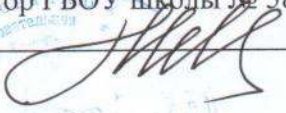


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 581
Приморского района Санкт-Петербурга

Принята педагогическим Советом
ГБОУ школы № 581
Приморского района
Санкт-Петербурга
от 31.08 2017 года
Протокол № 33

Утверждена
Приказ от « 01 » сентя 2017 г
№ 182-9
Директор ГБОУ школы № 581
 Меиссе И.О.



Рабочая программа
по физической культуре
3^б класс
на 2017-2018 учебный год

учитель:
Шавалеев
Р.Р.

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Цели и задачи.

В соответствии с Концепцией структуры и содержания образования в области физической культуры предметом обучения в начальной школе является двигательная активность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих образовательных задач: совершенствование жизненно важных навыков и умений в беге, ходьбе, прыжках, лазании, метании; обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол, русская лапта, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу; развитие основных физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, координации движений, гибкости; формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности; развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми; обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью: на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы); на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся; на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности; на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Общая характеристика учебного курса.

Особенностью физической культуры как учебного предмета является ее деятельностный характер. Задача формирования представлений о физической культуре не является самоцелью, а знания, которые приобретает младший школьник, выступают средством развития его физической деятельности, овладения физической культурой как частью общей культуры человека. Процесс обучения структурируется в зависимости от этапа, целей, ставящихся на каждом из этапов обучения, и может быть связан с освоением того или иного способа физической деятельности, овладением физическим упражнением, развитием физических качеств и т.п. Для полноты реализации программного содержания, помимо уроков физической культуры как ведущей формы организации обучения, используются физкультурно-оздоровительные занятия в режиме учебного дня и учебной недели, спортивно-массовые мероприятия и педагогически организованные формы занятий после уроков

При организации целостного образовательного процесса в начальной школе особое значение приобретают межпредметные связи: содержание физической культуры соотносится с содержанием таких учебных предметов, как окружающий мир, литературное чтение, математика и искусство. При этом, разрабатывая межпредметное содержание в структуре этих образовательных дисциплин, целесообразно ориентироваться на расширение и углубление знаний о физической культуре, закрепление общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые формируются в процессе освоения школьниками содержания учебного предмета «Физическая культура». Это касается прежде всего выполнения правил гигиены, здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Содержание курса.

Программа состоит из следующих разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент), «ТБ (Техника Безопасности по видам деятельности)».

Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Знания о физической культуре. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол, ручной мяч, русская лапта. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности. Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий в спортивных и подвижных играх. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Гимнастика с основами акробатики . Акробатические упражнения: кувырок вперед, кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения. Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в три приема; лазание по гимнастической стенке и наклонной скамейке, передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

Легкая атлетика. Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги. Бег на короткие, средние дистанции, кроссовая подготовка. Метание малого мяча, эстафетный бег.

Подвижные, спортивные игры. На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча» и т.д. На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Хвостики», «Метатели» и т.д. На

материале спортивных игр: **Футбол**: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой». **Баскетбол**: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей». **Волейбол**: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему». **Лапта**: «Снайперы», «Город за городом», «Метательная лапта»,

Содержание раздела «ТБ (Техника Безопасности по видам деятельности)» включает в себя беседы по правилам поведения на уроке физической культуры, ТБ при выполнении различных упражнений, а также ТБ на воде и оказание первой медицинской помощи утопающему.

Структура курса.

№	Название раздела	Количество часов
1	Основы знаний о физической культуре	В процессе урока
2	Гимнастика с элементами акробатики	18
3	Легкая атлетика	25
4	Кроссовая подготовка	21
5	Подвижные, спортивные игры	44

Планируемые результаты освоения учебного курса.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать:

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

уметь:

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;

- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью.

Уровень физической подготовленности

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз.	6	4	2	10	8	5
Бег 30 м, с	5,6	6,3	6,6	6,0	6,5	6,8
Бег 60 м, с.	10.4	10.8	11,5	11,0	11,6	12,4
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.10	5.20	5,40	5,50	6.00
Прыжок в длину с места, см.	150	140	115	145	125	110
Прыжок в длину с разбега, см	290	250	220	250	210	170
Упражнение на гибкость, см.	7	3	2	11	8	5
Метание малого мяча, м.	25	20	15	15	13	11
Отжимание, 15 сек.	13	9	7	11	7	5
Прыжки со скакалкой, 15 сек.	25	20	15	30	25	20

Календарно – тематическое планирование по физической культуре для учащихся 3 классов – 3 часа в неделю. (102ч.)

№ уро ка	Название раздела.	Тип урока	Тема урока.	Требования к уровню подготовки. Элементы содержания	Вид контроля	Дата проведения			
						3 «А»		3 «Б»	
						план	факт	план	факт
1	Ходьба и бег (9 ч)	Вводный	ТБ - вводный. Ходьба и бег.	Уметь: правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью (до 60 м); бегать в равномерном темпе (6-8 мин); чередовать ходьбу с бегом (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Развитие правильно передавать и принимать эстафету. Олимпийские игры: история возникновения. Развитие скоростных способностей, выносливости.	Текущий				
2		Комплексный	ТБ. Бег с ускорением.						
3		Учётный.	Бег 30 м.		Учёт				
4		Комплексный	Эстафетный бег.		Текущий				
5		Учётный.	Бег 60 м.		Учёт				
6		Комплексный	Эстафетный бег.		Текущий				
7			Бег 6 мин.		Б /у t				
8			Эстафетный бег.		Текущий				
9			Учетный		Кросс (1 км).	Учёт			
10	Прыжки (3 ч)	Комплексный	Техника прыжка в высоту «Перешагиванием».	Уметь: правильно выполнять движения при прыжке; прыгать в высоту с места и с разбега (с 3-5 шагов из зоны отталкивания). Развитие скоростно-силовых качеств.	Текущий				
11			Совершенствование прыжка в высоту.						
12		Учётный.	Прыжок в высоту с 3-5 шагов разбега.		Учёт				

13	Метание мяча (3 ч)	Комплексный.	Техника метания малого мяча.	Уметь: правильно выполнять движения при метании различными способами; метать мяч в цель. Развитие скоростно-силовых качеств.	Текущий					
14			Совершенствование метаний.							
15		Учётный.	Метание малого мяча.		Учёт					
16	Подвижные игры (12ч.).	Учётный	«Город за городом». Челночный бег 3x 10м.	Уметь: владеть мячом (бросать, ловить, точно передавать и принимать, попадать в цель). Развитие координационных способностей	Учёт					
17		Совершенствования.	«Город за городом». Прыжок с места.							
18		Комплексный.	Ловля и передача мяча в движении. «Снайперы».		Текущий.					
19		Совершенствования.	Метательная лапта. Отжимание.		Учёт					
20		Комплексный	Метательная лапта. Броски в цель.		Тек.					
21		Совершенствования.	Метательная лапта. Подтягивание.		Учёт					
22			Метательная лапта. «Вышибалы».			Текущий				
23			Метательная лапта. «Гонка мячей по кругу».							
24			«Обгони мяч». Прыжки со скакалкой.			Учёт.				
25			Метательная лапта. «Обгони мяч»			Текущий.				
26			«Перестрелка». «Вышибалы».							
27	«Перестрелка». «Вышибалы».									

28	Акробатика. (6 ч)	Изучение нового материала	ТБ. Перекаты и группировка.	Знать: ТБ. Уметь: выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. Развитие координационных способностей.	Теку щий.					
29		Комбинированн ый.	Стойка на лопатках. Мост.							
30			2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках.							
31			Кувырок назад.							
32		Совершенствова ния	Комбинация из разученных элементов.							
33			Комбинация из разученных элементов.			Учёт				
34	Висы (3ч.).	Комплексный	Вис стоя и лежа.	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять висы, подтягивания в виси. Развитие силовых способностей.	Теку щий					
35			Вис согнув ноги.							
36		Совершенствова ния	Подтягивания в виси.							
37	Лазание (5ч.).	Комплексный	Лазание по гимнастической стенке.	Уметь: выполнять строевые команды; лазание различными способами по гимнастической стенке, наклонной скамейке, канату (3м.). Развитие силовых способностей.						
38			Лазание по наклонной скамейке.							
39			Полоса препятствий.							
40			Лазание по канату в 3 приёма.							
41		Учётный.	Упражнения в лазании.		Учёт					
42	Опорный прыжок (3ч.)	Комплексный.	Прыжок наскок, соскок взмахом рук.	Уметь: выполнять строевые команды; выполнять подводящие упражнения к опорному прыжку. Развитие координационных способностей.	Теку щий					
43			Прыжок наскок, соскок взмахом рук.							

44		Учётный.	Прыжок насок, соскок взмахом рук.		Учёт				
45	Упр. в равновесии (1 ч)	Комплексный.	Ходьба по бревну. Перелезания.	Уметь: выполнять упражнения в равновесии.	Текущий				
46	Подвижные игры (3ч.).		Подвижные игры.	Уметь: играть в подвижные игры «Заяц без логова», «Удочка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	Текущий				
47				Уметь: играть в подвижные игры «Кто обгонит», «Хвостики». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей					
48				Уметь: играть в подвижные игры «Наступление», «Метко в цель». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.					
49	Кроссовая подготовка (21ч.).	Комплексный.	ТБ на кроссе. Бег 3мин.	Уметь бегать: в равномерном темпе, с преодолением препятствий, чередованием бега и ходьбы, с изменением направления движения. Знать: ТБ при игре с баскетбольным мячом, технику ведения, передач и приёма мяча. Развитие выносливости в беге.	Текущий				
50			Бег 3мин. Эстафеты.						
51			Бег 4 мин. ТБ в баскетболе.						
52			Бег 4 мин. Ведение мяча						
53			Бег 5 мин. Ведение и передача от груди.						
54			Бег 5 мин. Ведение и передача мяча.		Учёт				
55			Бег 6 мин. Приём и передача мяча.		Текущий				
56			Бег 6 мин. Приём и передача мяча.						

57			Бег 7 мин. Приём и передача мяча в движении.		Текущий				
58			Бег 7 мин. Приём и передача мяча. Учёт		Учёт				
59			Бег 8 мин. Эстафеты с баскетбольным мячом.		Текущий				
60			Бег 8 мин. Эстафеты с баскетбольным мячом.						
61			Бег 9 мин. Броски мяча в кольцо.						
62			Бег 9 мин. Броски мяча в кольцо.						
63			Бег 10 мин. Броски мяча в кольцо. Учёт						
64			Бег 10 мин. Эстафеты.						
65			Бег 11 мин. «Гонка мячей по кругу».						
66			Бег 11 мин. «Гонка мячей по кругу».						
67			Бег 12 мин. Пионербол.						
68			Бег 12 мин. Пионербол.						
69			Полоса препятствий. Пионербол						
70			Контроль бега 6 мин. Пионербол.						
71	Подвижные	Комплексный.	Подвижные игры. Эстафеты.	Уметь: играть в подвижные игры с бегом,	Теку				

	игры.			прыжками, метанием: «Хвостики», «Кто обгонит». Развитие скоростно-силовых способностей	щий					
72				Подвижные игры. Эстафеты.		Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием: «Вызов номеров», «Защита укреплений». Развитие скоростно-силовых способностей.				
73						Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием: «Кто дальше бросит», «Вол во рву». Развитие скоростно-силовых способностей.				
74						Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Игры «Хвостики», «К своим флажкам». Развитие скоростно-силовых способностей.				
75						Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Игры «Кузнечики», «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых способностей.				
76						Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием. Игры «Паровозики», «Наступление». Развитие скоростно-силовых способностей.				
77				Подвижные игры с мячом.		Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.				
78						Уметь: играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.				
79	Баскетбол (4ч.)	Комплекс	ТБ в спортивных играх.	Уметь: владеть мячом (держат, передавать на	Теку					

		ный	Подвижные игры с мячом.	расстояние, ловить, вести, бросать) в процессе спортивных игр; Развитие координационных способностей, ловкости, быстроты.	щий.					
80			Эстафеты с баскетбольным мячом.							
81			Эстафеты с баскетбольным мячом.							
82			Мини-баскетбол.							
83	Пионербол (4ч.)		Пионербол.							
84			Пионербол.							
85			Пионербол.							
86			Пионербол.							
87	Лапта (4ч.)		Лапта.							
88			Лапта.							
89			Лапта.							
90			Лапта. Метание мяча.		Учёт					
91	Лёгкая атлетика (10ч.)		Бег 6 мин. Прыжки в длину с места.	Уметь: правильно выполнять движения при ходьбе и беге и прыжках и метании мяча; бегать с максимальной скоростью, прыгать в длину. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Знать правильную технику выполнения элементов. Знать упрощённые правила игры.						
92		Техника прыжка в длину с разбега «Прогнувшись».								
93		Прыжок «Прогнувшись». Прыжки со скакалкой.								
94		Прыжок «Прогнувшись». Челночный бег.								

95			Прыжок в длину с разбега.
96			Метание мяча. Челночный бег. Прыжки со скакалкой.
97			Бег 30 м. Метание мяча.
98			Бег 60м. Многоскоки.
99			Подтягивание, отжимание 30с.
100			Бег 1000 м. Эстафетный бег.
101	Футбол (2ч.)		Спортивные игры. Эстафетный бег.
102			Футбол. Итоги года

Учёт				
Текущий				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и веером ответов на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении и позволяет осуществлять опрос фронтально.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы учащиеся сопровождают выполнением конкретного комплекса и т.п.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что учащиеся знают, кого и что будет оценивать учитель. Скрытое наблюдение состоит в том, что учащимся известно лишь то, что учитель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных учащихся в усвоении программного материала и демонстрации классу образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий. Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять и индивидуально, и фронтально, когда одновременно оценивается большая группа или класс в целом. По уровню физической подготовленности. Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений конкретных учащихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для учащихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Учебники и пособия для реализации программы:

- Авт.сост.Г.В.Бондаренкова и др. //Физкультура. Поурочные планы. 8 класс// Волгоград, 2008 год;
- Авт.сост. А.И.Каинов и др. // Физическая культура. 1 – 11 классы. Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха и др. // Волгоград 2010 год;
- П.К. Киселев, С.Б. Киселева//Справочник учителя физической культуры/ / Волгоград, 2008 год;
- В.И.Ковалько//Поурочные разработки по физкультуре// 1-4 классы// М. 2012 год;
- Ю.Г.Коджаспиров // Развивающие игры на уроках физической культуры // 5 – 11 классы // М.2003 год;
- Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.
- Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.
- Лях, В.И.Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1 – 11 классы /В.И.Лях, А.А. Зданевич / Физкультура в школе.- 2004. -№ 1- 8.
- А.В.Маслюков // Развитие координационных способностей у школьников // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №21 // М.2008 год;
- И.Б.Павлов, Н.В.Тулупчи // Строевые упражнения. Методика обучения строевым приемам // Библиотечка «Первое сентября» // Серия «Спорт в школе» №26 // М.2009 год;
- Г.И. Погадаев//Спортивные сооружения, учебное оборудование и инвентарь общеобразовательного учреждения//М.2006 год;
- Холодов Ж.К.,. Практикум по теории и методике физического воспитания 2001г.

Список рекомендуемой литературы для учителя:

- Литвинов Е. Н. Физкультура! Физкультура!: учеб. Для учащихся 1-4кл. / Е. Н. Литвинов. – М., 2000.
- Физическая культура: учеб. для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. Ред. В. И. Ляха. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008..
- Твой олимпийский учебник: учеб. пособие для учреждений образования России / В. С. Родниченко и др.— М., 2003.
- Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура Учебник для 1-4 классов. – М., 2005.