

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Данная рабочая программа составлена на основании нормативно правовых документов:
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
 - Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
 - Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
 - Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Москва, "Просвещение", 2008."

УМК

- Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. «Русское слово», Москва, 2008 г. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.
2. Н. Г. Ткаченко Тесты по грамматике русского языка: В 2ч. – М.: Рольф, Айрис-пресс,
 3. Сенина Н. А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля.
 4. Н. Н. Будникова, Н. И. Дмитриева, Т. Г. Холявина. Поурочные разработки по русскому языку. К учебнику Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина. М.: Вако, 2009.
 5. Диск «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
 6. Диск «Русский язык. Справочник школьника. 5-11 классы».
 7. 1-С Репетитор «Русский язык» обучающая программа для школьников.
 8. Диск «Обучение сочинениям. Развитие речи. 5-11 классы».1998. Ч.2.

Программа для 11 класса по русскому языку рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). Обоснование составления рабочей программы является: ФБУП-2004 который устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. На предмет «Русский язык» в 11 классе отведено 3 часа в неделю (102 часа в год): 2 часа из Федерального компонента и 1 час добавлен из компонента ОУ, а государственная программа для общеобразовательных учреждений «Русский язык» классы под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год): добавленный 1 час из компонента ОУ обеспечивает более глубокое изучение предмета, совершенствует речевую деятельность и подготовку к сдаче ЕГЭ на более высоком уровне. Рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы. Отличительные особенности по сравнению с государственной программой является изменение количества часов на изучение отдельных тем. Что отражено в содержании учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

- **Международное значение русского языка**
Необходимое количество часов для ее изучения - 1 час
Международное значение русского языка
- **Повторение пройденного в 5-8 классах**
Необходимое количество часов для ее изучения - 5 ч+3ч
Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.
- **Сложные предложения**
Необходимое количество часов для ее изучения - 1 час
Сложные предложения.
- **Союзные сложные предложения**
Необходимое количество часов для ее изучения - 6 ч + 3 ч
Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
- **Сложносочиненные предложения**
Необходимое количество часов для ее изучения – 7 ч + 4 ч
I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.
II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.
- **Сложноподчиненные предложения**
Необходимое количество часов для ее изучения – 22 ч + 13 ч
I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.
Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.
II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография, заявление).
- **Бессоюзные сложные предложения**
Необходимое количество часов для ее изучения – 11 ч + 4 ч
I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение придать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

• **Сложные предложения с**

различными видами связи

Необходимое количество часов для ее изучения – 7 ч + 3 ч

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

• **Общие сведения о языке**

Необходимое количество часов для ее изучения – 3 ч + 1 ч

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

• **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Необходимое количество часов для ее изучения – 6 ч + 2 ч

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

На уроках русского языка используются следующие виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», комментированный);

- тесты;

- сочинение (- рассуждение, - рассказ);

- изложение с элементами сочинения;

- устные высказывания;

- уроки-зачеты по темам.

На уроках русского языка используются следующие формы организации учебной занятости: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называют такой вид деятельности на уроке, когда все ученики класса под непосредственным руководством учителя выполняют общую задачу. При этом педагог проводит во работу со всем классом в едином темпе. В процессе рассказа, объяснения, показа учитель стремится одновременно воздействовать на всех присутствующих. Умеет держать в поле зрения класс, видеть работу каждого школьника, создавать атмосферу творческой коллективной работы, стимулировать активность учащихся. Все это является важными условиями эффективности формы организации учебной деятельности учащихся.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предусматривает самостоятельное выполнение учеником одинаковых для всего класса задач без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе. По индивидуальной форме организации работы ученик выполняет упражнение, пишет сочинение, реферат, доклад и т.д. Индивидуальной может быть работа с учебником, справочником, словарем. Широко практикуется индивидуальная работа с одаренными и со слабоуспевающими учениками.

Групповая форма учебной деятельности возникла как альтернативная существующим традиционным формам обучения. Групповая форма организации учебной деятельности учащихся предусматривает создание небольших по составу групп в пределах одного класса. Выделяют следующие формы группового взаимодействия:

1 Парная форма учебной работы - два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучить свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказывания, общения, критического мышления и ведения дискуссии.

2 Кооперативно-групповая учебная деятельность - это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. По такой организацией обучения учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через задачи, которые он ставит перед представителем от группы. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. 3 Дифференцированное-групповая форма предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задача дифференцируются по уровню сложности или по их количеству.

4 Ланковая форма предусматривает организацию учебной деятельности в постоянных малых ученических группах, управляемых лидерами. Ученики работают над единственной задачей

5 Индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи. Результат выполнения сначала обсуждается и оценивается в группе, а затем выносятся на рассмотрение всего класса и педагога.

Группы могут быть стабильными или временными, однородными или разнородными.

На уроках русского языка используются следующие виды учебной деятельности:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Самостоятельная работа с учебником.
4. Работа с научно-популярной литературой.
5. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Написание рефератов и докладов.
7. Систематизация учебного материала.
8. Редактирование текста.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций.

Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, к конкурсам, к ОГЭ, помощь слабоуспевающим учащимся и тем, кто пропустил учебные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме четвертных отметок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Учащиеся должны знать/понимать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5 – 9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5 – 9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы и конспект небольшой литературно-критической статьи или фрагмента большой статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы
			уроки	Лабораторно-практические работы, уроки развития речи	
1	Международное значение русского языка	1	1	-	-
2	Повторение пройденного в 5-8 классах	8	4	3	1
3	Сложное предложение. Культура речи	1	1	-	-
4	Союзные сложные предложения	9	6	3	-
5	Сложносочиненные	11	6	4	1

	предложения				
6	Сложноподчиненные предложения	35	20	13	2
7	Бессоюзные сложные предложения	15	10	4	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	6	3	1
9	Общие сведения о языке	4	3	1	-
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	8	5	2	1
	Итого:	102	62	33	7

