

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса
по Географии
для 7 класса**

Рабочая программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 6-11 классах.

рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- . Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;

Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010.

УМК:

- учебника «География материков» для7 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский — М. « Русское слово» — учебник, 2013г.,
- Рабочая тетрадь к учебнику «География материков» для7 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский — М. « Русское слово» — учебник, 2013г.,
- Атлас « География материки и океаны» 7 класс. ООО М.: «Русское слово».2014

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 7 классе. География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе.

Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, что выделено учебным планом ОУ.

Программа рассчитана на 68 часов в год (на 2 часа в неделю). Поэтому содержание рабочей программы полностью соответствует содержанию авторской программе Е.М. Домогацких и не имеет изменений. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Содержание программы

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема **«Мировая суша»**. В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема **«Литосфера»** знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема **«Атмосфера»** дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема **«Мировой океан»** призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема **«Геосфера»** знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «**Человек**» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

4). Структура курса

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на | | Контрольные работы |
|---|-----------------------------|-------------|----------------|---------------------|--------------------|
| | | | уроки | Практические работы | |
| 1 | Мировая суша | 1 | 1 | | |
| 2 | Литосфера | 5 | 4 | 1 | |
| 3 | Атмосфера | 3 | 2 | 1 | |
| 4 | Мировой океан | 4 | 3 | 1 | |
| 5 | Геосфера | 2 | | 2 | |
| 6 | Человек разумный | 4 | 3 | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|----|----|----|--|
| 7 | Африка | 9 | 6 | 3 | |
| 8 | Австралия | 6 | 5 | 1 | |
| 9 | Антарктида | 3 | 2 | 1 | |
| 10 | Южная Америка | 8 | 5 | 3 | |
| 11 | Северная Америка | 8 | 5 | 3 | |
| 12 | Евразия | 11 | 8 | 3 | |
| 13 | Взаимоотношения природы и человека | 2 | 1 | 1 | |
| 14 | Резервное время | 4 | 4 | | |
| | Итого | 68 | 55 | 13 | |

Кроме того, программой предусмотрено проведение практических работ по каждому разделу.

| Тема/раздел. | Количество практических работ. | Практическая работа. |
|---|---------------------------------------|---|
| Раздел 1 Планета, на которой мы живем. | 6 | |
| Тема 1. Мировая суша. | | |
| Тема 2. Поверхность Земли. | 1 | Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения материков и океанов в будущем. |

| | | |
|---|-----------|--|
| Тема 3. Атмосфера. | 1 | Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира. |
| Тема 4. Мировой океан. | 1 | -Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. |
| Тема 5. Геосфера. | 2 | 1. Анализ схем круговорота вещества и энергии. 2. Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами. |
| Тема 6. Человек. | 1 | Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас. |
| Раздел 2 Материки планеты Земля. | 13 | |
| Тема 1. Африка. | 3 | 1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах. 2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Составление туристического план-проспекта путешествия по Африке. |
| Тема 2. Австралия. | 1 | Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. |
| Тема 3. Антарктида. | 1 | Описание природного комплекса Антарктиды |
| Тема 4. Южная Америка. | 3 | 1. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. 2. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки. |

| | | |
|---|-----------|--|
| Тема 5. Северная Америка. | 2 | 1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. 2. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. |
| Тема 6. Евразия. | 3 | 1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам. 2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. 3. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. |
| Раздел 3 Взаимоотношения природы и человека. | 1 | Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности). |
| ИТОГО. | 13 | |

Виды и формы занятости: Вводная беседа, работа с картой, Работа с таблицей, составление краткого описания периодов Анализ рисунков; Сравнение строения материковой и океанической коры; Анализ физической и тектонической карты;
Рабочая программа ориентирована на обязательный учет индивидуально-психологических особенностей школьников данной возрастной группы (13-14 лет).

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций. Консультации проводятся в индивидуально-групповом формате. Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми, подготовку к олимпиадам, к конкурсам, к ОГЭ, помощь слабоуспевающим учащимся, для тех, кто пропустил учебные занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме четвертных отметок.

Географическая номенклатура

Тема «Африка»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;

- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия и Океания»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;

- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;

- Муррей, Эйр;

- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;

- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;

- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка»:

- Флорида, Калифорния, Аляска; Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы. Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;

- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины;

Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;

- Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;

- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия»:

- Таймыр, Кольский Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея;

- Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское

- Финский, Ботанический, Персидский заливы;

- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;

- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; - - - равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья: Восточно-Сибирское, Декан;

- горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья: Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;

- реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;

- озера: Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и

хозяйственными

особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;

- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды,

рационального

природопользования и др.;

- определять географическое положение природных объектов.