

Пояснительная записка

Нормативная база разработки рабочей программы

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1-4 классов);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- учебный план ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа курса литературного чтения разработана на основе авторской программы Л.А. Ефросининой (сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» М.:Вентана-Граф 2011 год).

В авторскую программу изменения не внесены.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год, программа рассчитана на три часа в неделю. (102 часа)

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- 1.Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
- 2.Литературное чтение: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2016. – (Начальная школа XXI века).
- 3.Литературное чтение: 4 класс: учебные хрестоматии для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века).
- 4.Литературное чтение в начальной школе: Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыка чтения, диагностические задания: В 2 ч. Ч.2. / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- 5.Книгочей. Словарь-справочник по литературному чтению: 1-4 класс (диск) / Л.А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Содержание программы

| №п/п | Тема | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| 1. | Произведения фольклора. Сказки. Легенды, былины, героические песни. | 9 |
| 2. | Басни. Русские баснописцы. | 5 |
| 3. | Произведения В.В. Жуковского. | 4 |
| 4. | Произведения А.С. Пушкина | 3 |
| 5. | Произведения М.Ю. Лермонтова | 3 |
| 6. | Произведения П.П. Ершова | 3 |
| 7. | Произведения В.М. Гаршина | 4 |
| 8. | Произведения русских писателей о детях. | 5 |
| 9. | Произведения зарубежных писателей. | 7 |
| 10. | В мире книг. | 6 |
| 11. | Произведения Л.Н. Толстого | 7 |
| 12. | Стихи А.А. Блока | 2 |

| | | |
|-----|---------------------------------------|-----|
| 13. | Стихи К.Д. Бальмонта | 4 |
| 14. | Произведения А.И. Куприна | 4 |
| 15. | Стихи И.А. Бунина | 3 |
| 16. | Произведения С.Я. Маршака | 8 |
| 17. | Стихи Н.А. Заболоцкого | 3 |
| 18. | Произведения о детях войны. | 4 |
| 19. | Стихи Н.М. Рубцова. | 3 |
| 20. | Произведения С.В. Михалкова. | 1 |
| 21. | Юмористические произведения. | 2 |
| 22. | Очерки | 5 |
| 23. | Путешествия. Приключения. Фантастика. | 7 |
| | Итого | 102 |

Планируемые результаты освоения курса литературного чтения

У четвероклассника продолжится формирование :

1. понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
 умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
 пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

называть, приводить примеры:

- сказок народных и литературных
- стихов и рассказов из круга детского чтения

различать, сравнивать:

- произведения фольклора (загадка, пословица, песенка, скороговорка)
- жанры детской художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня)
- сказки народные и литературные
- словари и справочники
- элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрация, оглавление)
- виды пересказа (подробный, краткий, выборочный)

уметь:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Ученик получит возможность научиться:

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам
- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности
- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой
- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия
- находить и читать диалоги и монологи героев произведения, описания пейзажей и портретов героев
- различать понятия: произведение, книга, периодические издания, использовать их в речи и для решения учебных задач
- пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени
- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов
- писать небольшие сочинения о произведениях, о героях
- находить необходимую информацию о книгах, авторах книг и произведениях

Формы контроля обучающихся:

Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ, литературные диктанты, тесты, диагностические задания

