

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС основного общего образования) для 5-6 классов.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по обществознанию ; Обществознание 5-9 классы М-Просвещение 2014 г. (Стандарты 2-го поколения)

Авторская программа 6-й класс по обществознанию составитель Л.Н. Боголюбов М-Просвещение 2014 г.

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 г.

Учебного плана ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологий на 2016-2017 учебный год.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 (ред. от 26.01.2016.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Комплектом УМК :

Обществознание 6 класс учебник Л.Н.Боголюбов М-Просвещение 2015 г.

Л.Ф.Иванова Обществознание 6 класс рабочая тетрадь для учащихся

общеобразовательных организаций Л.Ф.Иванова Я.В.Хотеенкова М-Просвещение 2015 г. Л.Ф.Иванова Обществознание 6 класс поурочные разработки к учебнику

Л.Н.Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций М-Просвещение 2015 г.

2. **Программа рассчитана** на 34 часа в год 1 час в неделю. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Внесений изменений в авторскую программу нет

Содержание учебного предмета

Содержание курса представляет собой информационный комплекс, включающий основные объекты изучения : Человек и его социальнозначимые характеристики, нравственные основы жизни, деятельность, потребности, положение человека в обществе,

межличностные отношения. Полученные учащимися знания помогают сформировать социальные навыки, умения, моральные нормы, гуманистические ценности. Курс обществознание 6-й класс дает возможность подростку оценить себя как личность, раскрыть потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде, школьник приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй, знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 6-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать обществоведческие знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их обществоведческой обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к проблемам обществоведческого развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Содержание курса в 6 классе

№ пп	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение в изучение курса обществознание	1	Человек-Биосоциальное существо, индивидуальность человека, качество сильной личности.
2	Раздел 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ	12	Личность, социальные параметры личности. Самосознание и самооценка. Мысли и чувства. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.
3	Раздел 2. ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ	10	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения, социальные группы. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Стили общения. Как победить обиду.

4	Раздел 3. Нравственные основы жизни	8	Человек славен добрыми делами. Мораль. Учимся делать добро. Смелость. Преодоление страха. Противодействие злу. Человечность. Спешите делать добро
5	Заключение	3	Подведение итогов курса.
	Итого	34	

В 6 классе формируются :

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение - мотивация учения, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>Смыслообразования- какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Нравственно-этического оценивания - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личных ценностей. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>Планирование - определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Понимая позицию другого различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство, аргументы и факты.</p> <p>Управление поведением партнера точно выражать свои мысли : контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД

<p>Общеучебные - формирование познавательной цели ; поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.</p> <p>Логические - анализ с целью выделения признаков : существенных и несущественных. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Построение логической цепи рассуждений, доказательство выдвинутых гипотез и их обоснований.</p> <p>Действия постановки и решения проблем : формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще неизвестно.</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы и выполнения проекта.</p> <p>Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик.</p> <p>Контроль - в форме сличения способов действия и его результата с заданным эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Оценка - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Волевая саморегуляция - способность к мобилизации силы энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</p>
---	---

Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Участие в проектах

Творческие задания

Подведение итогов урока

Зрительное восприятие и мысленное воспроизведение картины ситуации карты, видеофильма

Самооценка событий происшествия

Дневники достижения

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий :

Поиск лишнего

Лабиринты

Найди отличия

Метод цепочки

Упорядочивание

Составление схем - опор
Работа с разного вида таблицами
Работа с картами
Работа и составление диаграмм
Работа со словарями
Работа с документами

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий :

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД
Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно
Взаимоконтроль, диспут, ищущую ошибку.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе : определять общие цели, договариваться друг с другом
Сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства через аргументы и факты, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Формы организации учебной занятости

Исследование
Фронтальная работа
Работа с картой
Работа с картинками
Проектная деятельность
Творческие задания
Работа в группах
Работа в парах
Деловые игры
Взаимопроверка
Самопроверка
Тестирование
Диктант
Викторина

Основные виды учебной деятельности

Составление схемы
Заполнение таблиц
Комментирование выставленных оценок
Работа с текстом учебника
Схемы и исторические карты
Фронтальная беседа
Мозговой штурм
Исследовательская деятельность
Комплексное повторение
Подготовка сообщений

Мини дискуссия
Ответы на вопросы учителя
Контроль изученных понятий

Виды и формы контроля

Проверочные работа
Тестирование
Работа в рабочей тетради
Проектные работы
Диктант

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам) работа со слабоуспевающими.

4. Планируемые результаты

Изучение курса обществознание 6 класса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками :

Личностные результаты :

Мотивированность на посильное и созидательное участие жизни общества, заинтересованность не только в личном успехе. но в благополучии и процветании своей страны. Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству ; отношение к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности.

Метапредметные результаты :

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата, умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций, способность анализировать реальные социальные ситуации, овладение различными видами публичных выступлений. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Предметные результаты :

Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, умение находить нужную социальную информацию и адекватно её воспринимать. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека. Приверженность к гуманистическим и демократическим ценностям ,патриотизм и гражданственность. Понимание значения трудовой деятельности, понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества, понимание значения коммуникации в межличностном общении.

Учебно-тематический план.

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	Введение в изучение курса обществознание	1	1	

2	Раздел 1. Человек в социальном измерении	12	12	
3	Раздел 2. Человек среди людей	10	10	
4	Раздел 3. Нравственные основы жизни	8	8	
5	Заключение	3	3	
	Итого	34	34	