

Контрольная работа в 5 классе.

Пояснительная записка

1. Назначение работы

Промежуточная контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 5 класса по предмету «История», раздел «Древний Восток» выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История древнего мира. 5 класс».

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира, раздел «Древний Восток»

Общее число заданий – 17.

Работа содержит 15 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе задания условно разделены на тематические блоки: 1) Жизнь первобытных людей; 2) Древний Египет; 3) Древнее Двуречье; 4) Финикия, Ассирия, Персия, Древнееврейское царство; 5) Древняя Индия; 6) Древний Китай.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности.

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 24
Знание терминов	1.1	4	4	16,6
Знание фактов	1.2	10	14	58,3
Знание дат	1.3	1	2	8,3

Знание имен	1.4	3	5	20,8
Знание подробностей событий	1.5	2	6	25
Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3	2	3	12,5
Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	2	3	12,5
Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, резюмировать главную идею текста	2.11	1	1	4,1
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	1	1	4,1
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	2	6	25
Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	3.2	2	6	25
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	3.16	2	6	25

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся V класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания 1–12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания 13–15.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относятся задания 16-17.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 5 классах

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный интервал выполнения – 60–90%), П – повышенный (40–60%), В – высокий (менее 40%).

Обозначение задания в работе	Коды разделов и элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	2.1.4.1 2.1.4.2	Древний Восток	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
2	2.1.4.2	Древний Египет	Знание фактов	1.2	Б	1–2	1
3	2.1.4.8	Древний Восток	Знание имен	1.4	Б	1–2	1
4	2.1.4.2	Древний Египет	Знание терминов	1.1	Б	1–2	1
5	2.1.4.7 2.1.4.8	Древний Восток	Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3	Б	1–2	1
6	2.1.4.2	Древний Египет	Работа с документом	2.11	Б	1–2	1
7	2.1.4.1	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	1.2	Б	1–2	1
8	2.1.4.1	Древний Восток	Знание фактов истории культуры	1.2	Б	1–2	1
9	2.1.4.1	Древний Древнееврейское Царство	Знание фактов истории культуры	1.1 1.2	Б	1–2	1
10	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.1 1.2	Б	1–2	1
11	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов	1.1 1.2	Б	1–2	1

12	2.1.4	Древний Восток	Знание фактов Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.1 1.2 2.7	Б	2–3	1
13	2.1.4.1	Древнее Двуречье	Знание имен Объяснять явления, процессы, связи и отношения	1.4 2.3	П	2–3	2
14	2.1.4	Древний Восток	Знание дат Знание имен	1.3 1.4	П	2–3	2
15	2.1.4	Древний Восток	Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	П	2–3	2
16	2.1.2.1 2.1.4	Первобытное общество/Древний Восток	Знание фактов Знание подробностей событий Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	1.2 1.5 3.1 3.2 3.16	В	2–3	3
17	2.1.4	Древний Восток.	Знание фактов Знание подробностей событий Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	1.2 1.5 3.1 3.2 3.16	В	2–3	3
Всего заданий – 17, из них по уровню сложности: Б – 12, П – 3, В – 2. Общее время выполнения работы – 40-45 мин. Максимальный балл – 24.							

8. Планируемые результаты

Планируемые результаты	Умения
Локализовать во времени и пространстве.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать место исторического события на линии времени - объяснять последовательность событий (раньше, позже) - устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, времени до н.э. и н.э.
Применять знание фактов для характеристики исторической эпохи	<ul style="list-style-type: none"> - указывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий - группировать, систематизировать факты по заданному признаку
Анализировать информацию из исторических источников	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте ключевые слова, имена, названия, даты - определять смысл высказывания
Описывать условия существования, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях в древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор необходимой информации - составлять последовательное описание, рассказ
Раскрывать существенные черты форм государственного устройства древних обществ; положения основных групп населения; религиозных верованиях людей в древности.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главные признаки исторических явлений, событий - иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами
Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	<ul style="list-style-type: none"> - излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе - высказывать свои оценочные суждения

9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий с выбором ответа (1–12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13–16) считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание), правильно обозначены объекты на контурной карте. За полные правильные ответы на задания 13-15 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается 1 баллом; если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Задания 16 и 17 оцениваются 3 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0–6	7–11	12–17	18–24

Контрольная работа №1 по теме «Древний Восток»

Вариант 1

Часть 1

1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

1. Китай
2. Индия
3. Персия
4. Финикия

1. Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами
- 2) фараонами
- 3) королями
- 4) вождями

1. Первым правителем единого Китая был:

1. Ашока
2. Конфуций
3. Кир Великий
4. ЦиньШихуан

1. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1. Дротики
2. Амулеты
3. Шадуфы
4. Иероглифы

1. Почему древнейшие государства Индии и Китая возникли в долинах крупнейших рек?

1. Реки в Индии и Китае были мелководными
2. Крутые берега рек защищали от вторжений кочевников
3. Главным занятием народов этих стран была речная торговля
4. В долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

1. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,

Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1. Библия
2. Законы царя Хаммурапи
3. Хвалебная песня египтян
4. Книга высказываний Конфуция

1. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1. Пирамида Хеопса
2. Храм бога Яхве
3. Ворота богини Иштар
4. Наскальные рисунки в пещере Альтамира

1. Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?

1. Индийцы
2. Ассирийцы
3. Персы
4. Китайцы

1. Где впервые возникло единобожие?

1. Египет
2. Ассирия
3. Мидия
4. Израиль

1. Большое и сильное государство называется:

1. Каста
2. Держава
3. Община
4. Колония

1. В каком войске впервые появилась конница?

1. В египетском
2. В ассирийском
3. В китайском
4. В индийском

1. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1. Существование неравенства между людьми
2. Использование железных орудий труда
3. Использование бумаги в качестве материала для письма
4. Строительство пирамид

Часть 2

1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? *Укажите два верных ответа из пяти предложенных.*

1. Алфавит
2. бог Ганеша
3. папирус
4. Дарий I
5. 10 тысяч «бессмертных» воинов

1. Расположите в правильной хронологической последовательности следующие имена.

1. Тутмос
2. Соломон
3. ЦиньШихуан
4. Кир Великий

1. Установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. *Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.*

Миф, сказание	Страна
А) поэма «Рамаяна»	1) Палестина
Б) миф о Всемирном потопе	2) Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3) Индия

Часть 3

1. Сравните родовую и соседскую общины. Укажите, что было общим, а что различным. Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
Родовая община	Соседская община

1. Где появилось учение Конфуция? Объясните какое значение имело учение Конфуция для китайского общества. Приведите два-три суждения.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа 1	0–6	7–11	12–17	18–24