

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский// Москва, Просвещение, 2006.
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2016 №2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016 - 2017 учебный год;

Используемый У М К

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2012.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Пленкин Н.А. Уроки развития речи: 5-9 класс: М.: Просвещение, 1996.

Рабочая программа для 8 класса по русскому языку рассчитана на 4 часа в неделю (136 часов в год).

2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование внесенных дополнений и изменений: на предмет «русский язык» в 8 классе отведено 4 часа в неделю (136 часов в год), а государственная программа «Русский язык. 5-9 классы» рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год); 3 часа из федерального компонента, 1 час добавлен из компонента ОУ, что обеспечивает более глубокое изучение предмета и совершенствует речевую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

8 класс (136 часов)

Русский язык в современном мире (1 ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (8 ч. + 4 ч.)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8 ч. + 4 ч.)

Словосочетание (2 ч.)

1. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (3 ч. + 2 ч.)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложение.
3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения (18 ч. + 4 ч.)

Главные члены предложения (9 ч. + 2 ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 ч. + 2 ч.)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч. + 6 ч.)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
3. Рассказ на сводную тему.

Простые осложненные предложения (33 ч. + 7 ч.)

Неполные предложения (2 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (12 ч. + 2 ч.)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
3. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера)

Обращения, вводные слова и междометия (9 ч. + 2 ч.)

1. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Textoобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.
3. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения (18 ч. + 2 ч.)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (6 ч. + 1 ч.)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.
2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменить прямую речь косвенной.

3. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч. + 2 ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения)

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны знать/понимать:

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения.
- Смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуации речевого общения.
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы.
- Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения).
- Основные единицы языка, их признаки.
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы.
- Определить тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста.
- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный);
- тесты;
- сочинение (- рассуждение, - рассказ);
- изложение с элементами сочинения;
- устные высказывания;

Формы организации учебной занятости и основных видов учебной деятельности:

- информационные;

- лично-ориентированные;
- саморазвития;
- диагностики;
- развивающие;
- группового развития.

Рабочая программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (13-14 лет).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций. Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, к конкурсам, к ГИА, помощь слабоуспевающим учащимся, тем, кто пропустил учебные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме четвертных отметок.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | Контрольные работы |
|------|--|-------------|-----------------|---------------------|--------------------|
| | | | уроки | уроки развития речи | |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | 1 | - | - |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах | 12 | 7 | 4 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 12 | 7 | 4 | 1 |
| 4. | Простое предложение | 5 | 3 | 2 | - |
| 5. | Простые двусоставные предложения | 22 | 17 | 4 | 1 |
| 6. | Простые односоставные предложения | 17 | 10 | 6 | 1 |
| 7. | Простые осложненные предложения | 40 | 31 | 7 | 2 |
| 8. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения. | 20 | 16 | 3 | 1 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе | 7 | 4 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|--|--------|-----|----|----|---|
| | | | | | |
| | Итого: | 136 | 96 | 32 | 8 |

**Календарно-тематическое планирование уроков
русского языка в 8 классе
(136 часов – 3 часа в неделю)**

| Но- мер уро- ка | Дата | | Тема каждого урока | Уроки развития речи | Виды и формы контроля | Домашнее зад |
|---|------|------|---|---------------------------|--|--------------|
| | план | факт | | | | |
| Введение (1 час) | | | | | | |
| 1 | | | Русский язык в современном мире | - | Дискуссия | |
| Повторение изученного в 5-7 классах (12 часов) | | | | | | |
| 2 (1) | | | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. | - | Фронталь-ный опрос | |
| 3 (2) | | | Знаки препинания в сложном предложении | - | Фронтальный опрос | |
| 4 (3) | | | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | - | текущий | |
| 5 (4) | | | Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий | - | текущий | |
| 6 (5) | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | - | Фронтальный опрос | |
| 7 (6) | | | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | - | Фронтальный опрос | |
| 8 (7) | | | Р/р. Выразительное чтение стихотворного текста | 1 | текущий | |
| 9 (8) | | | Р/р. Устный рассказ на грамматическую тему | 1 | Проектная деятельность | |
| 10 (9) | | | Р/р. Изложение с грамматическим заданием | 1 | Контроль навыков написания изложения с грам.зад. | |
| 11 | | | Р/р. Сочинение в форме письма | 1 | Контроль навыков | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| (10) | | | | | написания сочинения | |
| 12 (11) | | | Контрольный тест по теме «Повторение пройденного в 5-7 классах». | - | тест | |
| 13 (12) | | | Систематизация и обобщение материала на основе контр. теста | - | текущий | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 часов) | | | | | | |
| 14 (1) | | | Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса | - | Проектная деятельность | |
| 15 (2) | | | Текст как единица синтаксиса | - | Проектная деятельность | |
| 16 (3) | | | Предложение как единица синтаксиса | - | Проектная деятельность | |
| 17 (4) | | | Предложение как единица синтаксиса | - | Проектная деятельность | |
| 18 (5) | | | Р./р. Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Фронтальный опрос | |
| 19 (6) | | | Р./р. Словосочетание как единица синтаксиса | 1 | Фронтальный опрос | |
| 20 (7) | | | Виды словосочетаний | - | Фронтальный опрос | |
| 21 (8) | | | Виды словосочетаний | - | Фронтальный опрос | |
| 22 (9) | | | Р./р. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | текущий | |
| 23 (10) | | | Р./р. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | текущий | |
| 24 (11) | | | Контрольная работа | - | тест | |
| 25 (12) | | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| Простое предложение (5 часов) | | | | | | |
| 26 (1) | | | Грамматическая основа предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 27 (2) | | | Порядок слов в предложении | - | Фронтальный опрос | |
| 28 (3) | | | Интонация | - | текущий | |
| 29 (4) | | | Р./р. Описание памятника культуры | 1 | дискуссия | |
| 30 (5) | | | Р./р. Описание памятника культуры | 1 | Контроль навыков описания памятника | |
| Двусоставные предложения (22 часа) | | | | | | |
| 31 (1) | | | Главные члены предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 32 (2) | | | Подлежащее | - | Фронтальный опрос | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| 33 (3) | | Подлежащее | - | Фронтальный опрос | |
| 34 (4) | | Сказуемое | - | Фронтальный опрос | |
| 35 (5) | | Простое глагольное сказуемое | - | текущий | |
| 36 (6) | | Составное глагольное сказуемое | - | текущий | |
| 37 (7) | | Составное глагольное сказуемое | - | текущий | |
| 38 (8) | | Р/р. Составное именное сказуемое | 1 | текущий | |
| 39 (9) | | Р/р. Составное именное сказуемое | 1 | текущий | |
| 40 (10) | | Тире между подлежащим и сказуемым | - | Фронтальный опрос | |
| 41 (11) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 42 (12) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| 43 (13) | | Второстепенные члены предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 44 (14) | | Дополнение | - | Фронтальный опрос | |
| 45 (15) | | Определение | - | Фронтальный опрос | |
| 46 (16) | | Приложение | - | текущий | |
| 47 (17) | | Приложение | - | текущий | |
| 48 (18) | | Обстоятельство | - | Фронтальный опрос | |
| 49 (19) | | Р/р. Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | текущий | |
| 50 (20) | | Р/р. Характеристика человека | 1 | Контроль навыков составлен. характеристики челов. | |
| 51 (21) | | Р/р. Сочинение | 1 | Контроль навыков описания характеристики челов. | |
| 52 (22) | | Р/р. Сочинение | 1 | Контроль навыков описания характеристики челов. | |
| Односоставные предложения (17 часов) | | | | | |
| 53 (1) | | Односоставные предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 54 | | Главный член односоставного | - | Фронтальный опрос | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--|
| (2) | | предложения | | | |
| 55 (3) | | Назывные предложения | - | текущий | |
| 56 (4) | | Определённо-личные предложения | - | текущий | |
| 57 (5) | | Определённо-личные предложения | - | текущий | |
| 58 (6) | | Неопределённо-личные предложения | - | текущий | |
| 59 (7) | | Неопределённо-личные предложения | - | текущий | |
| 60 (8) | | Р/р. Инструкция | 1 | Контроль навыков составл. инструкц. | |
| 61 (9) | | Р/р. Инструкция | 1 | Контроль навыков составл. инструкц. | |
| 62 (10) | | Безличные предложения | - | текущий | |
| 63 (11) | | Безличные предложения | - | текущий | |
| 64 (12) | | Р/р. Рассуждение | 1 | Проектная деятельн. | |
| 65 (13) | | Р/р. Рассуждение | 1 | Проектная деятельн. | |
| 66 (14) | | Неполные предложения | - | текущий | |
| 67 (15) | | Р/р. Синтаксический разбор предложения | 1 | текущий | |
| 68 (16) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 69 (17) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| Простое осложнённое предложение (40 часов) | | | | | |
| 70 (1) | | Понятие об осложненном предложении | - | Проектная деятельн. | |
| 71 (2) | | Однородные члены предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 72 (3) | | Однородные члены предложения, связанные перечислительной интонацией | - | текущий | |
| 73 (3) | | Пунктуация при однородных членах предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 74 (5) | | Однородные и неоднородные определения | - | текущий | |
| 75 (6) | | Р/р. Изложение | 1 | Контроль навыков написания изложения | |
| 76 (7) | | Р/р. Изложение | 1 | Контроль навыков написания изложения | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| 77 (8) | | Р/р. Анализ ошибок | 1 | текущий | |
| 78 (9) | | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | - | текущий | |
| 79 (10) | | Пунктуация при однородных членах предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 80 (11) | | Р/р. Сочинение | 1 | Контроль навыков написания сочинения | |
| 81 (12) | | Р/р. Сочинение | 1 | Контроль навыков написания сочинения | |
| 82 (13) | | Р/р. Анализ ошибок | 1 | текущий | |
| 83 (14) | | Обобщающие слова при однородных членах | - | Фронтальный опрос | |
| 84 (15) | | Синтаксический разбор предложения | - | текущий | |
| 85 (16) | | Р/р. Пунктуационный разбор предложения | 1 | текущий | |
| 86 (17) | | Повторение | - | Фронтальный опрос | |
| 87 (18) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 88 (19) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| 89 (20) | | Обособленные члены предложения | - | Проектная деятельн. | |
| 90 (21) | | Обособленные определения | - | текущий | |
| 91 (22) | | Обособленные определения | - | текущий | |
| 92 (23) | | Обособленные определения | - | Фронтальный опрос | |
| 93 (24) | | Р/р. Рассуждение | 1 | Контроль навыков составлен. рассужден. | |
| 94 (25) | | Р/р. Обособленные приложения | 1 | текущий | |
| 95 (26) | | Р/р. Обособленные приложения | 1 | текущий | |
| 96 (27) | | Р/р. Обособленные приложения | 1 | Фронтальный опрос | |
| 97 (28) | | Обособленные обстоятельства | - | текущий | |
| 98 (29) | | Обособленные обстоятельства | - | текущий | |
| 99 (30) | | Р/р. Обособленные обстоятельства | 1 | Фронтальный опрос | |
| 100 (31) | | Обособленные уточняющие члены предложения | - | текущий | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---------------------|--|
| 101 (32) | | Обособленные уточняющие члены предложения | - | текущий | |
| 102 (33) | | Обособленные уточняющие члены предложения | - | Фронтальный опрос | |
| 103 (34) | | Синтаксический разбор предложения | - | текущий | |
| 104 (35) | | Синтаксический разбор предложения | - | текущий | |
| 105 (36) | | Р/р. Пунктуационный разбор предложения | 1 | текущий | |
| 106 (37) | | Р/р. Пунктуационный разбор предложения | 1 | текущий | |
| 107 (38) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 108 (39) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| 109 (40) | | Р/р. Повторение | 1 | Фронтальный опрос | |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (20 час) | | | | | |
| 110 (1) | | Обращение | - | Фронтальный опрос | |
| 111 (2) | | Р/р. Распространённые обращения | 1 | текущий | |
| 112 (3) | | Выделительные знаки препинания при обращении | - | Фронтальный опрос | |
| 113 (4) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 114 (5) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| 115 (6) | | Вводные и вставные конструкции | - | Проектная деятельн. | |
| 116 (7) | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | - | текущий | |
| 117 (8) | | Р/р. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и водных предложениях | 1 | текущий | |
| 118 (9) | | Вставные слова, словосочетания, предложения | - | текущий | |
| 119 (10) | | Междометия в предложении | - | Проектная деятельн. | |
| 120 (11) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 121 (12) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| 122 (13) | | Чужая речь | - | текущий | |
| 123 (14) | | Прямая и косвенная речь | - | Фронтальный опрос | |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| 124 (15) | | Прямая и косвенная речь | - | Фронтальный опрос | |
| 125 (16) | | Диалог | - | Фронтальный опрос | |
| 126 (17) | | Р//р. Рассказ, цитата | 1 | Контроль навыков понимания различий | |
| 127 (18) | | Повторение | - | текущий | |
| 128 (19) | | Контрольная работа | - | тест | |
| 129 (20) | | Анализ ошибок | - | текущий | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов) | | | | | |
| 130 (1) | | Р/р. Синтаксис и морфология | 1 | текущий | |
| 131 (2) | | Синтаксис и пунктуация | - | текущий | |
| 132 (3) | | Р/р. Синтаксис и культура речи | 1 | Проектная деятельн. | |
| 133 (4) | | Р/р. Синтаксис и культура речи | 1 | Проектная деятельн. | |
| 134 (5) | | Синтаксис и орфография | - | текущий | |
| 135 (6) | | Итоговое тестирование | - | тест | |
| 136 (7) | | Анализ ошибок | - | текущий | |