

# Рабочая программа по математике

## 3 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы «Математика», разработанной В.Н. Рудницкой, Т.В. Юдачевой в рамках проекта «21 век» (научный руководитель – Н.Ф. Виноградова).

*Изменения в программу не внесены.*

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 136 часов 4 ч в неделю.

### Учебно-методический комплекс

#### Для ученика:

1. Учебники – Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., учебник 2 класс в двух частях, М., Вентана-Граф, 2012г.
2. Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В., Рабочие тетради «Математика» 2 кл., М., Вентана-Граф, 2012г., Рудницкая В. Н.
3. Рабочие тетради «Дружим с математикой». 2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2012г.

### Содержание программы (136 часов)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>1.</b>	<b>Тысяча</b>	<b>47</b>
	Числа от 100 до 1000	3
	Сравнение чисел. Знаки «<», «>»	4
	Сложение в пределах 1000	6
	Вычитание в пределах 1000	5
	Сочетательное свойство сложения	3
	Сумма трех и более слагаемых	3
	Сочетательное свойство умножения	3
	Произведение трех и более множителей	2
	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4
	Верные и неверные предложения (высказывания)	3
	Числовые равенства и неравенства	5
<b>2.</b>	<b>Величины и их измерения</b>	<b>21</b>
	Километр, миллиметр	4
	Масса: килограмм, грамм	4
	Вместимость	3
	Симметрия на клетчатой бумаге	3
	Прямая	3
	Измерение времени	4
<b>3.</b>	<b>Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000</b>	<b>33</b>
	Умножение суммы на число	3
	Умножение на 10 и на 100	3
	Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$	4
	Умножение на однозначное число	6

	Деление на 10 и на 100	2
	Нахождение однозначного частного	4
	Деление с остатком	4
	Деление на однозначное число	7
<b>4.</b>	<b>Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000</b>	<b>17</b>
	Умножение вида $23 \times 40$	4
	Умножение на двузначное число	6
	Деление на двузначное число	7
<b>5.</b>	<b>Геометрические фигуры</b>	<b>9</b>
	Ломаная	3
	Длина ломаной	3
	Деление окружности на равные части	3
<b>6.</b>	<b>Контрольные уроки</b>	<b>9</b>

### Планируемые результаты освоения предмета

#### Ученик должен:

- знать название и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
- знать названия компонентов четырех арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

#### Ученик может:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «>» и «<»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

Называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

Сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

- знаки «<», «>»;
- числовые равенства и неравенства;

Читать:

- записи вида:  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

Воспроизводить:

- соотношение между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

Приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

Моделировать

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

Упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

Классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

Конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

Контролировать:

- свою деятельность, находить и исправлять ошибки;

Решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;
- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в 3 классе ученик может научиться:

Формулировать

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

Читать:

- обозначения прямой, ломаной;

Приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

Различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линию;

Характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

Конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

Воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

Решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

- проводить прямую через одну и через две точки;

- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, ломаной).

### **Формы контроля**

	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>	<b>Год</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>