

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581 с углубленным изучением технологии
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим Советом

ГБОУ школы № 581

Протокол № 28

16.05. 2017

Утверждена

Директором

ГБОУ школы № 581


И.О. Меиссе

Приказ 160-г
19 июня 2017

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8-9 классов).**

Содержание программы

1.	Цели и ожидаемые результаты образовательной программы	3-4
2.	Адресность образовательной программы	4-5
3.	Учебный план	5-10
4.	Учебные программы	10-18
5.	Сочетание основного общего и дополнительного образования детей	18-22
6.	Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	22 - 29
7.	Формы учета достижений обучающихся	29- 32
8.	Результаты освоения ОП	32- 33

1. Цели и ожидаемые результаты образовательной программы

Цели образовательной программы согласованы с основными направлениями развития образования в Российской Федерации (Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная доктрина развития образования РФ до 2025 г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», стратегическими направлениями развития петербургской школы - «Петербургская школа 2020»).

Основной целью образовательной программы является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Образовательная программа направлена на обеспечение государственного, общественного и личного заказов на освоение программ общего и дополнительного образования, ориентирована на решение задач социализации личности, развитие общей культуры учащихся, формирование и реализацию индивидуальных интересов и склонностей обучающихся, реализацию приоритетной функции воспитания как основной цели образования.

Образовательная программа направлена на решение задач обеспечения доступности качественного образования через внедрение инновационных, в том числе, информационно коммуникационных технологий, сочетание форм урочной и внеурочной деятельности, использование образовательных ресурсов социокультурной среды Санкт-Петербурга, сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, высшего и среднего профессионального образования, науки, культуры.

Образовательная программа ориентирована на создание условий выявления и сопровождения развития одаренных и талантливых детей через их включение в исследовательскую, поисковую, проектную деятельность, подготовку к участию в олимпиадах, смотрах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

Образовательная программа соответствует принципу здоровьесбережения, нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.

Образовательная программа скорректирована с учетом изменения статуса общеобразовательного учреждения, его преобразования в школу с углубленным изучением образовательной области «Технология». Изменен учебный план, программы дополнительного образования, дополнен перечень технологий.

Образовательная программа основного общего образования предусматривает достижение следующих результатов:

- 1) Для учащихся, обучающихся по общеобразовательной программе и программе углубленного изучения предметов образовательной области «Технология»:
 - становление гражданской позиции и нравственных убеждений, элементов личностной, социальной, семейной культуры;
 - развитие общего кругозора, универсальных учебных действий, информационной грамотности учащихся;
 - овладение учащимися функциональными навыками в сфере познавательной, творческой, коммуникативной, художественно-прикладной, культурно-досуговой деятельности;
 - успешное освоение образовательных стандартов основного образования, создание условий формирования готовности к выбору программы обучения в средней школе.
- 2) Для учащихся, обучающихся по программе углубленного изучения предметов образовательной области «Технология»:

- достижение повышенного уровня образованности выпускников основной школы по образовательной области «технология»;
- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся в области технического и художественного проектирования и моделирования;
- овладение учащимися умениями и навыками художественно-прикладной, проектной деятельности.

Реализация стратегических и оперативных целей образовательной программы обеспечивается через:

- ❖ развитие профессионализма, компетентности педагогических кадров учреждения, в том числе средствами внутрифирменного обучения, освоения программ повышения квалификации;
- ❖ мониторинг социального и личностного заказов;
- ❖ изучение удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- ❖ внедрение инновационных технологий, в том числе технологий освоения средств технического и художественного конструирования, информационно-коммуникационных технологий;
- ❖ ИКТ-поддержку образовательного процесса;
- ❖ реализацию системы мероприятий по медико-социально-педагогической поддержке учащихся;
- ❖ внедрение здоровьесберегающих программ;
- ❖ внедрение системы мер по поддержке талантливых и одаренных детей;
- ❖ использование программ освоения культурно-образовательного пространства;
- ❖ сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного, профессионального образования, учреждениями культуры.

2. Адресность образовательной программы

Образовательная программа адресована обучающимся, проживающим в прилегающих к школе микрорайонах, в том числе обучающимся с кругом информационно-технологических и художественных интересов. В районе расположения школы отсутствуют образовательные учреждения, предоставляющие возможность учащимся с кругом художественных интересов реализовать свои способности в прикладной технологической сфере по направлению технического и художественного проектирования, дизайна. Эту потребность в полном объеме удовлетворяет углубленная программа изучения образовательной области «Технология». Индивидуальные образовательные потребности обучающихся с кругом художественно-прикладных интересов удовлетворяются через групповые занятия по предметам учебного плана, элективные курсы (см. пояснительную записку к учебному плану). Образовательные программы основного общего образования адресованы обучающимся школьного возраста без ограничения по группам здоровья. Прием учащихся основан на соблюдении гарантий права на образование, отраженных в Законе об образовании, региональных нормативных актах. Образовательная программа адресована контингенту обучающихся, проживающих в семьях социально неоднородного состава, различающихся уровнем образования, материального достатка. Различаются семьи и степенью готовности к участию в воспитании, образовании детей. Контингент обучающихся, которому адресована программа, имеет различия по уровню развития интеллектуальных, творческих способностей. Все вышеуказанные факторы учитываются при отборе социально-педагогических, психолого-педагогических принципов образовательного процесса, основными из которых являются принципы:

- индивидуально-личностного подхода;

- соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям обучающихся;
- единства психического и физического развития;
- интеграции медицинских, психологических и педагогических подходов;
- формирования валеологической культуры деятельности субъектов образовательного процесса;
- формирования ответственности обучающихся за свое здоровье;
- поддержки учащихся в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- помощи в решении личностных проблем и проблем социализации;
- помощи в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками.

Программа информирует учащихся и родителей о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; об определении ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия. Программа адресована - Учителям: для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности; для согласования мер взаимодействия по повышению качества образовательного процесса и для определения мер взаимодействия с родителями обучающихся, распределения ответственности за результаты образовательной деятельности. Администрации: для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса для определения ответственности за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся. Учредителю и органам управления: для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы. Таким образом, образовательная программа школы нужна как обществу, так и всем участникам образовательного процесса для согласования их интересов, способов удовлетворения этих интересов и определения ответственности каждой из сторон общественного договора.

Для удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся по углубленной и общеобразовательной программам, используются ресурсы сетевого взаимодействия с ОУ района, в том числе для реализации программ дополнительного образования, презентации творческих достижений.

Правила приема зафиксированы в Уставе учреждения, локальных нормативных актах, разработанных на основе федеральных и региональных нормативных актов. Преимущественным правом при зачислении в образовательное учреждение пользуются: дети, проживающие в непосредственной близости от образовательного учреждения в соответствии с пунктом 2.1.6. СанПиН 2.4.2.1178-02; дети, имеющие старших братьев и сестер, обучающихся в данном образовательном учреждении.

3. Учебный план.

Учебный план ГБОУ школы № 581 в 2017/2018 учебном году для 8-9 классов реализует образовательные программы основного общего образования на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования.

Годовой учебный план основного общего образования (для 8-9 классов)

Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
	5	6а/6б	7а/7б	8а/8б	9а/9б		
Федеральный компонент							
Русский язык	204	204	136	102	68	170	714
Литература	68	68	68	68	102	170	374
Иностранный язык	102	102	102	102	102	204	510
Математика	170	170	170	170	170	340	850
Информатика и ИКТ				34	68	102	102
История	68	68	68	68	68	136	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	68	136
География		34	68	68	68	136	238
Природоведение	68						68
Физика			68	68	68	136	204
Химия				68	68	136	136
Биология		34	68	68	68	136	238
Искусство (Музыка и ИЗО)	68	68	68	34	34	68	272
Технология	68	68	68	34		34	238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34	34
Физическая культура	102	102	102	102	102	204	510
Итого:	918	952	1020	1054	1020	2074	4964
Региональный компонент							
ОБЖ		34	34/34		34/34	34/34	
История и культура Санкт-Петербурга		34	34/34	34/34	34/34	68/68	
Алгебра				17	17	34	
Геометрия				17	17	34	
Компонент ОУ							
Русский язык		34/34	34/34	34/34	34/34	68/68	
Английский язык		34/-	34/-				
Математика алгебра		-/34	-/34				
Информатика и ИКТ		-/34	-/34	-/34		-/34	
Изобразительное искусство		34/-	34/-	68/-		68/-	
Технология				-/34		-/34	
Элективные предметы					68/68	68/68	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>	170	170	170	170	204	374	884
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	1088	1122	1190	1224	1224	2448	5848
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	68	0	0	0	0	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	986	0	0	0	0	0	0

Недельный учебный план основного общего образования (8-9 классы)

Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
	5	6а/6б	7а/7б	8а/8б	9а/9б	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	5
Литература	2	2	2	2	3	5
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	6
Математика	5	5				
Алгебра			3	3	3	6
Геометрия			2	2	2	4
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	4
Обществознание		1	1	1	1	2
География		1	2	2	2	4
Природоведение	2					
Физика			2	2	2	4
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	4
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			
Изобразительное искусство	1	1	1			
Технология	2	2	2	1		1
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	6
Итого:	27	28	30	31	30	61
Региональный компонент						
ОБЖ		1/1	1/1		1/1	
История и культура Санкт-Петербурга		1/1	1/1	1/1	1/1	
Алгебра				0,5/0,5	0,5/0,5	
Геометрия				0,5/0,5	0,5/0,5	
Компонент ОУ						
Русский язык		1/1	1/1	1/1	1/1	
Английский язык		1/-	1/-			
Математика алгебра		-1	-1			
Информатика и ИКТ		-1	-1	-1		
Изобразительное искусство		1/-	1/-	2/-		
Технология				-1		
Предпрофильная подготовка: элективные курсы					2/2	
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при шестидневной учебной неделе</i>	5	5	5	5	6	11
Предельно допустимая учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе	32	33	35	36	36	72
<i>Региональный компонент и компонент образовательной организации при пятидневной учебной неделе</i>	2	0	0	0	0	0
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе	29	0	0	0	0	0

Учебный план ГБОУ школы № 581 для VIII-IX классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный предмет «Математика» в VIII-IX классах реализуется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

В VIII-IX классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-9 классах изучаются интегрированным курсом «Искусство» (34 часов в год).

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)», в том числе при изучении учебного предмета «ИЗО» в VII-IX классах, при изучении учебного предмета «Музыка» в VII-IX классах, при изучении учебного предмета «Искусство» в VII-IX классах.

Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу и определяется рабочей программой учителя.

В рамках обязательной технологической подготовки учащихся 8 класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» ведется изучение раздела «Черчение и графика» (в т.ч. с использованием ИКТ).

Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательной организации для организации предпрофильной подготовки обучающихся (реализуется элективными учебными предметами).

При формировании учебного плана ГБОУ школа №581 выбирает элективные учебные предметы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками и(или) учебными пособиями.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом использование балльной системы оценивания не используется.

Перечень элективных предметов, предлагаемых для учащихся 9-х классов на 2017-2018 уч. год:

№ п /п	Название предмета	Кол -во часов	Программа	Учебное пособие
1.	«Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы»	34ч	АППО, 2014 Александрова С.В.	Маркин С.А. ГИА. Обществознание: комплексная подготовка. М., Айрис-Пресс, 2012
2.	«По страницам Б. Шоу». Английский язык.	34ч	Колонтай Р.Я. АППО, 20104	Книга для чтения «Пигмалион», Б. Шоу, (9 класс), Москва, Просвещение, 2010, с ауди приложением

3.	"Сочинение как основной жанр письменных работ учащихся»	34 ч	Белова М.Г. (ст.преподаватель кафедры филологического образования СПб АППО) Зав.кафедрой М.Б.Багге 2014 год	. Литература. ГИА и ЕГЭ. Шаг за шагом. 9 класс. Дрофа, 2012 2. Кузанова О.А. ГИА 2012. Литература. Типовые тестовые задания. М., Изд."Экзамен", 2012 3. Новикова Л.В. ГИА 2014. Литература, тренировочные экзаменационные задания. 9 класс. М., Эксмо, 2013 4. Ерохина Е.Л. Практикум для развития коммуникативной компетенции. Литература. 9 класс. М., Интеллект-Центр, 2013
4.	Математика «Построение графиков функций элементарными методами»	34 ч	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014	А.Х. Шахмейстер Математика. Элективные курсы. Петроглиф, МЦНМО, Виктория плюс, 2014
5.	Основы рисунка	35 часо в	Кузин В.С. и др. Рисунок, 1-11 классы // Программы для общеобразовательн ых школ, гимназий, лицеев. МО РФ. – М. Дрофа, 2007:	С.Н.Крамаров «Конструктивный рисунок. Нотюрморт. Голова человека.» Учебное пособие. Академия. 2005
6.	Введение в художественное проектирование	35 часо в	Кузин В.С., Близнюк А.С., Сидоренко В.В. Основы дизайна. 5- 9 классы // Программы для общеобразовательн ых школ, гимназий, лицеев. МО РФ. – М.: Дрофа, 2001. <i>Караваев А.В. Авторское тематическое планирование. Согласовано с методистами АППО. 10.06.2008.</i>	Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
7.	Компьютерная графика	35 часо в	Павлова А.А., Симоненко В.Д. Графика. Вариативная часть. Компьютерная графика // Программы	Павлова А.А. «Черчение и графика» Учебник. 8-9 классы. Мнемозина, 2012

			общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4, 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2008. – С. 181.	
--	--	--	---	--

Часы регионального компонента и компонента ГБОУ школы № 581 используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана следующим образом:

предмет	класс	Количество часов	
• изобразительное искусство	8а	2ч	Предмет Изобразительное искусство, включающий курсы «Живопись», «Рисунок», «Графика», «Композиция», изучается на углубленном уровне.
• технология	8-б	1ч	Большая часть времени при изучении этого предмета отводится основам дизайна, что имеет ярко выраженную технологическую направленность.
• информатики и ИКТ	8-б	1ч	Это способствует формированию у учащихся элементов графической культуры, повышению уровня компьютерной грамотности.
• русский язык	8-а, 8-б 9-а,9-б	По 1 часу	Учебный материал по русскому языку в 6-9 классах обеспечивает языковое развитие учащихся, позволяет формировать навыки грамотного письма, овладевать речевой деятельностью, развивать творческие способности.

Региональным компонентом учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в 8-9 классах как отдельного учебного предмета;
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классах как отдельного учебного предмета;
- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия» в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе и 1 час в неделю в IX классе).

4. Учебные программы

Учебные программы, входящие в состав учебно-методического комплекса, являются составными частями учебно-методических комплектов, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Используемые в образовательном процессе учебники и учебные пособия соответствуют федеральному и региональному перечням, составу учебников, согласованных РЭС.

При углублённом изучении предметов используются учебно-методические разработки и дидактические материалы педагогов ОУ (см. в приложении рабочие учебные программы, тематическое планирование программ).

УМК –основная школа

8-9 классы.

№ п/п	Предмет	Клас с	Урове нь изучен ия	Название учебной программы	Используемые тетради	Используемые учебники
1	Русский язык.	8	Б	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык // Программы общеобразовательных учреждений: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009.		Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
		9	Б	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Русский язык // Программы общеобразовательных учреждений: 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2009.		Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
2.	Литература	7	Б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.		Литература. 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. / Автор-составитель В.Я. Коровина. – М.: Просвещение, комплект с CD, 2014
		8	Б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.		В.Я. Коровина. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013.
		9	Б	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2008.		Литература. 9 кл. Учебник-хрестоматия для общеобразовават. учреждений в 2 ч. / под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010
3.	Иностранный язык	7	Б	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-11 кл. ОУ –Обнинск:Титул, 2010		Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 7 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
		8	Б	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-11 кл. ОУ –Обнинск:Титул, 2010		Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.

	Иностранный язык	9	Б	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием / «Enjoy English» для 2-11 кл. ОУ –Обнинск:Титул, 2010		Биболетова М.З. и др. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2014.
4.	Алгебра	7	Б	Алимов Ш.А. и др. Программы по алгебре. 7 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Составитель Бурмистрова В.А. – М.: Просвещение, 2008. – С. 61-67.		Алгебра Ю.Н.Макарычев. 7 кл. под ред.С.А.Теляковского 2014 М: Просвещение ФГОС
	Алгебра	8	Б	Макарычев Ю.Н. Программы по алгебре. 8 класс // Программы общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010. – С.		Макарычев Ю.Н. Алгебра: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учрежд./под ред.Теляковского С.А. М.: Просвещение, 2014
	Алгебра	9	Б	Алимов Ш.А. и др. Программы по алгебре. 9 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы / Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2010. – С. 85-90.		Алгебра: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учрежд. / Ш.А. Алимов и др. – М.: Просвещение, 2012
5.	Геометрия	7	Б	Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии. 7 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / Составили Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011. – С. 19-28.		Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2014
		8	Б	Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии. 8 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы / Составитель Бурмистрова Т.А. – М.: Просвещение, 2011. – С. 28-36.		Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2013
		9	Б	Атанасян Л.С. и др. Программа по геометрии. 9 класс // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия.		Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник 7-9 кл. – М.: Просвещение, 2013

				7-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – С. 37-42.		
6.	Информатика	7	Б	Босова Л.Л. Программа курса информатики и информационных технологий для 5-7 классов средней общеобразовательной школы // Программы для общеобраз. учреждений: Информатика. 2-11 классы – 2-е изд., испр. и доп. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. С. 370	Босова Л.Н. Тетрадь по информатике для 5 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Н. Информатика: учебник для 5 класса – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
					Босова Л.Н. Тетрадь по информатике для 6 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Н. Информатика: учебник для 6 класса – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
					Босова Л.Н. Тетрадь по информатике для 7 класса. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.	Босова Л.Н. Информатика: учебник для 7 класса – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013.
		8-9	Б	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Базовый курс информатики // Программы общеобразовательных учреждений: Информатика. – М., «Просвещение», 2010. С.400		И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Л.А. Залогова, М.А. Плаксин, С.В. Русаков и др. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 т. : 8-11 кл./ под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
		9	Б	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Базовый курс информатики // Программы общеобразовательных учреждений: Информатика. – М., «Просвещение», 2010. С.400		И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
7	история	8	Б	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11	Атлас. История 8 кл. История Нового времени. XIX в. ДИК. (ФГОС) (2014)	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных

				классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007. – С. 13-18.		учреждений – М.: Просвещение, 2006.					
История (продолжение)	8	Б	Юдовская А.Я. Новая история. XIX в. // Программы общеобразовательных учреждений: История; Обществознание: 5-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007–С. 59.	Атлас. История 8 кл. История Нового времени. XIX в. ДИК. (ФГОС) (2014)		Новая история, 1800-1913: Учебник для 8 кл. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.: Просвещение, 2014.					
						9	Б	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы / Под ред. Закомолкиной И.М. – М.: Просвещение, 2007. – С. 18-24. Примерная программа основного общего образования по истории // Сборник нормативных документов. История. / Составитель Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – С. 24-31	Атлас. История. 9 кл. История России. XX - нач. XXI вв. ДИК. (ФГОС) 2014	Атлас. История 9 кл. Новейшая история. XX - начало XXI вв. (40 стр.) ФГОС 2014	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России, XX – начало XXI века: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2006.
											Сорока-Цюпа ОС, Сорока-Цюпа АО. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013.
8	Обществознание	8	Б	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 6-9 классы // Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – С. 3-20.		Боголюбов Л.Н. и др. обществознание: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013					
						9	Б	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 6-9 классы // Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. – М.: Просвещение, 2010. – С. 3-20.	Боголюбов Л.Н. и др. Введение в обществознание: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013		
9.	География.	8	Б	Домагацких ЕМ	Атлас по географии. 8-9 кл.	Домагацких ЕМ, Алексеевский НИ					

				«Программа по географии» для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово»-РС», 2010	Русское слово,2014	География: Физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений..-М.:ООО «ТИД» «Русское слово»-РС», 2013
		9	Б	, Домагацких ЕМ «Программа по географии» для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.-2-е изд.-М.: ООО «ТИД» «Русское слово»-РС», 2010	Банников. Атлас по географии. 8-9 кл. /Домагацких.2014	Домагацких ЕМ, Алексеевский НИ География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений..-М.:ООО «ТИД» «Русское слово»-РС», 2013
10.	Биология	8	Б	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авт.-сост. Г.М. Пальдяева Москва, «Дрофа», 2011, стр. 92		Колесов Д.В.Биология. 8 класс. Человек: Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2013
		9	Б	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы авт.-сост. Г.М. Пальдяева Москва, «Дрофа», 2011		Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология.Введение в общую биологию. 9 кл. 2014г. ФГОС.
11.	физика	8	Б	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика, 7-9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7–11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.		Степанова Г.Н. Сборник вопросов и задач по физике для 7-8 классов. – СПб.: Спец. лит., 1995 (и след. лет издания) Перышкин А.В. Физика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа», 2014
		9	Б	Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика, 7-9 классы // Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. 7–11 кл. / Сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2010.		Перышкин А.В. Физика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа», 2014 ФГОС А.П. Рымкевич «Сборник задач по физике для 9-11 классов. М.: Просвещение, 1990 и след лет издания
12.	Химия	8	Б	Гара Н.Н. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений / Программы		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия: учебник для 8 кл. общеобразоват.

				общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.		учреждений. – М.: Просвещение, 2010
		9	Б	Гара Н.Н. Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений /Программы общеобразовательных учреждений: Химия. 8-9 классы 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2008.		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорганическая химия. Органическая химия: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013
13	Изобразительное искусство	8	п	Кузин В.С. и др. Живопись, 1-11 классы // Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. МО РФ. – М.: Дрофа, 2000		Питерских А.С. ИЗО. Изобразительное искусство в театре, кино, на тел. Учебник 8 кл. /под ред. Неменского Б.М.- М.: Просвещение, 2014
14.	Искусство	8-9	Б	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 классы // Программы общеобразовательных учреждений Музыка 1-7 классы Искусство 8-9 классы / под ред. Соболевой Ю.М. – М.: Просвещение, 2007 (МО РФ)		Сергеева Г.П. Искусство. Учебник. Искусство 8-9 классы. – М.: Просвещение, 2014
15	История и культура Санкт-Петербурга	8		Ермолаева Л.К., Кораблина Ю.А. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга»: учебно-методический комплекс. Основная школа (5-9 классы). – СПб. АППО, 2008		Ермолаева Л.К., Кораблина Ю.А. Учебник 8 кл. Ч.2 «История и культура Санкт-Петербурга».- СПб.:СМИО Пресс, 2014
		9		Ермолаева Л.К., Кораблина Ю.А. Учебный предмет «История и культура Санкт-Петербурга»: учебно-методический комплекс. Основная школа (5-9 классы). – СПб. АППО, 2008		Ермолаева Л.К., Кораблина Ю.А. Учебник 7 кл. Ч.1 «История и культура Санкт-Петербурга».- СПб.:СМИО Пресс, 2014
16.	Физическая культура	8-9		Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов // Программы общеобразовательных учреждений. – М.:		Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс. М.:Просвещение. 2014г

				Просвещение, 2010 (МО РФ)		
17.	ОБЖ	8	Б	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2010. – С. 5-36.		Смирнов А.Т. и др .Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобр. учрежд. 8 кл. – М.: Просвещение, 2013.
		9	Б	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа // Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2010. – С. 5-36.		Смирнов А.Т. и др Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для общеобр. учрежд. 9 кл. – М.: Просвещение, 2013.
18	Технология	8	Б	Примерная программа ООО «Технология. Обслуживающий труд». Хохлова МВ., Сеница Н.В., Симоненко ВД., «Технология Обслуживающий труд».. М.,Издательский центр Вентана-Граф, 2010		Симоненко В.Д. Технология. Учебник для 8 кл. – М.: Вентана-Граф, 2014.

5. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Сочетание основного и дополнительного образования детей ориентировано на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышение уровня их общей культуры, развитие культуры досуга, углубленное изучение предметов, допрофессиональную ориентацию и подготовку.

В 2017-2018 учебном году работа структурного подразделения ОО проводится по четырем направлениям: спортивной, технической, социально-педагогической, художественной.

№ п/п	Название образовательной программы	Направленность ОП	Срок реализации	Возраст детей	Кол-во часов в год	Ф.И.О. педагога полностью реализ. ОП	Уч. год ввода ОП в образов. процесс	Необход. согласования	
								Да	Нет
1.	Волейбол	спортивная	3	11-16	144	Иванов М.В.	2014		нет
2.	Мини-футбол	спортивная	2	7-14	72	Иванов М.В.	2017		да
3.	Общая физическая подготовка	спортивная	2	10-14	72	Макеева Н.Д.	2014		нет
4.	Спортивное ориентирование	спортивная	3	10-14	144	Макеева Н.Д.	2017		да
5.	Танцевальный калейдоскоп	спортивная	3	7-14	72	Бокова А.С.	2014		нет
6.	Танцмастер	спортивная	3	11-16	144	Бокова А.С.	2014		нет
7.	Робототехника	техническая	2	12-14	144		2015		нет
8.	Основы Web-конструирования	техническая	2	14-18	144		2015		нет
9.	Компьютерная графика	техническая	2	11-18	144		2015		нет
10.	ЮИД	социально-педагогическая	3	12-17	144	Алексеева И.С.	2014		нет

11.	Дискуссионный клуб «Позиция»	социально-педагогическая	1	15-18	144	Бехтир Г.Г.	2014		нет
12.	Музей	социально-педагогическая	4	12-16	144		2017		да
13.	Содружество РДШ	социально-педагогическая	2	12-18	72	Красникова М.П.	2017		да
14.	Юный журналист	социально-педагогическая	2	12-18	72	Красникова М.П.	2016		нет
15.	Волшебные спицы	художественная	4	10-14	144	Лебедева О.Н.	2017		да
16.	Лоскутное шитье	художественная	4	10-14	144	Лебедева О.Н.	2017		да
17.	Мягкая игрушка	художественная	4	10-14	144	Каримова Н.В.	2017		да
18.	Архитектура и моделирование	художественная	4	12-16	144	Молоток Е.Я.	2016		нет
19.	Конструирование и моделирование	художественная	4	12-16	144	Басюл Н.И.	2016		нет

Воспитание активной гражданской позиции учащихся школы осуществляется через вовлечение ребят в Российское Движение школьников: КТД, волонтерство, поисковую деятельность, ЮИД, Зарница и участие Ученического совета в управлении школой.

**Основные направления
организации воспитания и социализации учащихся ГБОУ школы № 581**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культурологическое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.

Ожидаемые результаты

- ▶ Создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся на основе принципов государственной политики в области воспитательной работы и механизмов ее осуществления.
- ▶ Создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в ОУ.

Показатели и индикаторы воспитательной программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- ▶ создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в ОУ;
- ▶ внедрение и эффективное использование новых систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;
- ▶ рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в ОУ;
- ▶ подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;
- ▶ привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
- ▶ кооперирование ОУ с внешней средой для формирования устойчивых двусторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;
- ▶ воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;
- ▶ обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе дистанционных;
- ▶ развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-воспитательные сферы деятельности и актуальные проекты;
- ▶ обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющейся в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и само совершенствование во благо современного российского общества и государства.

Эффективность воспитательных программ, программ дополнительного образования отслеживается методами психолого-педагогической диагностики. *Образцы методик, результаты диагностики представлены в приложении к программе.*

6. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Педагогические технологии

Направленность технологий на развитие:

- творческих способностей, учащихся в области декоративно-прикладного искусства, технического и художественного конструирования и моделирования;
- художественных способностей;
- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений;
- коммуникативной культуры;
- умений рефлексии и саморефлексии:

Формы организации деятельности

обучающихся:

- ❖ классно-урочная система;
- ❖ семинары;
- ❖ занятия в группах;
- ❖ индивидуальные занятия;
- ❖ экскурсионные занятия;
- ❖ лабораторные занятия;
- ❖ учебная практика (при занятиях живописью, рисунком).

Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию Образовательной программы, направлены на обеспечение стратегии личностно-ориентированного и профессионально ориентированного обучения.

В качестве ведущих технологий, обеспечивающих реализацию Образовательной программы, используются:

в классах основной школы:

- информационные технологии;
- проектные технологии;
- технологии организации исследовательской деятельности;
- критического мышления (в т.ч. критический анализ текста, дебаты, дискуссии);
- ролевые и деловые игры;
- система КТД (коллективных творческих дел);
- здоровьесберегающие технологии и методики;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

В классах с углубленным изучением образовательной области «Технология» используются прикладные предметные технологии обучения рисунку, живописи, графическому и художественному дизайну. Информационно-коммуникационные технологии используются для изучения возможностей прикладных компьютерных программ в разработке продуктов художественно-конструкторской деятельности (веб-дизайн и др.). Учащиеся овладевают методами творческого проектирования моделей и объектов, имеющих практическую, творческую направленность (проекты интерьеров, рекламы, творческие работы в жанрах рисунка, графики, живописи). Подбор и использование технологий обусловлен:

- уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;
- познавательными возможностями предмета и выбранной программы;
- творческой индивидуальностью, профессионализмом и компетентностью педагога, реализующего программу.

Обеспечение валеологических условий, здоровьесбережение:

- ❖ ведение банка данных о заболеваемости учащихся,
- ❖ анализ заболеваний и их динамики; диспансеризация учащихся;
- ❖ мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;

- ❖ организация и проведение оздоровительных режимных моментов при проведении занятий в первой половине дня (зарядка, физкультминутки, подвижные перемены);
- ❖ анализ морально-психологического климата в классных коллективах;
- ❖ составление расписания уроков, предусматривающего чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся;
- ❖ контроль санитарно-гигиенического состояния пищеблока.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение

Служба сопровождения включает в состав следующие категории специалистов: психолог, социальный педагог, логопед (начальная школа), медсестра.

Должности	Содержание деятельности
Психолог	Проведение психологической диагностики (выборочно, по заявкам педагогов), консультации учащихся, родителей, профтестирование
Социальный педагог	Работа с особыми категориями детей, организация просветительской работы, участие в культурно-массовых и воспитательных мероприятиях
Логопед	Индивидуальная работа с учащимися, консультации родителей
Медсестра	Организация медосмотров, оказание первой помощи (в пределах компетенции)

Деятельность службы сопровождения организуется в сотрудничестве с районным ППМС центром, выполняющим мероприятия по сопровождению в рамках договора с ОУ (см. приложение договора о сотрудничестве).

Деятельность по сопровождению учащихся включает:

- Психологическую диагностику и анализ развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы развития учащихся, в т.ч. их профессиональной ориентации;
- Социально-педагогическую диагностику уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, социализации и воспитанности личности;
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Диагностику творческих (художественных) способностей учащихся;

Психологическая диагностика включает в себя методы психологического тестирования учащихся, имеющих проблемы в обучении; диагностику профессиональной направленности учащихся на этапе выбора образовательного маршрута.

Используемые диагностические методики:

- ▶ Программа «Мой профессиональный выбор» для 9 классов;
- ▶ Карта интересов;
- ▶ ДДО;
- ▶ Составление личностного профиля подростков, состоящих на учете ВШ и КДН. Акцентуации подростков (тест-опросник Шмишека);
- ▶ Самооценка (Дембо-Рубинштейн);
- ▶ Тревожность (опросник Спилбергера);
- ▶ Агрессивность (тест Баса-Дарки);
- ▶ Анкетирование родителей на предмет их ожиданий от процесса обучения детей в школе и классных руководителей.

Социально- педагогическая диагностика включает:

- изучение ожиданий и потребностей участников образовательного процесса;
- изучение уровня удовлетворенности субъектов образовательного процесса;
- изучение отношения к здоровью;

- изучение уровня социализации школьников;
- изучение уровня сформированности гражданского самосознания у учащегося;
- самоанализ личности.

Для педагогической диагностики используются методики педагогического наблюдения, анкетирования, карты анализа эффективности образовательного процесса.

Педагогическая диагностика предусматривает изучение уровня общей культуры учащихся (методики изучения общей культуры), направленности личности, взаимоотношений внутри классных коллективов.

Творческая диагностика включает в себя проведение тестов творческих достижений, разработанных педагогами школы; выполнение творческих работ по изобразительному искусству, творческие отчеты (концерты) учащихся школы.

К творческой диагностике относится успешность участия в конкурсах, олимпиадах, смотрах различной направленности. При оценке творческих достижений анализируется использование возможностей образовательной среды района, города для стимулирования успехов учащихся.

Данные диагностики, используются для совершенствования образовательного процесса, обсуждаются на педагогических консилиумах, Методическом совете школы (планы работы Методического совета представлены в приложении к программе), совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, заседаниях методических объединений. *Материалы диагностики представлены в приложении к программе.*

Осуществляется психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, которая реализуется в рамках программы «Одаренный ребенок».

Основные формы внеурочной деятельности учащихся в рамках программы «Одаренный ребенок».

Форма	Задачи
Элективные курсы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учет индивидуальных возможностей учащихся. ➤ Повышение степени самостоятельности учащихся. ➤ Расширение познавательных возможностей учащихся. ➤ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Предметная неделя (декада)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. ➤ Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. ➤ Развитие творческих способностей учащихся.
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей учащихся. ➤ Содействие в профессиональной ориентации. ➤ Самореализация учащихся во внеклассной работе.

Ожидаемые результаты

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.

2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Из перспективного плана деятельности на 2017-2018 учебный год

Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
Создание банка данных одаренных детей школы	1. Анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Школьный психолог
	2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Школьный психолог
	3. Анкетирование детей	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
	4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Школьный психолог
	2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Школьный психолог
	3. психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Школьный психолог

Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	1. Создание научно-методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр	В течение учебного года	Методический совет
	2. Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение учебного года	Школьный библиотекарь
Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Совет творческой группы учителей
	2. Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	учителя-предметники
	3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	учителя-предметники
	4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование,	В течение учебного года	учителя-предметники

	урок-поиск и др.		
Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время	1.Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	2. Предметные классные, школьные и районные олимпиады.	Октябрь – апрель	Учителя-предметники
	3. Всероссийский игровой конкурс по русскому яз. «Русский медвежонок»	ноябрь	Учителя русского языка
	4. Всероссийский игровой конкурс по математике «Кенгуру»	март	Учителя математики
	5. научно-практическая конференция исследовательских работ.	май	Учителя-предметники.
	6. Олимпиада «Русский музей во дворцах и интернете»	Январь-май	Учителя искусства
	7. Межпредметная олимпиада «Золотое руно» (8-11 кл)	февраль	Учителя истории и искусства
	8. Этапы игры «Зарница» (7-9кл)	В течение учебного года	Аксенов Г.В.
	9. Спортивные мероприятия.	В течение года	Учителя-предметники
	10. Мероприятия по плану ИМЦ	В течение года	учителя-предметники
	11. Мероприятия по плану ДДТ	В течение года	Максимова С.А.
	12. Всероссийский конкурс рисунков «Ночь Эрмитажного кота»	май	Учителя искусства
	13. Конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Социальный педагог

	14. Профорientационные конкурсы	Октябрь-апрель	Социальный педагог
	15. Предметные олимпиады «Олимпис»	Октябрь-май	Учителя-предметники
	16. Мероприятия по плану РДШ	Сентябрь-май	Совет творческой группы учителей
Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	1. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Школьный психолог
	2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	В течение года	Школьный психолог
	3. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Школьный психолог
	5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	В течение года	Руководители спортивных секций
	7. Отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы	Май	Совет творческой группы учителей

Кадровая обеспеченность в реализации ОП

80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения, имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Сведения о педагогических работниках.

Ступени обучения	Направленность ОП	Укомплектованность	Квалификация (категории)	Почетные звания.
8-9 классы	Общеобразовательные	100%	Высшая – 5 чел.	4 человека
	Углубленные	100%	Первая – 7 чел.	

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется на постоянной основе в структурах повышения квалификации района, города, педагогических вузах.

В ОУ налажена система внутрифирменного обучения, на постоянной основе проводятся семинары, практикумы.

В ОУ имеется библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями (см. приложение к программе), имеются оборудованные учебные кабинеты физики, химии, биологии, спортивные залы. Занятия по предметам углублённого изучения проводятся в специально оборудованных кабинетах.

Для эффективного использования средств информатизации разработана целевая программа (см. приложение). Средства информатизации используются для реализации творческих способностей, учащихся в области художественного проектирования и конструирования, при создании творческих, исследовательских проектов. Средства информатизации используются для углубленного изучения предметов образовательной области «Технология», «Искусство», при преподавании дисциплин по общеобразовательной программе.

В ОП используются различные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП (общешкольные родительские собрания, классные часы, распространения информационных материалов о ОП, дни открытых дверей, открытые мероприятия: выставки, концерты, презентации, официальный сайт ОУ).

7. Формы учета достижений обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся.

1. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы.

2. Форму текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом психолого-физиологических особенностей контингента обучающихся и специфики преподаваемого предмета, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий:

устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и др.);

выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, online тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий)

Избранная форма текущего контроля успеваемости сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического графика изучения программы заместителю директора школы по учебной работе.

3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ, учащихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;

3. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются по всем предметам учебного плана.

4. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация обучающихся.

1. В процессе обучения обучающимся выставляются промежуточные оценки успеваемости по 5-ти балльной системе за освоение программ учебных дисциплин в соответствующем аттестационном периоде (четверть).

С целью установления фактического уровня знаний, учащихся по предметам учебного плана и степени освоения учебных программ, учащиеся, пропустившие более 50% времени аттестационного

периода (в том числе по болезни) подлежат текущей аттестации по пропущенному материалу в срок не позднее 2-х недель до окончания соответствующего аттестационного периода. Сроки и формы аттестации должны быть согласованы с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, курирующим данную параллель.

2. Отметка обучающимся за четверть выставляется за 3 дня до окончания на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний и навыков.

3. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной, полугодовой аттестации, путём выставления отметок как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник). В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме в 3-х дневной срок под роспись родителей (законных) представителей, обучающихся с указанием даты ознакомления.

4. Учителя-предметники в течение следующего аттестационного периода (следующей четверти) организуют различные формы индивидуальной и групповой работы с обучающимися имеющими неудовлетворительные результаты или неаттестованные по предмету по индивидуальному плану для реализации в полном объеме образовательных программ на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.

5. Учебный год во 7-8 классах заканчивается промежуточной (годовой) аттестацией. сроки, количество предметов и формы проведения промежуточной (годовой) аттестации устанавливает Педагогический Совет школы.

6. К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

7. От сдачи промежуточной (годовой) аттестации освобождаются **обучающиеся**:

а) по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения, а также обучающиеся индивидуально (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам;

б) победители (I-III место) районных, городских, российских и международных предметных олимпиад, и конкурсов;

в) отдельные обучающиеся на основании решения Педагогического Совета за отличные успехи в изучении предметов.

8. Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной (годовой) аттестации, могут быть освобождены от промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения.

9. Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы. Расписание промежуточной аттестации вывешивается за неделю до начала аттестационного периода.

10. Итоги аттестации обучающихся оцениваются количественно по 5-балльной системе. Результаты промежуточной аттестации обучающихся заносятся в протокол, который подписывают члены комиссии. Аттестационные и итоговые отметки выставляются в классный журнал не позднее, чем за три дня до окончания учебного года. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение Педагогического Совета школы о переводе учащегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года – ознакомить родителей в письменном виде под расписку с указанием даты ознакомления. Письменное извещение родителям о неудовлетворительных результатах учебного года хранится в личном деле учащегося.

11. В случае несогласия обучающихся, их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации, а также с оценкой знаний по предмету за четверть (полугодие) или учебный год, обучающимся и родителем (законным представителем) предоставляется право обратиться в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений школы.

Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов.

1. Прием граждан для прохождения промежуточной аттестации осуществляется по личному заявлению совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации, а для учащихся 9-х классов – не позднее 1 марта. Зачисление в образовательную организацию экстерна на период, указанный в заявлении, оформляется распорядительным актом образовательной организации в течение 7 рабочих дней

после приема документов. Копия распорядительного акта хранится в личном деле экстерна. По окончании срока, указанного в заявлении и распорядительном акте образовательной организации, экстерн отчисляется из образовательной организации.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация могут проводиться в течение одного учебного года, но не должны совпадать по срокам.

Формы проведения промежуточной аттестации: тестирование, собеседование, итоговая контрольная работа, защита реферата, защита творческой работы устанавливаются образовательной организацией.

По заявлению экстерна образовательная организация вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

2. Вместе с заявлением представляются следующие документы:

оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина,

оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина,

оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося),

личное дело, документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования).

Кроме того, могут быть представлены документы за период, предшествующий обучению в форме самообразования, семейного образования, в общеобразовательных организациях иностранных государств.

При отсутствии личного дела в образовательной организации оформляется личное дело на время прохождения аттестации.

3. Образовательной организацией засчитываются результаты освоения экстерном учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих на основании лицензии образовательную деятельность

4. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации в сроки, определенные распорядительным актом образовательной организации, при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Родители (законные представители) несовершеннолетнего экстерна и образовательные организации обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Экстерны, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни экстерна, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

6. Результаты промежуточной аттестации экстернов отражаются в протоколах.

7. Экстерны, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательной организацией.

8. Экстернам, прошедшим промежуточную аттестацию и не проходившим государственную итоговую аттестацию, выдается справка о промежуточной аттестации.
9. Экстернам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об основном общем образовании образовательной организацией, в которой проводилась государственная итоговая аттестация.
10. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, в соответствии с частью 10 статьи 58 Закона продолжают получать образование в образовательной организации.

***Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов.
Порядок проведения государственной итоговой аттестации***

ГИА проводится:

- а) в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы <1> (далее - КИМ), - для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования или самообразования и допущенных в текущем году к ГИА;
 - б) в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов (далее - государственный выпускной экзамен, ГВЭ) - для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.
7. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов. ГИА по отдельным учебным предметам по их желанию проводится в форме ОГЭ.

8. Результаты освоения ОП

1. Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) – по предметам углубленного изучения.
2. Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам) – по предметам, изучаемым на базовом уровне.
3. Личностные достижения учащихся представлены по направлениям деятельности, связанным с углубленным изучением предметов, с профильным обучением, с результатами освоения образовательных областей «Технология», «Искусство» (см. приложение к программе «личностные достижения учащихся»).
4. Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся.
5. Достижения учащихся по предметам углублённого изучения отмечены на конкурсах дополнительного образования детей различного уровня.
6. Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио.