

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский// Москва, Просвещение, 2006.
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2016 №2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;

Используемый У М К

1. Учебник для общеобразовательных организаций. Русский язык 9 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др., Москва, «Просвещение», 2013.
2. Е.М. Сергеева. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2009.
3. Л.А. Ахременкова. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс. Москва, «Просвещение» 2006.
4. Рабочая тетрадь. Тесты по русскому. 9 класс. Саратов, «Лицей», 2005.
5. Г.К. Лидман-Орлова. Учимся писать изложения. Москва, «Дрофа», 2006.

2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование внесенных дополнений и изменений: на предмет «Русский язык» в 9 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа в год), а государственная программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год): 2 часа из Федерального компонента и 1 час добавлен из компонента ОУ, что обеспечивает более глубокое изучение предмета, совершенствует речевую деятельность и подготовку к сдаче ОГЭ на более высоком уровне.

3. Содержание учебного предмета обучения отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс (102 часа)

Международное значение русского языка (1 час)

Повторение пройденного в 5-8 классах (5 ч. + 3 ч.)
связи его частей.

Анализ текста, его стиля, средств

Сложные предложения (1 час)

Союзные сложные предложения (6 ч. + 3 ч.)

предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Союзные и бессоюзные сложные

Сложносочиненные предложения (7 ч. + 4 ч.)

и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные

I. Сложносочиненное предложение

знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Синтаксические синонимы
Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (22 ч. + 13 ч.)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (11 ч. + 4 ч.)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение придать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 3 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (3 ч. + 1 ч.)

Роль языка в жизни общества. Язык как

развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старосла-вянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч. + 2 ч.)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на

лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать/понимать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5 – 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы и конспект небольшой литературно-критической статьи или фрагмента большой статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный);
- тесты;
- сочинение (- рассуждение, - рассказ);
- изложение с элементами сочинения;
- устные высказывания;
- уроки-зачеты по темам.

Формы организации учебной занятости и основных видов учебной деятельности:

- информационные;
- личностно-ориентированные;

- саморазвития;
- диагностики;
- развивающие;
- группового развития.

Рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (15 - 16 лет).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций. Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, к конкурсам, к ОГЭ, помощь слабоуспевающим учащимся и тем, кто пропустил учебные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме четвертных отметок.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль ные работы
			уроки	уроки развития речи	
1	Международное значение русского языка	1	1	-	-
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	8	4	3	1
3	Сложное предложение. Культура речи	1	1	-	-
4	Союзные сложные предложения	9	6	3	-
5	Сложносочиненные предложения	11	6	4	1
6	Сложноподчиненные предложения	35	20	13	2
7	Бессоюзные сложные предложения	15	10	4	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	6	3	1
9	Общие сведения о языке	4	3	1	-

10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8	5	2	1
Итого:		102	62	33	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА

в 9 классе (102 часа – 3 часа в неделю)

№ урока /часы	Дата		Тема урока	Уроки развития речи	Виды и формы контроля	Дом. задание	Корректировка
	План	Факт					
1/1			Международное значение русского языка	-	Дискуссия		
Повторение пройденного в 5 – 8 классах (5 ч. + 3 ч.)							
2/1			Р/Р Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Фронтальный опрос		
3/2			Р/Р Стили языка.	1	Контроль навыков различения стилей речи, определения жанра, темы, основной мысли		
4/3			Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с однородными членами.	-	Фронтальный опрос		
5/4			Предложения с обособленными членами.	-	Текущий		
6/5			Р/Р Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	1	Контроль закрепления навыков анализа текста		
7/6			Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	-	Фронтальный опрос		

8/7			Контрольный тест по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах».	-	Контрольный тест		
9/8			Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта	-	Фронтальный опрос		
Сложное предложение. Культура речи (1 час)							
10/1			Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса.	-	Текущий		
11/1			Союзные и бессоюзные сложные предложения.	-	Фронтальный опрос		
12/2							
13/3			Р/Р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект).	1	Контроль умения составления плана		
14/4			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	-	Текущий		
15/5			Р/Р Сочинение в форме дневниковой записи	1	Контроль умения создания текста публиц. стиля		
16/6			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	-	Фронтальный опрос		

17/7			Интонация сложного предложения	-	Фронтальный опрос		
18/8			Р/Р Сжатое изложение	1	Контроль умения написания сжатого изложения		
19/9			Урок-практикум по теме «Союзные предложения»	-	Фронтальный опрос		
Сложносочиненные предложения (7 ч. + 4 ч.)							
20/1			Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП.	-	Текущий		
21/2			Средства связи частей сложносочиненного предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	-	Текущий		
22/3			Р/Р Рецензия	1	Контроль умения написания рецензии		
23/4			Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения и способы их выражения.	-	Текущий		
24/5			Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	-	Текущий		
25/6			Р/Р Подготовка к домашнему сочинению от первого лица по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	1	Контроль понимания темы сочинения		

26/7			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП.	-	Текущий		
27/8			Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	-	Контрольный диктант		
28/9			Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.	-	Текущий		
29/10			Р/Р Сочинение публицистического характера	2	Контроль создания текста публицистического характера		
30/11							
Сложноподчиненные предложения (22 ч. + 13 ч.)							
31/1			Сложноподчиненные предложения. Понятие о СПП. СПП, его грамматические признаки.	-	Фронтальный опрос		
32/2			Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	-	Текущий		
33/3			Р/Р Лингвистическое изложение с элементами сочинения-рассуждения в жанре научной статьи.	2	Контроль навыков написания изложения с эл. соч.-рас.		
34/4							
35/5			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	-	Фронтальный опрос		
35/6			Р/Р Сложноподчиненные предложения в речи.	1	Контроль навыков пересказа текста		

			Пересказ текста с использованием СПП.				
37/7			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	-	Фронтальный опрос		
38/8			Основные группы сложноподчиненных предложений. СПП с придаточными определительными.	-	Фронтальный опрос		
39/9			Р/Р Рецензия на прочитанное произведение	1	Контроль навыков написания рецензии		
40/10			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	-	Фронтальный опрос		
41/11			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	-	Фронтальный опрос		
42/12			Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	-	Фронтальный опрос		
43/13			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	-	Фронтальный опрос		
44/14			Р/Р Сочинение-отзыв о	2	Контроль навыков		

			картине И. Тихого «Аисты».		написания сочинения по картине		
45/15							
46/16			Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	-	Текущий		
47/17			Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	-	Контрольный диктант		
48/18			Систематизация и обобщение материала на основе контрольного диктанта.	-	Текущий		
49/19			Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, следствия, условия.	-	Фронтальный опрос		
50/20			Р/Р Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.	1	Проектная деятельность		
51/21			Р/Р Сжатое изложение (по упр.123)	1	Текущий		
52/22			Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели.	-	Фронтальный опрос		
53/23			Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, образа действия.	-	Фронтальный опрос		
54/24			Различные способы выражения сравнения.	-	Текущий		
55/25			Систематизация и	-	Фронтальный опрос		

			обобщение изученного по теме «Сложносочиненное предложение».				
56/26			Р/Р Сочинение-рассуждение о природе родного края, о родине.	2	Контроль написания соч.-рассуждения		
57/27							
58/28			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	-	Текущий		
59/29			Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	-	Фронтальный опрос		
60/30			Р/Р Деловые документы (автобиография, заявление).	1	Контроль навыков составления деловых документов		
61/31			Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложноподчиненное предложение».	-	тест		
62/32			Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы.	-	Текущий		
63/33			Р/Р Сообщение на лингвистическую тему. Реферат.	1	Контроль навыков составления реферата на лингвистич. тему		
64/34			Систематизация и обобщение изученного по теме «Союзные сложные предложения»	-	Фронтальный опрос		

65/35			Р/Р Сочинение-рассказ по картине В.П. Фельдмана «Родина».	1	Контроль навыков напис. соч. по картине		
Бессоюзные сложные предложения (11 ч. + 4 ч.)							
66/1			Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	-	Текущий		
67/2			Интонация в бессоюзном сложном предложении.	-	Текущий		
68/3			Р/Р Сжатое изложение.	1	Контроль навыков написания		
69/4			Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	-	Фронтальный опрос		
70/5			Р/Р Реферат статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	Контроль навыков составления реферата		
71/6			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	-	Фронтальный опрос		
72/7			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	-	Фронтальный опрос		
73/8			Р/Р Изложение с элементами сочинения на	2	Контроль навыков написания изложения		

			морально-нравственную тему.				
74/9							
75/10			Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.	-	Проектная деятельность		
76/11			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	-	Текущий		
77/12			Систематизация и обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение»».	-	Фронтальный опрос		
78/13							
79/14			Контрольная работа (тестирование) по теме «Бессоюзное сложное предложение»».	-	тест		
80/15			Систематизация и обобщение материала на основе контрольной работы.	-	текущий		
Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 3ч.)							
81/1			Сложные предложения с различными видами связи	-	Проектная деятельность		
82/2			Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	-	Фронтальный опрос		
83/3							
84/4			Р/Р Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	1	Контроль навыков составления конспекта		
85/5			Синтаксический и	-	текущий		

			пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи				
86/6			Р/Р Мини-сочинение по картине М.К. Финогеновой «Каток для начинающих»	1	Контроль навыков написания мини-соч.		
87/7			Урок-практикум по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	-	Фронтальный опрос		
88/8			Р/Р Публичная речь	1	Проектная деятельность		
89/9			Систематизация и обобщение изученного. «Сложные предложения с различными видами связи»	-	Фронтальный опрос		
90/10			Контрольный диктант (тест) с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	-	тест		
Общие сведения о языке (3 ч. + 1 ч.)							
91/1			Роль языка в жизни общества. Рус. язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место рус. языка среди языков	-	Дискуссия		

			мира. Значение письменности; рус. письменность.				
92/2			Рус. язык-первоэлемент великой рус. литературы. Понятие о литературном языке. Русский литературный язык и его стили. Нормированность-отличительная особенность русского литературного языка.	-	Дискуссия		
93/3			Р/Р Сочинение-публичное выступление «Взрослые и мы» (по упр. 222)»	1	Контроль навыков составления публич. выступления		
94/4			Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические	-	Проект-ная деятельность		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч. + 2 ч.)							
95/1			Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	-	Фронтальный опрос		
96/2			Лексика. Фразеология.	-	Фронтальный опрос		
97/3			Морфемика. Словообразование.	-	Фронтальный опрос		
98/4			Контрольная работа (тестирование) по теме «Систематизация и обобщение изученного в	-	тест		

			5-9 кл.»				
99/5			Р/Р Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	1	Фронтальный опрос		
100/6			Морфология и орфография.	-	Фронтальный опрос		
101/7			Р/Р Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.	-	Контроль навыков составл.тезисного плана и консп.		
102/8			Синтаксис. Орфография и пунктуация.	-	текущий		