

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основным положением Федерального государственного образовательного стандарта и требованиями Примерной образовательной Программы основного общего образования с учетом основных идей и положений Программы развития и формирования универсальных учебных действий .

Программа ориентирована на использование учебника: Геометрия . 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват.учреждений / Л.С.Атанасян и др. – М.:Просвещение , 2011.

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

#### **Должны знать:**

##### **Начальные понятия и теоремы геометрии.**

Многоугольники. Окружность и круг.

**Треугольник.** Теорема Фалеса. Подобие треугольников ; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , приведения к острому углу.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан.

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства и признаки. Трапеция, равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности : свойства секущих, касательных, хорд.

Окружность, вписанная в треугольник , и окружность , описанная около треугольника. Вписанные и описанные четырехугольники.

**Измерение геометрических величин.** Длина ломанной, периметр многоугольника. Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы).

Связь между площадями подобных фигур.

**Геометрические преобразования.** Симметрия фигур. Осевая и центральная симметрии.

#### **Должны уметь:**

- Пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- Распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- Изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

- Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), в том числе для углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломанных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- Решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, соображения симметрии;
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- Решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- Для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- Расчеты, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- Решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- Решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- Построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

***Владеть компетенциями:***

Учебно-познавательной, ценностно-ориентационной, рефлексивной, коммуникативной, информационной, социально-трудовой.

**Список дополнительной литературы для учителя:**

1. Изучение геометрии в 7 – 9 классах: метод. рекомендации: кн. для учителя / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2011.
2. Геометрия. 8 класс. Рабочая тетрадь. : учебно-методическое пособие Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
3. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7 – 9 классы. Геометрия. / Е.М. Робинович. - М.: ИЛЕКСА, 2010.
4. Геометрия. 8 класс. 160 диагностических вариантов. / В.И. Панарина. – М.: Национальное образование, 2013.
5. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия: 8 класс. / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – М.: ВАКО, 2011.

**Список литературы для учащихся:**

1. Геометрия . 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение , 2014.
2. Геометрия . 8 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л.С.Атанасян и др. – М.: Просвещение, 2012.
3. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Геометрия. 8 класс. / А.П. Ершова. – М.: ИЛЕКСА, 2013.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Педагогические средства	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые предметные результаты	Дата проведения
1	2	3	4	5	6	7
1	Урок вводного повторения	Урок повторения изученного материала	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже изучено и усвоено.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию</p>	<p><b>Знать:</b> основных понятий темы: треугольник, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить исследования несложных ситуаций, выдвигать гипотезу, осуществлять ее проверку, записывать решения задач с помощью принятых условных обозначений.</p>	
2	Урок вводного повторения	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, работа у доски и в тетрадях	<p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; предвосхищать временные характеристики достижения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия темы : параллельные прямые, секущая, названия углов, образованных при пересечении двух прямых секущей, записи способов решения с помощью принятых обозначений.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с готовыми предметными, знаковыми и графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов, проводить классификацию объектов.</p>	
<b>Раздел 1. Четырехугольники (12 часов)</b>						
3	Многоугольники.	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие многоугольника, периметра многоугольника, какой</p>	

1	2	3	4	5	6	7
			плакатов	<p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>многоугольник называется выпуклым; формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> называть элементы многоугольника, распознавать выпуклые многоугольники; осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем.</p>	
4	Многоугольники.	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на нахождение периметра многоугольника, применение формулы суммы углов выпуклого многоугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулу суммы углов выпуклого многоугольника; решать задачи повышенного уровня сложности; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.</p>	
5	Параллелограмм	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в</p>	<p><b>Знать:</b> определение параллелограмма, свойства параллелограмма.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать свойства параллелограмма, применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение свойств параллелограмма; проводить сравнительный</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	анализ, сопоставлять, рассуждать.	
6	Признаки параллелограмма	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> признаки параллелограмма.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать признаки параллелограмма и применять их при решении задач по готовым чертежам; решать задачи на применение признаков параллелограмма; определять понятия, приводить доказательства.</p>	
7	Решение задач по теме «Параллелограмм»	Урок - практикум	Разноуровневые задания, упражнения.	<p><b>Регулятивные:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств и признаков параллелограмма; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>	
8	Трапеция	Комбинированный	Проблемные задания	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совмес-</p>	<p><b>Знать:</b> определение трапеции, свойства и признаки равнобедренной трапеции.</p> <p><b>Уметь:</b> применять свойства и признаки равнобедренной трапеции при решении задач по готовым</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				тной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	чертежам; доказывать свойства и признаки равнобедренной трапеции, решать задачи на применение свойств параллельных прямых; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.	
9	Теорема Фалеса	Комбинированный	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> формулировку и суть теоремы Фалеса.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств равнобедренной трапеции, проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</p>	
10	Прямоугольник	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> определение прямоугольника, формулировки его свойств и признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать свойства и признаки прямоугольника, осуществлять проверку выводов, положений, закономерностей, теорем; применять свойства и признаки в процессе решения задач.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
11	Ромб. Квадрат	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов, упражнения	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> определение ромба и квадрата как частных видов параллелограмма, формулировки их свойств и признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать свойства и признаки квадрата и ромба, проводить сравнительный анализ, применять полученные знания при решении задач.</p>	
12	Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат»	Применение и совершенствование знаний	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств и признаков прямоугольника, ромба и квадрата; проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать.</p>	
13	Осевая и центральная симметрии	Комбинированный	Работа у доски и в тетрадях, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Знать:</b> сведения о фигурах, обладающих осевой симметрией, центральной симметрией.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать симметричные фигуры, строить точку, симметричную данной, решать задачи на применение свойств симметричных фигур.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
14	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся.	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p><b>Знать:</b> сведения о прямоугольнике, ромбе, квадрате, трапеции.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно пользоваться понятиями прямоугольник, параллелограмм, трапеции при решении простейших задач в геометрии; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.</p>	
<b>Раздел 2. Площадь (13 часов)</b>						
15	Площадь многоугольника	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p><b>Знать:</b> основные свойства площадей, формулу для вычисления площади квадрата.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади квадрата, решать задачи на применение свойств площадей; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и их устранять.</p>	
16	Площадь прямоугольника	Урок освоения новых знаний	Фронтальная работа с классом, работа с книгой, решение упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного</p>	<p><b>Знать:</b> вывод формулы площади прямоугольника, способы решения задач на применение свойств площадей.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение свойств площадей и формулы площади прямоугольника повышенного уровня сложности; развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства,</p>	



1	2	3	4	5	6	7
				сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	в том числе от противного.	
17	Площадь параллелограмма	Урок изучения нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> формулы для вычисления площади параллелограмма.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади параллелограмма.</p>	
18	Площадь треугольника	Урок применения и совершенствования знаний	Фронтальная работа с классом, упражнения.	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>	<p><b>Знать:</b> формулы для вычисления площади треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади параллелограмма, решать задачи на применение формулы площади треугольника; работать по заданному алгоритму, доказывать правильность решения с помощью аргументов</p>	
19	Площадь треугольника	Комбинированный урок	Работа у доски, самостоятельная работа.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p><b>Уметь:</b> доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; решать задачи на применение формул площади треугольника, площади параллелограмма.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.		
20	Площадь трапеции	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Организация совместной учебной деятельности	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> формулу для вычисления площади трапеции.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулу для вычисления площади трапеции, решать задачи на применение этой формулы.</p>	
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок- практикум	Упражнения, практикум, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения ; описывать содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
22	Урок – зачет по теме «Площади»	Урок - зачет	Индивидуальная работа ( карточки), устные ответы у доски	<p><b>Регулятивные:</b>формировать целевые установки учебной деятельности , выстраивать алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли.</p>	<p><b>Знать:</b> формулы площадей прямоугольника, трапеции, параллелограмма,треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> выводить формулы площадей, изученных четырехугольников; уметь решать задачи на применение формул площадей этих четырехугольников.</p>	
23	Теорема Пифагора	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b>проводитьсравнение ,сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему Пифагора.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему Пифагора и находить ее применение при решении задач.</p>	
24	Теорема, обратная теореме Пифагора	Применение и совершенствование знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения .</p> <p><b>Познавательные:</b>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</p>	<p><b>Знать :</b> теорему, обратную теореме Пифагора.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему, обратную теореме Пифагора, применять ее при решении задач.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				сотрудничестве.		
25	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Комбинированный	Упражнения, практикум, работа с книгой.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных теорем.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение изученных теорем, доказывать формулу Герона.</p>	
26	Решение задач	Комбинированный	Работа у доски, тестирование.	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных теорем.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение изученных теорем и формул площадей.</p>	
27	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы : контроль и самоконтроль изученного материала	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p><b>Знать:</b> теоремы Пифагора и обратную теорему теореме Пифагора, формулы площадей четырехугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно применять теорему Пифагора и обратную ей, решая геометрические задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 3. Подобные треугольники (18 часов)</b>						
28	Определение подобных треугольников	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов.	<p><b>Регулятивные:</b>учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> определение пропорциональных отрезков, подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> применять определение пропорциональных отрезков и свойство биссектрисы треугольника при решении задач; доказывать свойство биссектрисы треугольника; оформлять решения или сокращать их в зависимости от ситуации.</p>	
29	Отношение площадей подобных треугольников	Урок освоения новых знаний	Работа с учебником, фронтальная работа с классом	<p><b>Регулятивные:</b>различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b>ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>контролировать действия партнера.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему об отношении площадей подобных треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b>доказыватьтеорему об отношении площадей подобных треугольников, применять ее при решении задач, доказывать правильность решения.</p>	
30	Первый признак подобия треугольников	Изучения нового материала	Фронтальная работа с классом, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>уметь выслушивать мнения одноклассников, не перебивая; принимать коллективные решения</p>	<p><b>Знать:</b> первый признак подобия треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать первый признак равенства треугольников, применять его при решении задач.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
31	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Упражнения, индивидуальная работа (карточки-задания), работа у доски.	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать цель деятельности до получения результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выражать в речи свои мысли и действия.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение первого признака подобия треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение первого признака подобия треугольников; аргументированно отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.</p>	
32	Второй и третий признаки подобия треугольников	Урок ознакомления с новым материалом	Фронтальная работа с классом, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> контролировать действия одноклассников.</p>	<p><b>Знать:</b> второй и третий признаки подобия треугольников, применение данных признаков при решении задач.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать второй и третий признаки подобия треугольников, применять их при решении задач; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.</p>	
33	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок применения и совершенствование знаний	Устная работа, работа у доски, упражнения	<p><b>Регулятивные:</b> Определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков.</p>	

1	2	3	4	5	6	7
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок - практикум	Фронтальная работа с классом, упражнения, индивидуальная работа (карточки с заданиями)	<p><b>Регулятивные:</b> корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных признаков.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи повышенного уровня сложности на применение изученных признаков; на основе комбинирования ранее изученных алгоритмов и способов действия решать нетиповые задачи.</p>	
35	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы: контроль и самоконтроль изученного материала	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	<p><b>Знать:</b> пропорциональные отрезки, свойство биссектрисы треугольника, признаки подобия треугольников.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно решать задачи на применение подобия треугольников; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.</p>	
36	Средняя линия треугольника	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> определение средней линии треугольника, теорему о средней линии треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о средней линии треугольника, решать задачи на применение теоремы</p>	

1	2	3	4	5	6	7
37	Средняя линия треугольника. Свойство медиан треугольника.	Овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Работа у доски, упражнения, индивидуальная работа	<b>Регулятивные:</b> формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	<b>Знать:</b> свойство медиан треугольника. <b>Уметь:</b> решать задачи на применение теоремы о средней линии треугольника, свойства медиан треугольника; воспроизводить теорию с заданной степенью свернутости.	
38	Пропорциональные отрезки	Комбинированный	Работа с книгой, групповая и парная работа, упражнения.	<b>Регулятивные:</b> формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Знать:</b> понятие среднего пропорционального двух отрезков, теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. <b>Уметь:</b> доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике, применять ее при решении задач.	
39	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок- практикум	Упражнения, индивидуальная работа.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. <b>Познавательные:</b> уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	<b>Уметь:</b> решать задачи на применение теоремы о пропорциональных отрезков; уверенно действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допущенные при этом ошибки или неточности.	



1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку одноклассникам.		
40	Измерительные работы на местности	Урок формирования и применения знаний, умений и навыков	Работа у доски и в тетрадях, тестирование	<b>Регулятивные:</b> планировать решение учебной задачи. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.	<b>Знать:</b> способы решения задач на применение подобия <b>Уметь:</b> применять подобие треугольников в измерительных работах на местности.	
41	Задачи на построение методом подобия	Урок применения и совершенствования знаний	Групповая и парная работа, работа у доски.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	<b>Знать:</b> способы решения задач на применение подобия. <b>Уметь:</b> решать простейшие задачи на построение методом подобия, выполнять измерительные работы на местности, используя подобие треугольников.	
42	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации	<b>Знать:</b> определения синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника. <b>Уметь:</b> находить значение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, доказывать основное тригономет-	

1	2	3	4	5	6	7
				различных позиций в сотрудничестве.	рическое тождество, применять его при решении простейших и сложных задач.	
43	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ , $60^\circ$	Урок применения и совершенствования знаний	Упражнения, практикум, работа с книгой	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> значение синуса, косинуса, тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math>.</p> <p><b>Уметь:</b> применять таблицу значений синуса, косинуса и тангенса для углов <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math>, <math>60^\circ</math> при решении задач; выводить табличные значения тригонометрических функций</p>	
44	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на нахождение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника, применение таблицы значений тригонометрических функций.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи повышенного уровня сложности по теме; работать с чертежными инструментами.</p>	
45	Контрольная работа № 4 по теме «Применение теории подобия треугольников при решении задач»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы : контроль и самоконтроль изученного материала	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p><b>Знать:</b> метод подобия, синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника, основного тригонометрического тождества.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно применять подобие к доказатель-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	ству теорем и решать сложные задачи; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
<b>Раздел 4. Окружность. ( 16 часов)</b>						
46	Взаимное расположение прямой и окружности.	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. <b>Познавательные:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь точно и грамотно выражать свои мысли.	<b>Знать:</b> различные случаи взаимного расположения прямой и окружности. <b>Уметь:</b> решать задачи на определение расположения прямой и окружности.	
47	Касательная к окружности	Урок овладения новыми знаниями, умениями и навыками	Фронтальная работа с классом, работа у доски, работа с книгой	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Знать:</b> определение касательной, свойства и признак касательной. <b>Уметь:</b> доказывать свойство и признак касательной, применять их при решении задач; работать с чертежными инструментами.	
48	Касательная к окружности. Решение задач.	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Уметь:</b> решать задачи на определение взаимного расположения прямой и окружности, применения свойства и признака касательной.	

1	2	3	4	5	6	7
49	Градусная мера дуги окружности	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p><b>Знать:</b> понятие градусной меры дуги окружности, центрального угла.</p> <p><b>Уметь:</b> определять градусную меру дуги окружности; доказывать, что сумма градусных мер двух дуг окружностей с общими концами равна <math>360^\circ</math>.</p>	
50	Теорема о вписанном угле	Применение и совершенствование знаний.	Фронтальная работа с классом, работа с демонстрационным материалом.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> определение вписанного угла, теорему о вписанном угле, следствия из нее.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о вписанном угле, следствия из нее, применять их при решении задач.</p>	
51	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Комбинированный урок	Проблемные задания	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p><b>Знать:</b> теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему о произведении пересекающихся хорд; решать задачи на применение этой теоремы.</p>	
52	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие</p>	<p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение теоремы о вписанном угле, следствий из нее, теоремы о произведении отрезков пересе-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	кающихся хорд; работать с чертежными инструментами	
53	Свойство биссектрисы угла	Изучение нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Знать:</b> теорему о биссектрисе угла и следствия из нее. <b>Уметь:</b> доказывать теорему о биссектрисе угла и следствие из нее, решать задачи на применение этих теорем; решать задачи усложненного характера по данной теме; привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы.	
54	Серединный перпендикуляр	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом учебника, решение упражнений	<b>Регулятивные:</b> формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> использовать поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Знать:</b> определение серединного перпендикуляра, теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее. <b>Уметь:</b> доказывать теорему о серединном перпендикуляре к отрезку, следствие из нее, применять эти теоремы при решении задач; работать с чертежными инструментами.	
55	Теорема о точке пересечения высот треугольника	Урок формирования и приме-	Работа у доски, работа с книгой,	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы	<b>Знать:</b> теорему о пересечении высот треугольника.	

1	2	3	4	5	6	7
		нения знаний, умений ,навыков	решение упражнений	в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Коммуникативные:</b> контролировать действия партнера.	<b>Уметь:</b> доказывать теорему о пересечении высот треугольника; участвовать в диалоге; применять теорему при решении задач.	
56	Вписанная окружность	Урок изучения нового материала	Беседа, работа с книгой, демонстрация плакатов	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>Знать:</b> понятие вписанной и описанной окружности, теорему об окружности, вписанной в треугольник. <b>Уметь:</b> доказывать соответствующую теорему, решать задачи на применение теоремы об окружности , вписанной в треугольник, аргументированно отвечать на поставленные вопросы.	
57	Свойство описанного четырехугольника	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками	Фронтальный опрос, работа в парах, работа у доски, решение упражнений	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	<b>Знать:</b> свойство описанного четырехугольника. <b>Уметь:</b> доказывать свойство описанного четырехугольника, применять его при решении задач.	
58	Описанная окружность	Урок освоения новых знаний	Работа с текстом учебника, фронтальная работа с классом	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по задан-	<b>Знать:</b> понятие описанного около окружности многоугольника и вписанного в окружность многоугольника, теорему об	

1	2	3	4	5	6	7
				<p>ным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>окружности , описанной около треугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать теорему об окружности , описанной около треугольника, применять ее при решении задач.</p>	
59	Свойство вписанного четырехугольника	Урок применения и совершенствование знаний	Фронтальная работа с классом, проблемные задания, решение упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	<p><b>Знать:</b> свойство вписанного четырехугольника.</p> <p><b>Уметь:</b> доказывать свойство вписанного четырехугольника, применять его при решении задач.</p>	
60	Решение задач по теме «Окружность»	Комбинированный урок	Построение алгоритма действия, решение упражнений, индивидуальная работа (карточки)	<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b> способы решения задач на применение изученных определений, свойств.</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи на применение изученных свойств, определений, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.</p>	
61	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Проверки, оценки и коррекции знаний	Написании контрольной работы : контроль и самоконтроль изученного материала	<p><b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение, сериацию и классификацию по задан-</p>	<p><b>Знать:</b> о вписанной и описанной окружностях, точке пересечения высот, медиан, биссектрис.</p> <p><b>Уметь:</b> свободно пользоваться теоремами о вписанной и описанной ок-</p>	

1	2	3	4	5	6	7
				ным критериям. <b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	ружности при решении сложных задач; оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	
<b>Раздел 6. Повторение. Решение задач . (7 часов)</b>						
62	Четырехугольники.	Урок обобщающего повторения	Построение алгоритма действия, решение упражнений.	<b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия. <b>Познавательные:</b> владеть общим приемом решения задач. <b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	<b>Знать:</b> определения основных понятий, теорем по теме «Четырехугольники» <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля.	
63	Площадь.	Урок обобщающего повторения	Фронтальный опрос, работа у доски, практические задания	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; развивать умения интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	<b>Знать:</b> основные понятия, теоремы по данной теме. <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля	
64	Подобные треугольники.	Урок обобщающего	Построение алгоритма	<b>Регулятивные:</b> учитывать правило в планировании и	<b>Знать:</b> основные понятия, теоремы по данной теме.	



1	2	3	4	5	6	7
		повторения	действия, решение упражнений.	контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля	
65	Окружность	Урок обобщающего повторения	Фронтальная работа с классом, тестирование, упражнения.	<b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	<b>Знать:</b> основные понятия, теоремы по данной теме. <b>Уметь:</b> применять полученные теоретические знания при решении задач; свободно работать с текстами научного стиля	
66	Итоговая контрольная работа	Урок контроля и оценки знаний	Решение разноуровневых заданий	<b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> ясно, логично и точно излагать ответы на поставленные вопросы.	<b>Уметь:</b> расширять и обобщать знания по четырехугольникам, площадям, подобным треугольникам, окружности; самостоятельно выбирать рациональный способ решения задач повышенной сложности по всему курсу геометрии 8 класса, оформлять решения, выполнять перенос ранее усвоенных способов действий.	

1	2	3	4	5	6	7
67	Анализ ошибок контрольной работы. Решение задач.	Урок коррекции знаний	Анализ типичных ошибок, допущенных в контрольной работе, решение упражнений	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, формировать способность к преодолению препятствий и самокоррекции, уметь выполнять работу над ошибками.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	<b>Уметь:</b> владеть навыками распределения своей работы.	
68	Подведение итогов года. Решение задач.	Обобщающий урок	Работа у доски и в тетрадях.	<p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<b>Уметь:</b> решать задачи.	