

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории**  
**9 класс программа соответствует базовому уровню**

**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа по истории составлена на основе нормативно правовых документов:

- ▶ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ▶ Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
- ▶ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- ▶ Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
- ▶ Учебным планом ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- ▶ Сборником нормативных документов история. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные программы по истории М-Дрофа - 2008 год.
- ▶ Авторская программа А.О.Сороко-Цюпа. Программы общеобразовательных учреждений История.Обществознание 5-11 классы М-Просвещение 2007 г. под ред. И.М.Закомолкина.
- ▶ Авторская программа А.А.Данилов. Программы общеобразовательных учреждений История.Обществознание 5-11 классы М-Просвещение 2007 г. под ред. И.М.Закомолкина.
- ▶ А.А. Данилов учебник по истории России с конца XVIII начала XX М - просвещение 2012г

**А.О. Сороко-Цюпа О.С.Сороко-Цюпа Учебник 9 класса «Всеобщая история» «Новейшая история» М-Просвещения 2013 г.**

**А.О. Сороко-Цюпа рабочая тетрадь по новейшей истории XX-н. XXI века М-Просвещение 2013 г.**

**А.А.Данилов Л.Г.Косулина - «История России XX- начало XXI века.» М - Просвещение 2013 г.**

**А.А.Данилов История России XX начало XXI века - поурочные разработки, пособие для учителя М-Просвещение 2012 г.**

**А.А.Данилов - рабочая тетрадь по истории России XX - XXI 9 класс М-Просвещение 2014 г.**

**В качестве цифровых образовательных ресурсов предполагается использование:**

- 1. Электронный учебник: История России XX начала XXI века.**
- 2. Энциклопедия Истории России XX начала XXI гг.**

Содержание рабочей программы установлено в соответствие с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

2. Программа в соответствии с федеральным базисному учебному плану и рассчитана на 68 часов в году, 34 недели по 2 урока в неделю.

Внесений изменений в авторскую программу нет.

### **3. Содержание учебного процесса**

Содержание учебного предмета. Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй, знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 9-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к проблемам исторического развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций. Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, конкурсам к ОГ, помощь слабоуспевающим учащимся, для тех кто пропустил учебные занятия.

#### **Содержание курса в 9 классе**

<b>№</b>	<b>тематика общения</b>	<b>количество часов</b>
----------	-------------------------	-------------------------

<b>Тема 1. Первая Мировая Война</b>	Новая идустриальная эпоха. Особенности модернизации вначале XX века. Предпосылки глобальных конфликтов. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы. Причины первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Лига наций.	4
<b>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действе</b>	Социальные последствия Первой мировой войны. Демократизация общественной жизни. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции : Распад империй и образование новых государств.	4
<b>Тема 3. Мировой экономический кризис и его последствия</b>	Причины экономического кризиса 1929-1933 г.г. Тоталитарный и авторитарный режимы. Особенности экономического кризиса в США, Великобритании, Франции. Новый курс Рузвельта. Этапы установления фашистского режима 1933-1939 г.г. Особенности германского фашизма. Мюнхенский сговор 1938 г. СССР накануне войны	4
<b>Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX</b>	Понятия «Восток». Возможные пути модернизации стран востока на примере Японии, Китая и Индии. Своеобразие японской модернизации. Реформы и революции в Китае в первой половине XX века. Ганди и его учение. Страны Латинской Америки	5
<b>Тема 5. Вторая Мировая Война и её уроки.</b>	Причины и характер Второй мировой войны 1939-1945 г.г. Великая отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Конференции глав государств-участников коалиции. Тегеран 1943 Ялта и Потсдам 1945 г.г. Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом.	7
<b>Итого</b>		24

<b>№</b>	<b>тематика общения</b>	<b>количество часов</b>
<b>Раздел 1. Государство и российское общество в конце 19 начале 20 века.</b>	Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Политическое и экономическое развитие России в начале XX века. Социальная структура Российской Империи в начале XX века. Внешняя политика Николая второго. Русско-японская война 1904-1905 г. Причины поражения России в войне. Реформы Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Серебрянный век Русской культуры.	15

<b>Тема: «Великая российская революция»</b>	От февраля к октябрю. Начало февральской революции. Октябрьский переворот в Петрограде. Становление советской власти. «Военный коммунизм» Гражданская война. Иностранная интервенция. Новая экономическая политика. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Международное признание СССР. Духовная жизнь. Творцы серебрянного века в советской России.	6
<b>Раздел II. СССР накануне Великой Отечественной Войны.</b>	Экономическое развитие. Индустриализация. Коллективизация. Политическая система. Идеология общественной жизни. Репрессии. Конституция 1936 г. Стахановское движение. Крестьянство. Жизнь и быт колхозной деревни. Интеллигенция. ГУЛАГ. Внешняя политика. Начало Великой отечественной войны. Брестская крепость. Битва под Москвой. Сражение на Кавказе. Тыл. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге её итоги и значения. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Итоги и цена победы.	5
<b>Раздел III. СССР на путях строительства нового общества.</b>	Послевоенная восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Идеология и культура. Внешняя политика. Начало «Холодной войны». Смерть Сталина. 20-й съезд КПСС. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Л.И.Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Экономика развитого социализма. Литература в борьбе с идеологией застоя. Внешняя политика. Участие СССР в войне в Афганестане.	14
<b>Раздел IV. Россия во второй половине XX вв.</b>	Реформы политической системы. Смерть Брежнева. Ю.В. Андропов М.С.Горбачев. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распад СССР. Образование СНГ. Экономические реформы 1985-1991 г. Российская экономика на пути к рынку. Б.Н.Ельцин. Конституция России 1993 г. Внутренняя и внешняя политика Ельцина. Россия на пороге XXI века. Президент В.В.Путин. Укрепление Российской государственности. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешне-политической стратегии.	4
<b>Итого</b>		44

### **Формы организации учебной занятости**

Исследование

Проектная деятельность

Творческие задания

Дискуссии

Работа в группах

Работа в парах

Фронтальная работа

Взаимопроверка, Самопроверка

Тестирование

Диктант

### **Основные виды учебной деятельности**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа

критически анализировать источник исторической информации

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями..

формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам используя для аргументации исторические сведения.

### **Виды и формы промежуточного контроля :**

Проверочная работа

Индивидуальный

Устный опрос

Защита творческих работ

Тестирование

Контрольные

Фронтальный опрос

Защита рефератов

## **4.Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Обучающиеся должны**

#### ► Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

#### 3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;
- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;
- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;
- известных полководцев, участников военных событий.

#### 4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;
- промышленные центры, крупнейшие стройки;
- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнить данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.
9. Составлять описание:
  - зданий, технических сооружений, машин;
  - предметов быта;
  - памятников художественной культуры.
10. Соотносить факты и общие процессы и явления:
  - изменения политического строя России в XX в.;
  - внутренней и внешней политики;
  - модернизации, индустриализации;
  - развития общественной мысли, художественной культуры.
11. Называть характерные, существенные черты:
  - политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
  - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
  - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
  - внешней политики, наиболее значительных военных событий.
12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.
13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
14. Сравнить:
  - развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
  - темпы и характер модернизации в России и других странах;
  - политические режимы в России и других странах.
15. Излагать суждения о причинах и последствиях:
  - российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
  - Гражданской войны;
  - прихода большевиков к власти;
  - установления однопартийной системы;
  - утверждение тоталитарного режима и культа личности;
  - победы в ВО войне;
  - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
  - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:
  - поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
  - известных исторических личностей.
18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	количество часов	В том числе на :

			Уроки	Практические работы
1	<b>Тема 1. Первая Мировая Война</b>	4	4	
2	<b>Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действие</b>	4	4	
3	<b>Тема 3. Мировой экономический кризис и его последствия</b>	4	4	
4	<b>Тема 4. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX</b>	5	5	
5	<b>Тема 5. Вторая Мировая Война и её уроки.</b>	7	7	
	<b>Итого</b>	24	24	

№ п/п	Наименование разделов и тем	количество часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	<b>Раздел 1. Государство и российское общество в конце 19 начале 20 века.</b>	15	15	
2	<b>Тема: «Великая российская революция»</b>	6	6	
3	<b>Раздел II. СССР накануне Великой Отечественной Войны.</b>	5	5	

4	<b>Раздел III. СССР на путях строительства нового общества.</b>	14	14	
5	<b>Раздел IV. Россия во второй половине XX вв.</b>	4	4	
	<b>Итого</b>	44	44	