

## **Рабочая программа по истории для 6 класса пояснительная записка**

1. Рабочая программа по истории подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО)

Федеральным государственным образовательным стандартом основного ( среднего) общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ( ФГОС основного общего образования) для 5-6 классов.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного ( среднего) общего образования и примерной программы основного общего образования по истории ; История 5-9 классы М-Просвещение 2011 г. (Стандарты 2-го поколения)

Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 г.

Учебного плана ГБОУ Школы № 581 с углубленным изучением технологий на 2016-2017 учебный год.

Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014 г. №253 (ред. от 26.01.2016.) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

### **Комплектом УМК :**

**История средних веков 6-й класс Е.В.Агибалова Г.М.Донской М-Просвещение 2014 г.**  
**Контрольно-измерительные материалы всеобщая история. История средних веков**  
**Примерные программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и ориентированная на работу с учебниками Е. Г. Агибаловой, Г. М. Донского "История Средних веков" (М.: Просвещение, 2012) и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной "История России. С древнейших времен до конца XVI века" (М.: Просвещение, 2012).**

**А.А.Данилов История России 6-й класс поурочное планирование М-Просвещение 2013 г.**

**Рабочая тетрадь история России 6-й класс И.А.Артасов А.А.Данилов М-Просвещение 2016 г.**

2. **Программа рассчитана** на 68 часов в год 2 часа в неделю из них 26 часов отводится на изучение истории средних веков и 42 часа на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени. Внесений изменений в авторскую программу нет.

Курс истории представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы в рамках курса. Рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрываются значения исторического и культурного наследия. Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Представлено взаимодействие и взаимовлияние культур народов России.

Первой содержательной линией является коммуникативные умения, второй - знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения историческим материалом на данном этапе обучения. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социо-культурными знаниями. Учащиеся 6-го класса должны получить знания нацеленные на основные мировоззренческие положения, ценностные ориентиры, что способствует формированию у них ценностного отношения к общественному опыту и культурному наследию человечества. Содержание курса направлено не только обучить школьников излагать исторические знания, но прежде всего самостоятельно добывать и осмысливать информацию, рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к проблемам исторического развития.

Обязательный минимум содержания рабочей программы установлен в соответствии с примерной образовательной программой и государственным образовательным стандартом.

### Содержание курса в 6 классе

№ пп	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1	<b>Введение</b>	1	Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником. Обсуждение персонажей учебника. Понятие Средние века. Хронологические рамки Средневековья
2	<b>Глава 1. Становление средневековой Европы в ( VI- XI вв.)</b>	3	Великое переселение народов. Создание и разпад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

3	<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв</b>	2	Территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культура Византии.
4	<b>Глава 3. Арабы в VI-XI вв.</b>	2	Арабские племена : расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африки, Европе.
5	<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне</b>	1	Феодальное землевладение. Европейское рыцарство. Феодальные повинности.
6	<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	2	Формирование городов. Ремесло и торговля. Жизнь и быт горожан.
7	<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	2	Роль Христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Православие и католицизм. Фома Аквинский. Крестовые походы .Начало Реконкисты.
8	<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( в XII-XV вв)</b>	5	Генеральные штаты во Франции. Великая хартия вольности. Священная Римская империя Германской нации. Столетняя война. Жанна д`Арк. Жакерия. Папы и императоры
9	<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>	2	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевание турками-османами Балканского полуострова
10	<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	4	Духовный мир человека. Рыцарская литература. Романские готические стили. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии

11	<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	2	Китай. Империи Тан и Сун. Создание империи Мин. Создание государства великих Монголов. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, Ацтеки, Инки. Государства, верование, особенности хозяйственной жизни.
	<b>Итого</b>	26 ч.	

<b>№ пп</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1	<b>Наша Родина-Россия</b>	1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство с методическим аппаратом учебника и формами работы.
2	<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. .</b>	5	Первые культуры и общества. Появление и расселение человека на территории современной России. Дискуссии о славянской прародине. Традиционные верования славян.
3	<b>Глава 2. Русь в IX-пп XII вв.</b>	11	Происхождение народа Русь. Формирование княжеской власти. Первые князья на Руси. Реформы княгини Ольги. Святослав и его роль в истории Древнерусского государства. Крещение Руси : причины и значение. Владимир I Святой. Расцвет Русского государства. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Русская Правда.
4	<b>Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII вв.</b>	5	Эпоха политической раздробленности. Особенности княжеской власти в различных землях Руси.

5	<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв.</b>	11	Возникновение Монгольской империи. Чингис-Хан и его завоевательные походы. Битва на Калке. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский. Образование Золотой Орды. Поход Мамай на Русь. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Куликовская битва. Культура и быт русских земель.
6	<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства.</b>	9	Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Политика Василия I. Распад Золотой Орды. Иван III - стояние на Угре. Падение Византии. Культурное пространство единого Российского государства. Афанасий Никитин. Андрей Рублев. Феофан Грек. Московский Кремль.
	<b>Итого</b>	42	

В 6 классе формируются :

**Универсальные учебные действия. /УУД/**

<b>Личностные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
-----------------------	----------------------------

<p><b>Самоопределение</b> - мотивация учения, осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности</p> <p><b>Смыслообразования</b>- какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.</p> <p><b>Нравственно-этического оценивания</b> - оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личных ценностей. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.</p>	<p><b>Планирование</b> - определение целей, функций участников, способов взаимодействия</p> <p><b>Постановка вопросов</b> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p><b>Разрешение конфликтов</b> - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Понимая позицию другого различать в его речи мнение, точку зрения, доказательства, аргументы и факты.</p> <p><b>Управление поведением партнера</b> <b>точностью выражать свои мысли</b> : контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p>
<p><b>Общеучебные</b> - формирование познавательной цели ; поиск и выделение информации, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Давать определения понятий.</p> <p><b>Логические</b> - анализ с целью выделения признаков : существенных и несущественных. Подведение под понятие, выведение следствий. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство выдвижений гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Действия постановки и решения проблем</b> : формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p><b>Целеполагание</b> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того ,что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Планирование</b> - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составлять индивидуально или в группе план решения проблемы и выполнения проекта.</p> <p><b>Прогнозирование</b> - предвосхищение результата и уровня усвоения его временны характеристик.</p> <p><b>Контроль</b> - в форме сличения способов действия и его результата с заданных эталоном, с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Коррекция</b> - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Оценка</b> - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки</p> <p><b>Волевая саморегуляция</b> - способность к мобилизации силы энергии, способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.</p>

### **Личностные универсальные учебные действия**

Возможные варианты приемов активизации учебной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов по программе формирования УУД.

Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Участие в проектах

Творческие задания

Подведение итогов урока

Зрительное восприятие и мысленное воспроизведение картины , ситуации карты, видеофильма

Самооценка , события , происшествия

Дневники достижения

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Для диагностики формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий :

Поиск лишнего

Лабиринты

Найди отличия

Метод цепочки

Исторические задачи

Составление схем - опор

Работа с разного вида таблицами

Работа с картами

Работа и составление диаграмм

Работа со словарями

Работа с документами

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий :

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД

Выдвигать версии решения проблемы, выбирать средство достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно

Взаимоконтроль, диспут, ищу ошибку.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий :

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе : определять общие цели, договариваться друг с другом

Сравнивать различные точки зрения, различать мнения и доказательства через аргументы и факты, оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

### **Формы организации учебной занятости**

Исследование

Фронтальная работа

Работа с картой

Работа с картинками

Проектная деятельность

Творческие задания  
Работа в группах  
Работа в парах  
Деловые игры  
Взаимопроверка  
Самопроверка  
Тестирование  
Диктант  
Викторина

#### **Основные виды учебной деятельности**

Составление схемы  
Заполнение таблиц  
Комментирование выставленных оценок  
Работа с текстом учебника  
Схемы и исторические карты  
Фронтальная беседа  
Мозговой штурм  
Исследовательская деятельность  
Комплексное повторение  
Подготовка сообщений  
Мини дискуссия  
Ответы на вопросы учителя  
Контроль изученных понятий

#### **Виды и формы контроля**

Проверочные работа  
Тестирование  
Работа в рабочей тетради  
Проектные работы  
Диктант

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми ( подготовка к Олимпиадам, конкурсам) работа со слабоуспевающими.

#### **4. Планируемые результаты**

Изучение курса истории 6 класса должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками :

**1. Знание хронологии**, работа с хронологией : называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а так же даты важнейших событий истории изучаемого периода .

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов**, работа с фактами. Характеризовать обстоятельства, результаты важнейших исторических событий, группировать факты по различным признакам и основаниям. Различать в исторической информации факты и мнения.

**3. Работа с историческими источниками.** Читать историческую карту. Осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать различные исторические источники

**4. Описание( реконструкция)** последовательно выстраивать повествования об

исторических событиях и их участниках, описывать важнейшие достижения культуры, составлять описание исторических объектов.

**5. Анализ, объяснение :** различать факты- события и его описания, различать причину и следствие исторических событий, выделять характерные признаки исторических событий и явлений. Раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий

**6. Работа с версиями, оценками.** Приводить изложенные в учебной литературе версии и оценки исторических событий и личностей, объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде :** использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий, способствовать сохранению памятников культуры, формулировать собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам. Использовать знание и умения в практической деятельности .

#### **Обучающиеся получают возможность научиться :**

Конспектировать информацию, выделять главное

Использовать дополнительные источники исторической информации

Составлять таблицы, схемы и диаграммы

Применять термины и понятия

Связно воспроизводить информацию

#### **Учебно-тематический план**

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	<b>Введение</b>	1	1	
2	<b>Глава 1. Становление средневековой Европы в ( VI- XI вв.)</b>	3	3	
3	<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв</b>	2	2	
4	<b>Глава 3. Арабы в VI-XI вв.</b>	2	2	
5	<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне</b>	1	1	
6	<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	2	2	
7	<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>	2	2	

8	<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе ( в XII-XV вв)</b>	5	5	
9	<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>	2	2	
10	<b>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	4	4	
11	<b>Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>	2	2	
	<b>Итого</b>	26 ч.	26 ч.	

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе на :	
			Уроки	Практические работы
1	<b>Наша Родина-Россия</b>	1	1	
2	<b>Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. .</b>	5	5	
3	<b>Глава 2. Русь в IX-пп XII вв.</b>	11	11	
4	<b>Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII вв.</b>	5	5	
5	<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв.</b>	11	11	
6	<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства.</b>	9	9	
	<b>Итого</b>	42	42	

