

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету математика составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (ФГОС начального общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (редакция от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- распоряжением Комитета по образованию от 22.03.2016 №822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016-2017 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 23.03.2016 №846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год»;
- образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, принятой в новой редакции (приказ от 26.05.2016 № 121-д) в соответствии с изменениями ФГОС от 31.12.15.г. №1576;
- локальными актами ГБОУ  
Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии Приморского района Санкт-Петербурга. (Приказ № 216-д от 01.09.2016);  
Положение «Об утверждении структуры рабочей программы» (приказ № 216-д от 01.09.2015)
- авторской программы «Русский язык» для начальной школы, разработанной С.В. Ивановым, М.В. Кузнецовой, А.О. Евдокимовой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века», научный руководитель Н.Ф. Виноградова (Программа: С. В. Иванов «Русский язык» 1- 4 классы /Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века» - 4-е изд. дораб. и доп. М. М.: Вентана-Граф, 2011г
- Уставом школы (утвержден распоряжением КО СПб от 02.06. 2014 № 2525-р)

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения на основе авторской программы В. Н. Рудницкой (М.: Вентана-Граф, 2011) (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой).

**В авторскую программу изменения не внесены.**

В третьем классе в соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год на изучение предмета «математика» отводится 136 часов (4 часа в неделю).

В 2016-2017 учебном году согласно годовому календарному графику ГБОУ школы № 581 начало учебного года 01.09.2016 года, окончание учебных занятий 25 мая 2017 года.

Общая продолжительность учебных занятий составляет 267 дней, и которых 163 дня будут учебными, а 104 дня придутся на каникулы (32 дня), выходные (66 дней) и праздники (6 дней).

месяц	Всего дней	Учебных дней	Выходные дни	каникулы	праздники
Сентябрь	30	22	8		
Октябрь	31	20	10	1	
Ноябрь	30	16	6	8	
Декабрь	31	20	8	3	
Январь	31	14	6	11	
Февраль	28	18	8		2
март	31	17	6	7	1
Апрель	30	20	8	2	
май	31(25)	16	6		3
итого	273 (267)	163	66	32	6

Исходя из этого, распределение учебных часов по четвертям, в соответствии с расписанием класса, будет выглядеть следующим образом:

предмет	Кол-во часов в неделю	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		42 учебных дня		36 учебных дней		49 учебных дней		36 учебных дней		163 учебных дня	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Математика	4	34		28		37		30		129	

**Учебно-методический комплект:**

- ▲ Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.: учебник для 3 кл. в 2 частях. – М.: Вентана-Граф, 2013
- ▲ Рудницкая В. Н. Математика: рабочие тетради № 1, 2. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- ▲ Кочурова Е. Э. Рабочая тетрадь «Дружим с математикой». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016.
- ▲ Математика. Проверочные и контрольные работы, 1 – 4 класс. Автор: Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., – М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебно-методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

## Содержание тем учебного курса.

### **Элементы арифметики**

#### **Тысяча**

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

*Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

### **Арифметические действия в пределах 1000**

#### **Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

#### **Умножение и деление на однозначное число.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

#### **Умножение и деление на двузначное число.**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

#### **Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

#### *Вычисление длины ломаной.*

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

*Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

#### *Сведения из истории математики: история возникновения названий месяцев года.*

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

#### **Алгебраическая пропедевтика**

*Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.*

### **Логические понятия**

*Примеры верных и неверных высказываний.*

### **Геометрические понятия**

*Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.*

*Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.*

*Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.*

*Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.*

*Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.*

## **Требования к уровню подготовки учащихся.**

### **1. Предметные результаты:**

• единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;

#### **различать:**

\* знаки  $<$  и  $>$  ;

\* числовые равенства и неравенства;

\* прямую, луч и отрезок;

#### **сравнивать:**

• числа в пределах 1000;

#### **воспроизводить по памяти:**

• соотношения между единицами длины (1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев);

#### **приводить примеры:**

• числовых равенств и неравенств;

#### **устанавливать связи и зависимости:**

\* между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);

\* между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

#### **решать учебные и практические задачи:**

\* выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

\* выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;

\* решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);

\* применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

### **Обязательный уровень**

#### **Ученик должен:**

— знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;

— знать названия и обозначения действий умножения и деления;

— знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;

— выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;

— знать названия компонентов четырех арифметических действий;

- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

### **Повышенный уровень**

#### ***Ученик может:***

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

– **Формой итогового контроля является комплексная контрольная работа.**

Тематическое планирование

№ п/п	тема	Кол-во часов	контроль	Практические работы	Планируемые результаты	дата	корректировка
I	<b>Нумерация многозначных чисел</b>	<b>6 часов</b>					
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.				Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Счет сотнями до тысячи. Классы и разряды		
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трехзначных чисел.						
3	Числа от 100 до 1000. Запись и чтение трехзначных чисел.						
4	Сравнение трехзначных чисел. Знаки «<» и «>».				Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >. Решение текстовых задач арифметическим способом		
5	Сравнение чисел. Неравенства.						
6	Сравнение чисел. Решение задач с величинами.						
II	<b>Величины и их измерение</b>	<b>5 часов</b>	1		Введение новых единиц длины и соотношений между ними. Формирование умений измерять длину в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).		
7	Единицы длины. Километр. Миллиметр						
8	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезков в разных единицах						
9	Километр. Миллиметр. Сравнение величин						
10	<u>Административная диагностическая работа по теме : «Повторение материала, изученного во втором классе»</u>						

11	Работа над ошибками. Километр. Миллиметр. Решение задач с величинами длины							
III	<b>Геометрические фигуры –</b>	<b>6 часов</b>				Ознакомление с новой геометрической фигурой – ломаной и ее элементами (вершины и звенья) на основе использования представлений детей об отрезке.		
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.				Построение ломаной и вычисление ее длины.			
13	Ломаная линия. Решение задач на построение ломаных линий							
14	Ломаная линия. Единицы измерения длины							
15	Длина ломаной линии.							
16	Длина ломаной линии. Решение составных задач на сравнение.							
17	Длина ломаной линии. Решение задач на построение геометрических фигур							
IV	<b>Величины и их измерение</b>	<b>–7 часов</b>		2		Введение новых единиц массы и вместимости. Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом.		
18	Единицы массы. Килограмм. Грамм.				Практическая работа: измерение массы с помощью весов. Сравнение и упорядочение объектов по массе. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна).			
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.							
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.							
21	Масса. Килограмм. Грамм. Решение задач с величинами							

22	Введение новых единиц вместимости. Литр.				Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)		
23	Сравнение объектов по вместимости. Сложение и вычитание величин.				Введение новых единиц вместимости. Практическая работа: измерение вместимости с помощью мерных сосудов Единицы вместимости (литр		
24	Сравнение объектов по вместимости. Сложение и вычитание величин.				Единицы вместимости (литр		
V	<b>Сложение и вычитание трехзначных чисел –</b>	<b>13</b>	1				
25	Сложение трехзначных чисел. Устные приемы сложения				Поразрядное сложение и в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений).		
26	Сложение трехзначных чисел. Письменные приемы сложения				Перенос умений складывать двузначные числа на область трехзначных чисел.		
27	Сложение трехзначных чисел. Устные приёмы сложения.				Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом		
28	Сложение трехзначных чисел. Письменные приёмы сложения.				Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.		
29	Сложение трехзначных чисел. Решение задач с величинами.				Поразрядное вычитание в пределах 1000 (письменные и устные приемы вычислений). Перенос умений вычитать двузначные числа на область трехзначных чисел.		
30	<b>контрольная работа по материалам 1 четверти</b>				Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка.		
31	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.				Использование этого свойства: а) при		
32	Вычитание трехзначных чисел.						



	Решение задач на нахождение остатка				выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.			
33	Вычитание трехзначных чисел. Вычитание величин							
34	Вычитание трехзначных чисел. Устные приемы вычитания							
35	Сочетательное свойство сложения							
36	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения							
37	<b>Проверочная работа по теме: «Сочетательное свойство. Решение задач разными способами»</b>							
VI	<b>Законы сложения и умножения</b>	<b>12 часов</b>						
38	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычисления.				Вычисление значений выражений разными способами и формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме. Введение названия: сочетательное свойство сложения и его формулировка. Использование этого свойства:			
39	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычисления							
40	Решение задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения). Построение геометрических фигур.							
41	Сочетательное свойство умножения							

					<p>а) при выполнении устных и письменных вычислений;</p> <p>б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие сложения, без скобок.</p> <p>. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка слагаемых в сумме.</p> <p>Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.</p>			
42	Сочетательное свойство умножения. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)				Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. <p>Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.</p>			
43	Сочетательное свойство умножения. Задачи на построение геометрических фигур				Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок. <p>Введение названия: сочетательное свойство умножения и его формулировка.</p> <p>Использование этого свойства: а) при выполнении устных и письменных вычислений; б) для обоснования возможности записывать выражения, содержащие только действие умножения, без скобок.</p> <p>Вычисление значений выражений разными способами и</p>			
44	Произведение трёх и более множителей							
45	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задачи одним выражением.							
46	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур							

					формулирование выводов о получаемых результатах на основании наблюдений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений, перестановка множителей в произведении.		
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>3 часа</b>			Построение точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого формата. Использование зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии. Подготовка к построению симметричных фигур на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.		
47	Симметрия на клетчатой бумаге. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»						
48	Решение задач на построение симметричных фигур на нелинованной бумаге.						
49	<b>Проверочная работа по теме «Сочетательное свойство умножения»</b>						
	<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</b>	<b>3 часа</b>					
50	Анализ проверочной работы. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление				Порядок выполнения действий в числовых выражениях Запись выражений, содержащих умножение или		

51	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Запись решения задачи одним выражением				деление, заключенных в скобки, без скобок. Опора на понятия «сильное» (умножение, деление) и «слабое» (сложение, вычитание) действия.			
52	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление. Задачи на построение геометрических фигур							
	<b>Порядок выполнения действий в числовых выражениях</b>	<b>– 8 часо в</b>	1		Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях.			
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.				Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения			
54	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Задачи на построение геометрических фигур				Формулировка правил порядка выполнения действий в числовых выражениях и их использование при вычислениях. Разбиение выражения на части знаками «+» и «-» («:» и «·»), незаключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения			
55	Порядок действий в выражениях. Запись решения задачи одним выражением							
56	<b><u>Контрольная работа №2 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях» урок рефлексии</u></b>							
57	Работа над ошибками. Правило порядка выполнения				Порядок выполнения действий в числовых выражениях.			

	действий в выражениях со скобками.							
58	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Запись решения задачи одним выражением							
59	Правило порядка выполнения действий в выражениях.							
60	Правило порядка выполнения действий в выражениях.							
61	Решение задач выражением Арифметический диктант «Уменьшение и увеличение в несколько раз»							
62	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.							
63	Запись решения задач выражением. Порядок действий.							
	<b>Числовые равенства и неравенства</b>	<b>6 часов</b>						
64	Верные и неверные высказывания.							
65	Верные и неверные высказывания Составление выражений							
66	Верные и неверные высказывания. Решение задач с величинами							
67	Числовые равенства и неравенства.							
68	Свойства числовых равенств.							
69	Свойства числовых равенств. Решение задач на построение							
					Понятие о верных и неверных высказываниях. Построение простейших логических выражений типа «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Ознакомление со свойствами равенства: равенство не нарушается, если к каждой его части прибавить (из каждой его части вычесть) одно и то же число.			

	геометрических фигур.				Рассмотрение задач с использованием весов для иллюстрации этих свойств.			
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>3 часа</b>			Практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.			
70	Деление окружности на равные части путем перегибания круга				Формирование умений			
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника. Задачи на построение геометрических фигур				вписывать многоугольник в окружность; определять, является ли данный			
72	Деление окружности на равные части с помощью циркуля.				многоугольник вписанным в окружность (лежат ли все его вершины на окружности).			
	<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное</b>	<b>9 часов</b>			Ознакомление с распределительным свойством умножения относительно			
73	Умножение суммы на число. Решение арифметических задач.				сложения (без введения названия свойства). Использование распределительного свойства при			
74	Умножение суммы на число. Интеллектуальная игра «Умники и умницы»				выполнении вычислений. Представление числа в виде суммы двух слагаемых (в том числе разрядных слагаемых)			
75	Умножение суммы на число. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число)				для облегчения вычислений. Введение правил умножения на 10 и на 100 как результат наблюдения за компонентами			
76	Умножение на 10. Запись длины в сантиметрах и дециметрах				действия умножения (произведение можно получить, приписывая к числу, множаемому на 10 или на 100, один			
77	Умножение на 10 и на 100. Решение задач на построение				или два нуля).			

	геометрических фигур				Ознакомление со способом умножения числа на данное число десятков или сотен. Отбрасывание одного или двух нулей при умножении и последующее приписывание этих нулей к результату умножения.			
78	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . <b>Проверочная работа «Умножение суммы на число»</b>							
79	Анализ проверочной работы. Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Действия с величинами.							
80	Умножение вида $40 \times 3$ и $300 \times 2$ . Решение задач с величинами							
81	Умножение вида $50 \times 9$ и $200 \times 4$ . Решение задач на построение геометрических фигур							
	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>3 часа</b>			Формирование понятия о прямой как о бесконечной фигуре; принадлежность точки прямой. Пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.			
82	Формирование понятия о прямой. Обозначение прямой линии латинскими буквами							
83	Пересекающиеся прямые							
84	Непересекающиеся прямые							
	<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное</b>	<b>8 часов</b>	1		Письменный прием умножения двузначного и трехзначного числа на однозначное.  Перенос умений, полученных учащимися при умножении двузначного числа на однозначное, на трехзначное число. Выведение алгоритма. Отработка умения			
85	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик							
86	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения							
87	Умножение двузначного числа на							

	однозначное число. Решение арифметических задач				применять алгоритм при умножении двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.			
88	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик				Решение текстовых задач арифметическим способом. Отработка умения применять алгоритм при умножении			
89	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач с величинами				двузначного числа на однозначное число и трехзначного числа на однозначное число.			
90	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур							
91	<b><u>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение на однозначное число»</u></b>							
92	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.							
	<b>Величины и их измерение</b>	<b>-4 часа</b>			Введение и обозначение единиц времени соотношений между ними.			
93	Измерение времени. Единицы времени.				Решение задач с единицами времени.			
94	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.				Использование модели циферблата часов с подвижными стрелками.			
95	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.				Использование календаря.			
	<b>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное-</b>	<b>35 часов</b>			Выведение алгоритма. Отработка умения применять алгоритм.			



96	Ознакомление с правилом деления чисел на 10.				Нахождение однозначного частного с использованием приема подбора.			
97	<b>Контрольная работа № 4 по материалам 3 четверти</b>				Подготовка к введению письменного приема деления трехзначного числа на однозначное.			
98	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.				Рассматриваются понятия: частное и остаток.			
99	Нахождение однозначного частного. Способы проверки.				Свойства остатка (остаток меньше делителя).			
100	Нахождение однозначного частного. Решение задач на нахождения площади.				Свойства деления с остатком: делимое равно сумме произведения частного и делителя и остатка.			
101	Нахождение однозначного частного. Выражения со скобками.				Использование деления с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число.			
102	Нахождение однозначного частного. Единицы времени.				Формирование умения делить трехзначное число на однозначное.			
103	Деление с остатком. Практическая работа.				Подбор каждой цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры через одну.			
104	Деление с остатком вида 6:12. Задачи с величинами				Отработка умения применять алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			
105	Деление с остатком.				Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.			
106	<b><u>Проверочная работа по теме: «Деление с остатком.»</u></b>				Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.			
107	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.				Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.			
108	Деление на однозначное число. Письменные приёмы вычисления.							

109	Деление на однозначное число. Решение задач на приведение к единице.				Отработка умения применять алгоритм. Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Умножение двузначного числа на данное число десятков с использованием правила умножения на однозначное число и на 10.			
110	Деление на однозначное число.				Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.			
111	Деление на однозначное число. Выражения со скобками.				Устные и письменные приемы деления на двузначное число.			
112	Деление на однозначное число.				Развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий.			
113	<b><u>Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число».</u></b>				Выведение алгоритма.			
114	Работа над ошибками. Деление на однозначное число.				Отработка умения применять алгоритм.			
115	Умножение вида $23 \times 40$				Устные и письменные вычисления с натуральными числами.			
116	Выведение алгоритма. умножения вида $23 \times 40$ . Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»				Устные и письменные приемы деления на двузначное число.			
117	Отработка алгоритма умножения двузначных чисел. Решение задач на кратное сравнение							
118	Устные и письменные приемы умножения на двузначное число.							
119	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками							

120	<b>Итоговая комплексная работа за 3 класс</b>							
121	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками							
122	Умножение на двузначное число. Площадь прямоугольника							
123	Умножение на двузначное число. Решение задач на построение геометрических фигур.							
124	Деление на двузначное число							
125	Деление на двузначное число. Решение арифметических задач							
126	Деление на двузначное число. Единицы времени							
127	Деление на двузначное число. Периметр и площадь прямоугольника							
128	Устные и письменные приемы деления на двузначное число.							
129	Устные и письменные приемы деления на двузначное число. Задачи на построение геометрических фигур							
130	<b><u>Итоговая контрольная</u></b>							

	<u>работа по материалам года</u>							
131	Работа над ошибками							
	<b>Повторение.</b>	<b>– 5 часов</b>						
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»				Устные и письменные вычисления с натуральными числами Решение текстовых задач арифметическим способом			
133	Повторение по теме «Умножение и деление в пределах 1000»				Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.			
134	Повторение по теме «Решение арифметических задач»				Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.			
135	Повторение по теме «Решение арифметических задач»							
136	Повторение по теме «Построение геометрических фигур»							