

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативно правовых документов:

- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. Н.М. Шанский// Москва, Просвещение, 2006.
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 06.05.2016 №2158-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016 - 2017 учебный год;

### Используемый У М К

1. Учебник: «Русский язык» 7 класс для общеобразовательных учреждений, рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации. Под ред. М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской и др. Москва, «Просвещение», 2013 год;
2. Е.А. Касатых. «Русский язык» 7 класс. Поурочные разработки. Москва. «Просвещение», 2014 год.
3. Г.А. Богданова «Уроки русского языка» в 7 классе. Москва. «Просвещение», 2008 год.

**2. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной программой, обоснование внесенных дополнений и изменений:** на предмет «Русский язык» в 7 классе отведено 5 часов в неделю (170 часов в год), государственная программа общеобразовательных учреждений «Русский язык», 5-9 классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на пять часов в неделю (170 часов в год), поэтому изменений в рабочей программе нет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБУЧЕНИЯ

### РУССКИЙ ЯЗЫК 7 класс (170 часов)

**Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)**

**Повторение пройденного в 5-6 классах (12 ч. + 2 ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие (25 ч. + 6 ч.)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

**Не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы **Н** в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква **Н** в кратких причастиях.

2. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях, правильно употреблять причастия с суффиксом – **ся**, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

3. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности. Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (10 ч. + 2 ч.)**

1. Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастия в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

**НЕ** с деепричастиями.

2. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

3. Рассказ по картине.

### **Наречие (28 ч. + 6 ч.)**

1. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание **НЕ** с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы **Н** в наречиях на –о и –е.

Буквы **О** и **Е** после шипящих на конце наречий. Суффиксы –**О** и –**А** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква **Ь** после шипящих на конце наречий.

2. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

3. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния (4 ч. + 2 ч.)**

1. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль категории состояния.

2. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **Служебные части речи. Культура речи (1 ч.)**

#### **Предлог (11 ч. + 2 ч.)**

1. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах **из-за, из-под**.

2. Умение правильно употреблять предлоги **В** и **НА**, **С** и **ИЗ**. Умение правильно употреблять существительные с предлогами **ПО**, **БЛАГОДАРЯ**, **СОГЛАСНО**, **ВОПРОКИ**. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

3. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (16 ч. + 2 ч.)**

1. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных сою-

зов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **ЗАТО**, **ТОЖЕ**, **ЧТОБЫ** от местоимений с предлогами и частицами и союза **ТАКЖЕ** от наречия **ТАК** с частицей **ЖЕ**.

2. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

3. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (18 ч. + 4 ч.)**

1. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении.

Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц **НЕ** и **НИ**. Правописание **НЕ** и **НИ** с различными частями речи.

2. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

3. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова (4 ч.)**

1. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

2. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **Повторение и систематизация пройденного в 7 классе (12 ч. + 2 ч.)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.

## **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учащиеся должны знать/понимать:

- определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

**По пунктуации.** Выделять запятыми причастные обороты, деепричастные обороты.

**По связной речи.** Составлять сложный план. Воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать человека, процессы труда, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный);
- тесты;
- сочинение (- рассуждение, - рассказ);
- изложение с элементами сочинения;
- устные высказывания;

Формы организации учебной занятости и основных видов учебной деятельности:

- информационные;
- личностно-ориентированные;
- саморазвития;
- диагностики;
- развивающие;
- группового развития.

Рабочая программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (12-13 лет).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций.

Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, к конкурсам, помощь слабоуспевающим учащимся и тем, кто пропустил учебные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме четвертных отметок.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контроль- ные работы
			уроки	уроки развития речи	
1.	Русский язык как развивающее явление	1	1	-	-
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	14	11	2	1
3.	Морфология. Орфография. Причастие	31	23	6	2
4.	Деепричастие	12	9	2	1
5.	Наречие	34	26	6	2
6.	Категории состояния	6	4	2	-
7.	Служебные части речи. Культура речи	1	1	-	-
8.	Предлог	13	10	2	1
9.	Союз	18	13	2	1
10.	Частица	22	17	4	1
11.	Междометие	4	4	-	-
12.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	10	2	2
	Итого:	170	131	28	11