

Рабочая программа по истории для 6 класса пояснительная записка

1. Рабочая программа по истории подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (ФГОС основного общего образования) для 5-6 классов.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного (среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по истории ; История 5-9 классы М-Просвещение 2011 г. (Стандарты 2-го поколения)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 г.

Учебного плана ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологий на 2016-2017 учебный год.

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. №253 (ред. от 26.01.2016.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Комплектом УМК :

История средних веков 6-й класс Е.В.Агибалова Г.М.Донской М-Просвещение 2014 г.
Контрольно-измерительные материалы всеобщая история. История средних веков
Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентированная на работу с учебниками Е. Г. Агибаловой, Г. М. Донского "История Средних веков" (М.: Просвещение, 2012) и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. С древнейших времен до конца XVI века" (М.: Просвещение, 2012).

А.А.Данилов История России 6-й класс поурочное планирование М-Просвещение 2013 г.

Рабочая тетрадь история России 6-й класс И.А.Артасов А.А.Данилов М-Просвещение 2016 г.

2. **Программа рассчитана** на 68 часов в год 2 часа в неделю из них 26 часов отводится на изучение истории средних веков и 42 часа на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Внесений изменений в авторскую программу нет.

Курс истории представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы в рамках курса. Рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрываются значения исторического и культурного наследия. Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Представлено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России.

Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй - знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 6-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту и культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к проблемам исторического развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

Содержание курса в 6 классе

№ пп	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Введение	1	Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником. Обсуждение персонажей учебника. Понятие Средние века. Хронологические рамки Средневековья
2	Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI- XI вв.)	3	Великое переселение народов. Создание и разпад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв	2	Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.
4	Глава 3. Арабы в VI-XI вв.	2	Арабские племена : расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африки, Европе.
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне	1	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальные повинности.
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	Формирование городов. Ремесло и торговля. Жизнь и быт горожан.
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	Роль Христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Православие и католицизм. Фома Аквинский. Крестовые походы .Начало Реконкисты.
8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (в XII-XV вв)	5	Генеральные штаты во Франции. Великая хартия вольности. Священная Римская империя Германской нации. Столетняя война. Жанна д`Арк. Жакерия. Папы и императоры
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	Гуситское движение в Чехи. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	4	Духовный мир человека. Рыцарская литература. Романские готические стили. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии

11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	Китай. Империи Тан и Сун. Создание империи Мин. Создание государства великих Монголов. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, Ацтеки, Инки. Государства, верование, особенности хозяйственной жизни.
	Итого	26 ч.	

№ пп	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	Наша Родина-Россия	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство с методическим аппаратом учебника и формами работы.
2	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. .	5	Первые культуры и общества. Появление и расселение человека на территории современной России. Дискуссии о славянской прародине. Традиционные верования славян.
3	Глава 2. Русь в IX-пп XII вв.	11	Происхождение народа Русь. Формирование княжеской власти. Первые князья на Руси. Реформы княгини Ольги. Святослав и его роль в истории Древнерусского государства. Крещение Руси : причины и значение. Владимир I Святой. Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Русская Правда.
4	Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII вв.	5	Эпоха политической раздробленности. Особенности княжеской власти в различных землях Руси.

5	Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	11	Возникновение Монгольской империи. Чингис-Хан и его завоевательные походы. Битва на Калке. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Образование Золотой Орды. Поход Мамай на Русь. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Культура и быт русских земель.
6	Глава 5. Формирование единого Русского государства.	9	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Политика Василия I. Распад Золотой Орды. Иван III - стояние на Угре. Падение Византии. Культурное пространство единого Российского государства. Афанасий Никитин. Андрей Рублев. Феофан Грек. Московский Кремль.
	Итого	42	

В 6 классе формируются :

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
-----------------------	----------------------------

<p>Самоопределение - мотивация учения, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p>Смыслообразования- какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p>Нравственно-этического оценивания - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личных ценностей. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p>Планирование - определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Разрешение конфликтов - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Понимая позицию другого различать в его речи мнение, точку зрения, доказательства, аргументы и факты.</p> <p>Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли : контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Регулятивные УУД</p>
<p>Общеучебные - формирование познавательной цели ; поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.</p> <p>Логические - анализ с целью выделения признаков : существенных и несущественных. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство выдвижений гипотез и их обоснование.</p> <p>Действия постановки и решения проблем : формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того ,что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы и выполнения проекта.</p> <p>Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения его временны характеристик.</p> <p>Контроль - в форме сличения способов действия и его результата с заданных эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Оценка - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p>Волевая саморегуляция - способность к мобилизации силы энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</p>

Личностные универсальные учебные действия

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Участие в проектах

Творческие задания

Подведение итогов урока

Зрительное восприятие и мысленное воспроизведение картины , ситуации карты, видеофильма

Самооценка ,события ,происшествия

Дневники достижения

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий :

Поиск лишнего

Лабиринты

Найди отличия

Метод цепочки

Исторические задачи

Составление схем - опор

Работа с разного вида таблицами

Работа с картами

Работа и составление диаграмм

Работа со словарями

Работа с документами

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий :

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД

Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

Взаимоконтроль, диспут, ищу ошибку.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе : определять общие цели, договариваться друг с другом

Сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства через аргументы и факты, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Формы организации учебной занятости

Исследование

Фронтальная работа

Работа с картой

Работа с картинками

Проектная деятельность

Творческие задания
Работа в группах
Работа в парах
Деловые игры
Взаимопроверка
Самопроверка
Тестирование
Диктант
Викторина

Основные виды учебной деятельности

Составление схемы
Заполнение таблиц
Комментирование выставленных оценок
Работа с текстом учебника
Схемы и исторические карты
Фронтальная беседа
Мозговой штурм
Исследовательская деятельность
Комплексное повторение
Подготовка сообщений
Мини дискуссия
Ответы на вопросы учителя
Контроль изученных понятий

Виды и формы контроля

Проверочные работа
Тестирование
Работа в рабочей тетради
Проектные работы
Диктант

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми (подготовка к Олимпиадам, конкурсам) работа со слабоуспевающими.

4. Планируемые результаты

Изучение курса истории 6 класса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками :

1. Знание хронологии, работа с хронологией : называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а так же даты важнейших событий истории изучаемого периода .

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами. Характеризовать обстоятельства, результаты важнейших исторических событий, группировать факты по различным признакам и основаниям. Различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками. Читать историческую карту. Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать различные исторические источники

4. Описание(реконструкция) последовательно выстраивать повествования об

исторических событиях и их участниках, описывать важнейшие достижения культуры, составлять описание исторических объектов.

5. Анализ, объяснение : различать факты- события и его описания, различать причину и следствие исторических событий, выделять характерные признаки исторических событий и явлений. Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий

6. Работа с версиями, оценками. Приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей, объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде : использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, способствовать сохранению памятников культуры, формулировать собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам. Использовать знание и умения в практической деятельности .

Обучающиеся получают возможность научиться :

Конспектировать информацию, выделять главное

Использовать дополнительные источники исторической информации

Составлять таблицы, схемы и диаграммы

Применять термины и понятия

Связно воспроизводить информацию

Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	Введение	1	1	
2	Глава 1. Становление средневековой Европы в (VI- XI вв.)	3	3	
3	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв	2	2	
4	Глава 3. Арабы в VI-XI вв.	2	2	
5	Глава 4. Феодалы и крестьяне	1	1	
6	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2	
7	Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	2	

8	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (в XII-XV вв)	5	5	
9	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	2	
10	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	4	4	
11	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	2	
	Итого	26 ч.	26 ч.	

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	Наша Родина-Россия	1	1	
2	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. .	5	5	
3	Глава 2. Русь в IX-пп XII вв.	11	11	
4	Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII вв.	5	5	
5	Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	11	11	
6	Глава 5. Формирование единого Русского государства.	9	9	
	Итого	42	42	

