

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**для 6 класса.**

## **Пояснительная записка.**

### **1) Нормативная основа программы:**

Рабочая программа по географии подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО):

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования) - для 5-6-х классов;
- Программа курса. «География» 5-9 классы. / Автор –составитель Домогацких Е.М.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - (Инновационная школа). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год.
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;

### **Используемый УМК:**

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких. Москва «Русское слово» 2015.

2. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Физическая география» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - (Инновационная школа)

3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций. / Е.М. Домогацких, Е.М.Домогацких. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Н.В. Болотникова. –М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014. - (Инновационная школа).

4. Банникова С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География, Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс. М.: ООО «Русское слово-атлас», 2015.

5. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций. Контрольно-измерительные материалы. / С.В. Ряховский. М.: ООО «Русское слово», 2016. (Инновационная школа).

6. Контурные карты. 6 класс. М.: ООО «Русское слово-контурные карты», 2016.

## **2) Отличительные особенности программы:**

Рабочая программа полностью соответствует требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких «география» 5-9 классы. М.: ООО «Русское слово» 2015. Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения. Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Отличительных особенностей по сравнению с авторской программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.) у рабочей программы нет, она полностью соответствует авторской программе Е.М. Домогацких. «География» 5-9 классы. М.: ООО «Русское слово», 2015.

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

*Материал первого раздела* — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

*Второй раздел* — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

*Все последующие разделы* учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

*Последний раздел* — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных

компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### 3). Содержание учебного предмета:

№ темы	Название темы	Часов по программе	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы.
1	Земля как планета	5	5	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.
2	Географическая карта	5	5	Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послонная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.
3	Литосфера	7	7	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные

				<p>породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>
4	Атмосфера	8	8	<p>Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>
5	Гидросфера	4	4	<p>Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и</p>

				бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).
6	Биосфера	2	2	Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.
7	Почва и геосфера	3	3	Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
	<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

**Формы организации образовательного процесса:** Для достижения поставленной программой цели и получения навыков по практическому применению полученных знаний в области географии, предусматриваются разнообразные формы обучения, такие как: беседа на основе демонстрационного материала, работа по тексту учебника, с терминологией и вопросами для обсуждения, анализ таблицы, беседа, индивидуальная работа, сообщения, работа в малых группах, проблемные задания, работа по вопросам в группах, проблемные задания работа по группам, проектная деятельность, игровые формы обучения.

**Технологии обучения:** С опорой на системно-деятельностный и личностно ориентированный подход предполагается активное использование на учебных занятиях новых образовательных технологий, способствующих формированию предметных универсальных умений и навыков у обучающихся (проблемно-диалогическое обучение, технология проектно-исследовательского обучения; технология развития критического мышления

через чтение и письмо) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, географические диктанты, топографические диктанты, моделирование и др.); исследовательский; картографический (работа с картами атласа и контурными картами); частично-поисковый; самостоятельной работы.

**Основные виды учебной деятельности:** связаны с метапредметными результатами изучения курса «Физической географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### **4.). Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

##### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

##### **1. Обучающиеся должны знать (понимать):**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

##### **2. Обучающиеся, должны уметь:**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты; примеры, показывающие роль географической науки;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

***Важнейшие личностные результаты обучения географии:***

- ❖ ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- ❖ гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- ❖ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);



- ❖ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ❖ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ❖ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ❖ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- ❖ гармонично развитые социальные чувства и качества:
- ❖ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ❖ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ❖ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ❖ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ❖ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ❖ образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### **Географическая номенклатура:**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида;

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый;

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия;

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска;

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский;

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский;

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины;

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Бразильское;

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи;

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи;

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское;

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское;

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы;

**Озера:** Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки.	Практические работы.
1.	Земля как планета	5	4	1
2.	Географическая карта	5	4	3 (1 отдельным уроком, 2 –часть урока)
3.	Литосфера	7	6	2 (1 –отдельным уроком, 1(фронтальные оценочные -часть урока)
4.	Атмосфера	8	7	1
5.	Гидросфера	4	3	2 ((1 –отдельным уроком, 1(фронтальные оценочные -часть урока)
6.	Биосфера	2	2	1 (фронтальные оценочные на уроке)
7.	Почва и географическая оболочка	3	3	2 (фронтальные оценочные на уроках)
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>	<b>29</b>	<b>12/5 работ самостоятельным уроком</b>

Согласно действующему в ОО учебному плану в течение учебного года предусмотрено проведение 34 учебных занятий, в том числе практических работ – 12.

**Контроль уровня обученности  
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

№ п/п	Тема
1.	Определение по карте географических координат различных географических объектов.
2.	Определение направлений и расстояний на карте.
3.	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.
4.	Составление простейшего плана местности.
5.	Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

6.	Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности в Ленинградской области.
7.	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.
8.	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9.	Определение по карте географического положения одной из крупнейших рек мира.
10.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными Ленинградской области.
11.	Описание природных зон Земли по географическим картам.
12.	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека в Ленинградской области.
	Итого: 12 практических работ.

## Практические работы 6 класс

### Тема 1. Земля как планета

#### Практическая работа №1.

Тема. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Цель работы: формирование умений определять географические координаты по глобусу и карте.; формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

\*\*\*

#### Задание учащимся.

Определить географические координаты заданных объектов и нанести их на контурную карту.

Название географического объекта	Географические координаты	
Гора Джомолунгма		
Вулкан Везувий		
Город Сантьяго		
Гора Мак-Кинли		
Город Москва		
Город СПб		

### Тема 2. Географическая карта

#### Практическая работа №1

Тема. Определение направлений и расстояний по карте

Цель работы: формирование умений определять направления и расстояния по глобусу и карте; формирование знаний о географическом положении своего населенного пункта.

\*\*\*

Задание учащимся.

1. Определить по карте направление от города СПб до Москвы и до ближайшего моря.
2. Определить по карте примерное расстояние от города СПб до Москвы и ближайшего моря.
3. Нанести на карту направление стрелок и расстояние от СПб до Москвы и ближайшего моря.

### **Практическая работа №2**

Тема. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компас.

\*\*\*

Задание учащимся.

1. В школьном дворе определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

### **Практическая работа №3**

Тема. Составление простейшего плана местности.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности и обучение учащихся умению составлять простейший план местности.

Оборудование: компас, планшет, линейка, карандаш.

\*\*\*

Задание учащимся.

С помощью условных знаков, в масштабе составить простейший план школьного двора.

### **Тема 3. Литосфера**

#### **Практическая работа №1**

Тема. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Цель работы: формирование знаний учащихся об изменении земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

\*\*\*

#### Задание учащимся.

1. На примере обнажения (оврага) определить и объяснить причину изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Зарисовать обнажение по горизонтам.

#### **Практическая работа №2**

Тема. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

Цель работы: формирование умений определять географическое положение изучаемых географических объектов: островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

\*\*\*

#### Задание учащимся.

1. Составить описание географического положения по одному географическому объекту: остров, полуостров, равнина, низменность, используя план:
  - 1) название;
  - 2) где расположен;
  - 3) между какими объектами расположен;
  - 4) каковы размеры.
2. Нанести объекты на контурную карту.

## Тема 4. Атмосфера

### Практическая работа №1

Тема. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Цель работы: формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, выявлять причины изменения погоды.

Оборудование. Дневники наблюдений учащихся.

\*\*\*

Задание учащимся.

1. Составить график изменения температур (за месяц).
2. Составить диаграмму осадков за осенние месяцы.
3. Построить «розу ветров» и диаграмму облачности (за месяц).
4. Описание погоды за день и выявление причин изменения погоды.

## Тема 5. Гидросфера

### Практическая работа №1

Тема. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.

Цель работы: формирование умений комплексной работы с картами атласа и контурными картами.

\*\*\*

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту гидрографические объекты, упоминаемые в тексте учебника параграфа 23.

### Практическая работа №2

Тема. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Цель работы: формирование умений составлять характеристику реки, используя карту атласа, учебник, дополнительную литературу.

\*\*\*

Задание учащимся.

Составить описание одной из крупнейших рек Земли по плану.

1. Географическое положение реки:
  - а) в какой части материка находится
  - б) исток, направление течения, устье, длина реки
  - в) к бассейну какого океана относится.
2. Зависимость течения от рельефа.
3. Хозяйственное использование реки.

## **Тема 6. Биосфера**

### **Практическая работа №1**

Тема. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Цель работы: формирование знаний о наиболее распространенных растениях и животных своей местности.

\*\*\*

Задание учащимся.

Используя литературу по Ленинградской области, выписать в таблицу наиболее распространенных представителей растений и животных своей местности:

Растения	Животные

Вывод:

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка.**

### **Практическая работа №1**

Тема. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Цель работы: формирование умений по географическим картам составить описание природных зон.

\*\*\*



Задание учащимся. На основе карт атласа составьте описание природной зоны.

План:

1. Географическое положение.
2. Климат (близость к экватору)
3. Растительный мир.
4. Животный мир.

## **Практическая работа №2**

Тема. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека в Ленинградской области.

Цель работы: формирование знаний учащихся об изменении природы под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

\*\*\*

Задание учащимся.

1. Объяснить причину изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
2. Вывод:

## **Рекомендации по оцениванию результатов обучения по географии**

Итогом проверки результативности учебной деятельности обучающихся является отметка. При определении уровня достижений, обучающихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

### **Устный ответ**

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- построит полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- выделяет существенные признаки географических объектов и явлений;
- использует примеры для подтверждения теоретических положений;
- аргументированно отстаивает свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы:
- устанавливает межпредметные и внутри предметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- применяет полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;
- строит логически связанный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- делает обоснованные выводы;
- формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;
- творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- излагает тематический материал литературным языком;
- отвечает на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опирается на результаты наблюдений и опытов;

- самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения применяет полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя;
- владеет сформированными навыками работы с приборами;
- умеет преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;
- демонстрирует знание карты и использование ее при решении учебной задачи;
- показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- демонстрирует знание изученного тематического материала;
- дает самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении тематического материала; дает определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведенных наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- материал излагает в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- подтверждает теоретические высказывания примерами;
- осознанно и правильно отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- умеет самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- обобщает тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- формулирует выводы;
- устанавливает внутри предметные и межпредметные связи;
- применяет полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- соблюдает основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- составляет связное и логически последовательное изложение, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путем ответов на наводящие вопросы учителя или других обучающихся;
- имеет представления об элементарных реальных понятиях;
- понимает основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- в основном знает содержание карты и умеет ею пользоваться при ответе на поставленный вопрос;

- при решении географических задач допускает ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- в основном показывает сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- усвоил основное тематическое содержание;
- имеет пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- материал излагает фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- показывает недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- допускает ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- слабо аргументирует высказывания;
- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;
- определения понятий, терминов дает недостаточно четкие, путаясь в формулировках;
- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- имеет затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- отвечает неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или дает репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- отвечает неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- слабо знает географическую номенклатуру;
- отсутствуют навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- имеет географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- использует карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- устанавливает причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других обучающихся.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- не усвоил и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- не сформулировал выводы и не сделал обобщения;
- не знает и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- не имеет сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- не умеет применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других обучающихся в процессе обсуждения ответа;
- допускает грубые ошибки при работе с картой;
- не владеет научной терминологией;

- не тает географическую номенклатуру.

#### **Рекомендации учителю:**

- 1) вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) необходимо дать анализ ответа обучающегося на основе заранее оговоренных критериев;
- 3) отметка должна быть обоснованной;
- 4) в процесс обсуждения ответа могут быть вовлечены другие обучающиеся.

#### **Письменная работа**

##### **Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- или допустил в работе не более одного недочета;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

##### **Отметка «4» ставится, если обучающийся:**

- выполнил работу полностью;
- или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

##### **Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- правильно выполнил не менее половины от полного объема работы;
- или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

##### **Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- допустил количество ошибок и (или) недочетов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- или если правильно выполнил менее половины объема работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

#### **Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

#### **Тест**

Количество заданий      Время выполнения работы, мин      Отметка      на  
количество правильно выполненных заданий

Количество заданий	Время выполнения работы, мин	Отметка на количество правильно выполненных заданий				
		5	4	3	2	1
10	10-15	9-10	7-8	5-6	Менее 5	Обучающийся не приступал к выполнению работы
20	20-30	18-20	14-17	10-13	Менее 10	
30	30-45	27-30	22-26	15-21	Менее 15	

### **Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

### **Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- самостоятельно подобрал и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;
- выбрал оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу в полном объеме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- допустил отклонение в последовательности выполнения работы, не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- продемонстрировал владения теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- аккуратно оформил результаты работы;

- допустил неточности или небрежности в оформлении результатов работы.
- Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «3» ставится, если обучающийся:**

- выполнял работу с помощью учителя или других обучающихся;
- использовал предложенный учителем алгоритм выполнения работы;
- затратил больше установленного времени на выполнение работы;
- показал знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- использовал предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Отметка «2» ставится, если обучающийся:**

- получил ошибочные результаты, а также результаты, не соответствующие цели проведения практической работы;
- не владеет теоретическими знаниями для проведения работы;
- не подготовил или не подобрал (даже с помощью учителя или других обучающихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;
- не может использовать предложенный учителем или другими обучающимися алгоритм выполнения работы;
- выполнил менее 50% от объема работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

**Рекомендации учителю:**

- 1) отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3—4 дня или на следующем уроке;
- 2) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

**Реферат**

**Отметка «5» ставится, если обучающийся:**

- выполнил требования к оформлению реферата;
- использовал достаточный объем теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- использовал литературный язык изложения материала;
- продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по ее тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

**Рекомендации учителю:**

- 1) анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения обучающегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) требования к реферативной работе на отметки «1, 2, 3, 4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование: При изучении в 6-б классе учитывается профилизация класса (расширенное изучение русского языка). Поэтому в рабочей программе по географии сделан акцент на описательный метод географических исследований. С этой целью проведения работы на профориентацию в сфере социально-гуманитарной деятельности запланированы проекты социальной направленности.