

Аннотация к рабочей программе
по истории и культуре Санкт-Петербурга
для 9 класса.

Рабочая программа для 9-х классов охватывает третий год обучения по указанной образовательной программе, и рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Уровень подготовки учащегося характеризуется в общеучебных умениях, навыках и способах деятельности нахождении информации о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, Интернете, на карте, в периодической печати.

Учащиеся смогут сами:

- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; ориентироваться по карте города и в городском пространстве; планировать свои действия при осмотре памятников наследия в городском или музейном пространстве, в семейном архиве, составлять план описания объекта, вопросы для интервью;
- Описывать памятники наследия, традиции городской жизни; жизнь и деятельность знаменитых и рядовых петербуржцев разных периодов (в том числе и современной), оценить их значение в процессе формирования петербургского наследия; определять по изображениям объектов городской среды или реальным объектам городской среды художественный стиль памятника, монумента и соотносить его с эпохой создания; соотносить литературные тексты (описания города определенной эпохи) и изображения улиц или набережных, петербуржцев, видов транспорта (соответствующих указанной в тексте эпохе);
- Соотносить литературные тексты, иллюстрации города, памятники культурного наследия в реальном городе с деятельностью конкретных горожан; познавательной деятельности в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; в подготовке сообщений (устных, с использованием фото -, видео-материалов, компьютерной презентации) в умении объяснить понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «природное и культурное наследие», «памятник природно-культурного наследия», «памятник культурного наследия», «культурные традиции», «городская среда», «город - феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия; в

способности раскрыть основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;

- Объяснить на конкретных примерах специфику природно-географических условий и их влияние на развитие нашего края и Санкт-Петербурга; соотнести исторические периоды развития города / края с историей России, Европы и оценить роль города / края в историческом процессе; объяснить на конкретных примерах последствия статуса Санкт-Петербурга (столицы, областного центра, культурной столицы) для формирования его культурного наследия; раскрыть на конкретных примерах преемственность в формировании культурного наследия Санкт-Петербурга на протяжении трех столетий (значение города как центра экономики, образования, науки, технических достижений, художественной культуры);
- Объяснить взаимосвязь (географическую, политическую, экономическую, культурную) Санкт-Петербурга с Ленинградской областью, Северо-Западом России, прибалтийскими и другими европейскими городами в прошлом и сегодня; раскрыть на конкретных примерах особенность культурного наследия Санкт-Петербурга, вобравшего лучшие традиции городской культуры разных эпох, цивилизаций, культур; объяснить значение Санкт-Петербурга в жизни России на разных исторических этапах;
- Объяснить особенности формирования населения Санкт-Петербурга;
- Работать с дополнительными источниками информации, информационно-коммуникативной деятельности в посещении музеев, театров, библиотек, в учебных прогулках/экскурсиях; в участии в городских акциях по благоустройству города, по охране и восстановлению памятников наследия;
- Объяснить причины отличий в бытовании и повседневной культуре разных слоев петербуржцев в прошлом и сегодня;
- Оценивать поведение горожан и собственное поведение в повседневной жизни.