ЕВ, Ломов СП. – М; «Дрофа», 2007. Программы ОУ. Технология м, «Просвещение», 2010 «Графика» 9-11 классы. Вариативная часть. Разделы Компьютерная графика» и «Графический дизайн». АА Павлова, ВД Симоненко.</i></p> <p><i>«Введение в художественное конструирование». 10-11 классы. КА Скворцов. Примерные программы среднего (полного) общего образования Искусство. 1-11 класс. Медкова ЕС. – М; «Просвещение», 2008. Программа элективного курса ВВ Степакова. Графический язык твоей профессии». 10-11 классы. –М; «Просвещение», 2008.</i></p>	Симоненко В.Д.Технология 10-11 кл.Учебник для ОУ. – М.: Вентана-Граф, 2013.
15.	Физическая культура	10-11	Б	<p>Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов // Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 (МО РФ)</p>	Лях В.И. Физическая культура. Учебник 10-11 кл. –М.: Просвещение, 2014
16.	ОБЖ	10-11	Б	<p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010. – С. 37-71.</p>	Смирнов А.Т. и др .Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобр. учрежд. 10 кл. – М.: Просвещение, 2013. Смирнов А.Т. и др .Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобр. учрежд. 11 кл. – М.: Просвещение, 2013.

### Элективные курсы.

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
1	«Обществознание : ключевые понятия и трудные вопросы»	10	68ч	АППО, Волкова Т.П., Александрова С.В., 2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М.:Астель, 2014 Липсиц И.В. Экономика. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 11,11 класс – М.: Вита-Пресс, 2015
2	Анг яз страноведение	10	70	Шабанова ТВ АППО 2014	Смирнов ЮА Английский язык. Современная Британия.10-11 классы. Элективный курс: пособие для учащихся ОУ с углубленным изучением англ языка. М.: Просвещение, 2014
3	Математика «Построение графиков функций элементарными методами»	10,	34 ч	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014
4	Биология «Общие вопросы биологии»	10		Дымшиц ЛВ, Саблина О.В. биология 10-11 кл, Программа для ОУ, М, Просвещение, 2007	Дымшиц ЛВ, Бородин ПМ, Высоцкая ЛВ Биология. Общая биология 10-11 кл. Углубл уровень. 1,2 части. М, Просвещение, 2014
5	АНГЛ ЯЗ «Современная Британия»	11	34	Латышева КА АППО 2014	Смирнов ЮА Английский язык. Современная Британия.10-11 классы. Элективный курс: пособие для учащихся ОУ с углубленным изучением англ языка. М.: Просвещение, 2012
6	Математика «Построение графиков функций элементарными методами»	11	34 ч	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014

№ п/п	Предмет	Класс	Уровень изучения	Название учебной программы	Используемые учебники
7	«Актуальные вопросы изучения обществознания»	11	68ч	АППО, Волкова Т.П., Александрова С.В., 2014	Баранов П.А., Шевченко С.В. Обществознание. ЕГЭ-учебник, М.:Астель, 2014  Липсиц И.В. Экономика. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. 11,11 класс – М.: Вита-Пресс, 2015

#### 4. Сочетание общего и дополнительного образования детей

Сочетание общего и дополнительного образования детей ориентировано на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышение уровня их общей культуры, развитие культуры досуга, углубленное изучение предметов, допрофессиональную ориентацию и подготовку.

Для учащихся 10-11 классов реализуется программа социально-педагогического проектирования, предусматривающая участие старшеклассников в творческих, социальных проектах и конкурсах районного, городского уровня.

##### 1. Перечень образовательных программ, реализуемых на базе ОДОД в 2017-2018 учебном году

№ п/п	Название образовательной программы	Направленность ОП	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во часов в год	Ф.И.О. педагога полностью реализ. ОП	Уч. год ввода ОП в образ. процесс	Необход. согласования	
								Да	Нет
1.	Волейбол	спортивная	3	11-16	144	Иванов М.В.	2014		нет
2.	Танцмастер	спортивная	3	11-16	144	Бокова А.С.	2014		нет
3.	Основы Web-конструирования	техническая	2	14-18	144		2015		нет
4.	Компьютерная графика	техническая	2	11-18	144		2015		нет

5.	ЮИД	социально-педагогическая	3	12-17	144	Алексеева И.С.	2014		нет
6.	Дискуссионный клуб «Позиция»	социально-педагогическая	1	15-18	144	Бехтир Г.Г.	2014		нет
7.	Музей	социально-педагогическая	4	12-16	144		2017		да
8.	Содружество о РДШ	социально-педагогическая	2	12-18	72	Красникова М.П.	2017		да
9.	Юный журналист	социально-педагогическая	2	12-18	72	Красникова М.П.	2016		нет
10.	Архитектоника и моделирование	художественная	4	12-16	144	Молоток Е.Я.	2016		нет
11.	Конструирование и моделирование	художественная	4	12-16	144	Басюл Н.И.	2016		нет

Программы досуговых мероприятий, приурочены к празднованию памятных дат («День знаний», выпускные балы в 9-х и 11-х классах и др.), праздников (Новый год, День защитника Отечества и др.).

Воспитание активной гражданской позиции учащихся школы осуществляется через вовлечение ребят в Российское Движение школьников: КТД, волонтерство, поисковую деятельность, ЮИД, Зарница и участие Ученического совета в управлении школой.

#### **Основные направления организации воспитания и социализации учащихся.**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культурологическое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

## **Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы**

- ▶ Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся на основе принципов государственной политики в области воспитательной работы и механизмов ее осуществления.
- ▶ Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в ОУ.

## **Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- ▶ создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в ОУ;
- ▶ внедрение и эффективное использование новых систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- ▶ рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в ОУ;
- ▶ подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- ▶ привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- ▶ кооперирование ОУ с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- ▶ воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- ▶ обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе дистанционных;
- ▶ развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-воспитательные сферы деятельности и актуальные проекты;
- ▶ обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и само совершенствование во благо современного российского общества и государства.  
(содержание и тематика программ представлены в приложении).

Эффективность воспитательных программ, программ дополнительного образования отслеживается методами психолого-педагогической диагностики. *Образцы методик, результаты диагностики представлены в приложении к программе.*

## **6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### Педагогические технологии

**Направленность технологий на развитие:**

- ❖ творческих способностей, учащихся в области декоративно-прикладного искусства, технического и художественного конструирования и моделирования;
- ❖ художественных способностей;
- ❖ самостоятельности и креативности мышления;
- ❖ исследовательских умений;
- ❖ коммуникативной культуры;

- ❖ умений рефлексии и саморефлексии:

### **Формы организации деятельности**

#### **учащихся:**

- ❖ классно-урочная система;
- ❖ семинары;
- ❖ занятия в группах;
- ❖ индивидуальные занятия;
- ❖ экскурсионные занятия;
- ❖ лабораторные занятия.

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного и профессионально ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, используются:

#### **в классах средней школы:**

- информационные технологии;
- проектные технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности;
- критического мышления (в т.ч. критический анализ текста, дебаты, дискуссии);
- ролевые и деловые игры;
- система КТД (коллективных творческих дел);
- здоровьесберегающие технологии и методики;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

**В классах с углубленным изучением образовательной области «Технология»** используются прикладные предметные технологии обучения рисунку, графическому и художественному дизайну. Информационно-коммуникационные технологии используются для изучения возможностей прикладных компьютерных программ в разработке продуктов художественно-конструкторской деятельности. Учащиеся овладевают методами творческого проектирования моделей и объектов, имеющих практическую, творческую направленность (проекты интерьеров, рекламы, творческие работы в жанрах рисунка, графики, живописи). Подбор и использование технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью, профессионализмом и компетентностью педагога, реализующего программу.

#### *Обеспечение валеологических условий, здоровьесбережение:*

- ведение банка данных о заболеваемости учащихся,
- анализ заболеваний и их динамики; диспансеризация учащихся лица;
- мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;
- анализ морально-психологического климата в классных коллективах;
- составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся;



- контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока.

### ***Психолого-педагогическое и социальное сопровождение***

Служба сопровождения включает в состав следующие категории специалистов: психолог, социальный педагог, логопед (начальная школа), медсестра.

Должности	Содержание деятельности
Психолог	Проведение психологической диагностики (выборочно, по заявкам педагогов), консультации учащихся, родителей, профтестирование
Социальный педагог	Работа с особыми категориями детей, организация просветительской работы, участие в культурно-массовых и воспитательных мероприятиях
Логопед	Индивидуальная работа с учащимися, консультации родителей
Медсестра	Организация медосмотров, оказание первой помощи (в пределах компетенции)

Деятельность службы сопровождения организуется в сотрудничестве с районным ППМС центром, выполняющим мероприятия по сопровождению в рамках договора с ОУ (см. приложение договора о сотрудничестве).

Деятельность по сопровождению учащихся включает:

- Психологическую диагностику и анализ развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся, в т.ч. их профессиональной ориентации;
- Социально-педагогическую диагностику уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, социализации и воспитанности личности
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих (художественных способностей учащихся);

Психологическая диагностика включает в себя методы психологического тестирования учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности учащихся на этапе выбора образовательного маршрута.

Используемые диагностические методики:

- Диагностическая программа «Адаптация учащихся 10-х классов»;
- Программа «Мой профессиональный выбор» для 10 классов;
- Карта интересов
- ДДО;
- Самооценка (Дембо-Рубинштейн);
- Тревожность (опросник Спилбергера);
- Агрессивность (тест Баса-Дарки);
- Анкетирование родителей на предмет их ожиданий от процесса обучения детей в школе и классных руководителей.

Социально- педагогическая диагностика включает:

- изучение ожиданий и потребностей участников образовательного процесса;
- изучение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- изучение отношения к здоровью;
- изучение уровня социализации школьников;
- изучение уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося;
- самоанализ личности.

Для педагогической диагностики используются методики педагогического наблюдения, анкетирования, карты анализа эффективности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика предусматривает изучение уровня общей культуры учащихся (методики изучения общей культуры), направленности личности, взаимоотношений внутри классных коллективов.

Творческая диагностика включает в себя проведение тестов творческих достижений, разработанных педагогами школы; выполнение творческих работ по изобразительному искусству, творческие отчеты (концерты) учащихся школы.

К творческой диагностике относится успешность участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах различной направленности. При оценке творческих достижений анализируется использование возможностей образовательной среды района, города для стимулирования успехов учащихся.

Данные диагностики, используются для совершенствования образовательного процесса, обсуждаются на педагогических консилиумах.

#### **Работа с одаренными детьми.**

Программа «Одаренные дети» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в ГБОУ СШ № 581 г. Санкт-Петербурга, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

#### ***Задачами данной программы являются:***

- обеспечение условий всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одаренными детьми в базовых группах, предоставление возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;
- адаптация одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям; воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из своих интересов;
- «конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации на учебную деятельность у большинства учащихся, стимулирование познавательного интереса;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- разработка системы диагностики одаренных детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одаренными детьми;
- обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одаренными детьми.

#### **Формы работы с одаренными детьми**

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение и др.);
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

#### 4. Основные формы внеурочной деятельности учащихся

Форма	Задачи
<b>Элективные курсы</b>	<input type="checkbox"/> Учет индивидуальных возможностей учащихся. <input type="checkbox"/> Повышение степени самостоятельности учащихся.  <input type="checkbox"/> Расширение познавательных возможностей учащихся.  <input type="checkbox"/> Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
<b>Предметная неделя (декада)</b>	<input type="checkbox"/> Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.  <input type="checkbox"/> Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей учащихся.
<b>Кружки, студии, объединения</b>	<input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей учащихся.  <input type="checkbox"/> Содействие в профессиональной ориентации. <input type="checkbox"/> Самореализация учащихся во внеклассной работе.

#### Перспективный план деятельности на 2017-2018 учебный год.

Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
	2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог

	3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
	4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
	2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
	3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог
Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр	В течение учебного года	Методический совет
	2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
	2. Применение на уроках современных технологий:	В течение учебного года	учителя-предметники

	игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих		
	3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	учителя-предметники
	4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	учителя-предметники
Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время	1.Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады.	Октябрь – апрель	Учителя-предметники
	3. Всероссийский игровой конкурс по русскому яз. «Русский медвежонок»	ноябрь	Учителя русского языка
	4. Всероссийский игровой конкурс по математике «Кенгуру»	март	Учителя математики
	5. научно-практическая конференция исследовательских работ.	май	Учителя-предметники.
	6. Олимпиада «Русский музей во дворцах и интернете»	Январь-май	Учителя искусства
	7. Межпредметная олимпиада «Золотое руно» (8-11 кл)	февраль	Учителя истории и искусства
	9. Спортивные мероприятия.	В течение года	Учителя-предметники
	10. Мероприятия по плану ИМЦ	В течение года	учителя-предметники
	11. Мероприятия по плану ДДТ	В течение года	Максимова С.А.

	12. Всероссийский конкурс рисунков «Ночь Эрмитажного кота»	май	Учителя искусства
	13. Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Социальный педагог
	14. Профорientационные конкурсы	Октябрь-апрель	Социальный педагог
	15. Предметные олимпиады «Олимпис»	Октябрь-май	Учителя-предметники
	16. Мероприятия по плану РДШ	Сентябрь-май	Совет творческой группы учителей
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	Май	Школьный психолог
	2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Школьный психолог
	3. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
	5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
	7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

### Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.

4.Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.

5.Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

### ***Кадровая обеспеченность в реализации ОП***

**80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения, имеют первую и высшую квалификационную категорию.**

#### **Сведения о педагогических работниках**

Ступени обучения.	Направленность ОП	Общая укомплектованность	Квалификация (категория)	Почетные звания.
10-11 классы	Углубленные	100%	Высшая – 6 чел.	5 человек
	общеобразовательная	100%	Первая – 5 чел.	

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется на постоянной основе в структурах повышения квалификации района, города, педагогических вузах.

В ОУ имеется библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями (см. приложение к программе), имеются оборудованные учебные кабинеты физики, химии, биологии, спортивные залы. Занятия по предметам углублённого изучения проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Для эффективного использования средств информатизации разработана целевая программа (см. приложение). Средства информатизации используются для реализации творческих способностей, учащихся в области художественного проектирования и конструирования, при создании творческих, исследовательских проектов. Средства информатизации используются для углубленного изучения предметов образовательной области «Технология», «Искусство», при преподавании дисциплин по общеобразовательной программе.

В ОП используются различные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП (общешкольные родительские собрания, классные часы, распространения информационных материалов о ОП, дни открытых дверей, открытые мероприятия: выставки, концерты, презентации, официальный сайт ОУ).

## **7. Формы учета достижений обучающихся**

### ***Текущий контроль успеваемости обучающихся.***

**7.1.** Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы.

**7.2.** Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом психолого-физиологических особенностей контингента обучающихся и специфики преподаваемого предмета, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий:

устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Избранная форма текущего контроля успеваемости сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы

заместителю директора школы по учебной работе.

**7.3.** Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ, учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

**а)** отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не позднее, чем через 14 дней. Отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

**7.4.** Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам учебного плана.

**7.5.** Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

### ***Промежуточная аттестация обучающихся.***

**1.** В процессе обучения обучающимся 10-11 классов выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти балльной системе за освоение программ учебных дисциплин в соответствующем аттестационном периоде (полугодия).

С целью установления фактического уровня знаний, учащихся по предметам учебного плана и степени освоения учебных программ, учащиеся, пропустившие более 50% времени аттестационного периода (в том числе по болезни) подлежат текущей аттестации по пропущенному материалу в срок не позднее 2-х недель до окончания соответствующего аттестационного периода. Сроки и формы аттестации должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данную параллель.

**2.** Отметка обучающимся за (полугодие выставляется за 3 дня до окончания на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний и навыков.

**3.** Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах полугодической аттестации, путём выставления отметок как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник). В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме в 3-х дневной срок под роспись родителей (законных) представителей, обучающихся с указанием даты ознакомления.

**4.** Учителя-предметники в течение следующего аттестационного периода (полугодия) организуют различные формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися имеющими неудовлетворительные результаты или неаттестованные по предмету по индивидуальному плану для реализации в полном объеме образовательных программ на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.

**5.** Учебный год в 10 классах заканчивается промежуточной (годовой) аттестацией. сроки, количество предметов и формы проведения промежуточной (годовой) аттестации устанавливает Педагогический Совет школы.

**6.** К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

**7.** От сдачи промежуточной (годовой) аттестации в 10 классах освобождаются обучающиеся:

**а)** по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

**б)** победители (I-III место) районных, городских, российских и международных предметных олимпиад, и конкурсов;

**в)** отдельные обучающиеся на основании решения Педагогического Совета за отличные успехи в изучении предметов.

**8.** Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной (годовой) аттестации, могут быть освобождены от промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения.

**9.** Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание промежуточной аттестации вывешивается за неделю до начала аттестационного



периода.

**10.** Материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются учителями. Аттестационные материалы за месяц до начала промежуточной аттестации согласовываются на экспертной предметной комиссии, утвержденной директором школы.

**11.** Промежуточную аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе, в присутствии одного ассистента из числа учителей того же цикла предметов. Состав предметных аттестационных комиссий утверждается приказом директора школы.

#### ***ПОРЯДОК ВЫСТАВЛЕНИЯ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК.***

1. За учебное полугодие в 10-11-х классах и за учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в общем виде все стороны подготовки ученика по предмету.

2. Отметка за полугодие может быть выставлена ученику при наличии у него не менее трех текущих отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету и более пяти/шести при учебной нагрузке более двух часов в неделю с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным и практическим работам, за исключением случаев длительной болезни. Ученик, не имеющий или имеющий одну отметку и пропустивший 50 % учебного времени по предмету, считается не аттестованным.

3. Отметка за полугодие, год не должна выводиться механически, как среднеарифметическая предшествующих отметок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придается отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы (математике, физике, химии и т.д.). В случае спорной оценки за год решающей является оценка за 2 полугодие в 10-11 классах.

4. В случае выезда ученика на длительное время на лечение по путевке оценка за полугодие выставляется на основании выданного ему табеля по месту лечения. В случае отсутствия такого документа приказом по школе создается комиссия из числа учителей, работающих в классе, для принятия зачетов по изученным темам. Решение комиссии оформляется протоколом.

5. Выставление итоговых отметок в 11 классе в аттестат о среднем общем образовании определяется в соответствии с действующим законодательством РФ и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

#### ***ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС.***

1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы и имеющие годовые отметки по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных, переводятся в следующий класс.

2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или нехождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Академической задолженностью является наличие не удовлетворительных годовых или неаттестации по одному или нескольким учебным предметам при отсутствии уважительных причин.

3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти повторную промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, в пределах одного года. В указанный период не включаются время болезни учащегося. По согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося устанавливается график дополнительных занятий в июне текущего года и график ликвидации академической задолженности, в том числе в июне текущего года.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 01 сентября текущего года. Ответственность за ликвидацию обучающимися неуспеваемости или неаттестации возлагается на их родителей (законных представителей).

4. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во

второй раз организация создает комиссию.

5. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

6. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся в следующий класс условно;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ЭКСТЕРНОВ.**

1. Прием граждан для прохождения промежуточной аттестации осуществляется по личному заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

Зачисление в образовательную организацию экстерна на период, указанный в заявлении, оформляется распорядительным актом образовательной организации в течение 7 рабочих дней после приема документов. Копия распорядительного акта хранится в личном деле экстерна. По окончании срока, указанного в заявлении и распорядительном акте образовательной организации, экстерн отчисляется из образовательной организации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, собеседование, итоговая контрольная работа, защита реферата, защита творческой работы устанавливаются образовательной организацией.

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

2. Вместе с заявлением представляются следующие документы:

оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина,  
оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина,  
оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося),  
личное дело, документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ Кроме того, могут быть представлены документы за период, предшествующий обучению в форме самообразования, семейного образования, в общеобразовательных организациях иностранных государств.

При отсутствии личного дела в образовательной организации оформляется личное дело на время прохождения аттестации.

3. Образовательной организацией засчитываются результаты освоения экстерном учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих на основании лицензии образовательную деятельность

4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации в сроки, определенные распорядительным актом образовательной организации, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна и образовательные организации обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки,

определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

В указанный период не включаются время болезни экстерна, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6. Результаты промежуточной аттестации экстернов отражаются в протоколах.

7. Экстерны, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

8. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и не проходившим государственную итоговую аттестацию, выдается справка о промежуточной аттестации.

9. Экстернам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем образовании образовательной организацией, в которой проводилась государственная итоговая аттестация.

### ***Итоговая аттестация учащихся***

**Задачами итоговой аттестации являются:**

- ▶ контроль выполнения Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «О правах ребенка»;
- ▶ установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников XI классов и сравнение этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов.

**ГИА проводится:**

а) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (далее - КИМ), - для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы среднего общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;

- ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями (далее - ЕГЭ по математике базового уровня);
- ЕГЭ: результаты которого признаются в качестве результатов ГИА общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями, а также в качестве результатов вступительных испытаний по математике при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования - (далее - ЕГЭ по математике профильного уровня);

б) в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) с использованием текстов, тем, заданий, билетов – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования;

в). Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или для детей-инвалидов и инвалидов, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ЕГЭ.

## **8. Результаты освоения ОП**

- 1.** Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) – по предметам углубленного изучения.
- 2.** Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) – по предметам, изучаемым на базовом уровне.
- 3.** Личностные достижения учащихся представлены по направлениям деятельности, связанным с углубленным изучением предметов, с профильным обучением.
- 4.** Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся.
- 5.** Достижения учащихся по предметам углублённого изучения отмечены на конкурсах дополнительного образования детей различного уровня.
- 6.** Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио.
- 7.** Готовность к социальной адаптации и самореализации в современных условиях рынка труда.