

## Пояснительная записка

1). Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Преподавание учебного предмета «География. Введение в географию» в основной школе осуществляется в соответствии с основными **нормативными документами:**

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ФГОС основного общего образования) - для 5-6-х классов;
- Программа курса. «География» 5-9 классы. / Автор –составитель Домогацких Е.М.- -М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015. - (Инновационная школа). Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии в соответствии с требованиями ФГОС на 2015-2020 год.
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;

### Используемый УМК:

1. Программа курса «География. 5–9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких. Москва «Русское слово» 2015.
2. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «Русское слово», 2015.
3. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс». М.: ООО «Русское слово», 2012.
4. Е.М. Домогацких, Е.Е. Ломогацких Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию. 5 класс». М.: ООО «Русское слово», 2015.
5. Д.В. Молодцов. Тетрадь-практикум к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География». Для 5 класса общеобразовательных организаций. М.: ООО «Русское слово», 2015.
6. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций.

Контрольно-измерительные материалы. М.: ООО «Русское слово», 2016. (Инновационная школа).

7. Банникова С.В., Домогацких Е.М. Атлас. География, Введение в географию. Физическая география. 5-6 класс. М.: ООО «Русское слово-атлас», 2015.

8. Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 5 класс. М.: ООО «Русское слово», 2015.

2). **Рабочая программа полностью соответствует** требованиям «Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе авторской программы Е.М. Домогацких «география» 5-9 классы. М.: ООО «Русское слово» 2015. «Введение в географию» – первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируется представление о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях.

При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умение использовать источники географической информации.

Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии.

Согласно Федеральному государственному стандарту, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Отличительных особенностей по сравнению с авторской программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.) у рабочей программы нет, она полностью соответствует авторской программе Е.М. Домогацких. «География» 5-9 классы. М.: ООО «Русское слово», 2015.

### **3). Содержание учебной дисциплины:**

Материал курса сгруппирован в 5 разделов.

*Первый раздел «Наука география»* знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

*Материал второго раздела «Земля и ее изображение»* не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал

данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

*Третий раздел «История географических открытий»* открывает для учащихся имена путешественников от каменного века до современных научных географических исследований.

*Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля»* кратко характеризует по картам географическое положение океанов и материков. Описывают основные черты рельефа, внутренних вод, природы каждого материка.

*Пятый раздел «Природа Земли»* знакомит учащихся с понятием природа и оболочками Земли.

Название темы.	Необходимое количество часов для ее изучения.	Основные изучаемые вопросы темы.
Тема 1. Наука география	2	География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.
Тема 2 Земля и ее изображения.	5	Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.
Тема 3 История географических открытий	14	Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествия Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное

		плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.
Тема4.Путешествие по планете Земля	10	Мировой океан и его части. Характеристика океанов. моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.
Тема 5 Природа Земли	2	Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.
Резервные часы	1	Обобщения и контроля по курсу.
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

#### **Формы организации учебной занятости:**

- Индивидуальная;
- Коллективная: фронтальная; парная; групповая;
- По способу оценивания используется традиционная т.е. «отметочная» технология.
- **Формы промежуточного контроля.**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ГБОУ школа № 581 с углубленным изучением технологии в форме четвертных оценок. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме консультаций, которые проводятся в индивидуально-групповом формате.

Данные занятия предусматривают работу с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам), подготовка к ГИА, работа со слабоуспевающими обучающимися.

**Основные виды учебной деятельности:** связаны с метапредметными результатами изучения курса «Введение в географию» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Личностные УУД

- Понимать смысл своей действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

#### Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **4). Планируемые результаты освоения учебных предметов:**

#### **Предметные результаты**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации; освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей:
- определять по карте местоположение географических объектов.

#### **Учебно-тематический план.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки.	Практические работы.
1.	Тема 1. Наука география	2	2	3 (фронтальные оценочные)
2.	Тема 2. Земля и ее изображения.	5	5	2 (фронтальные оценочные)
3.	Тема 3. История географических открытий	14	14	2 (фронтальные оценочные)
4.	Тема 4. Путешествие по планете Земля	10	10	2 (фронтальные оценочные)
5.	Тема 5. Природа Земли	2	2	1 (фронтальные оценочные)
6.	Резервные часы	1	1	
7.	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>10</b> (фронтальные оценочные на уроках)

#### **Практические работы:**

Раздел, тема	Урок	Практическая работа
<b>Тема – 1. Наука география</b>	№ 1.	<u>Пр.р. 1.</u> Составление схемы наук о природе.
	№ 2.	Пр.р. 2. Организация наблюдений за природой.

	№ 2.	<u>Пр.р. 3.</u> Составление описания учебного кабинета географии.
	№ 5.	<u>Пр.р. 4.</u> Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
	№ 6.	<u>Пр.р. 5.</u> Определение с помощью компаса сторон горизонта.
	№ 14	<u>Пр.р. 6.</u> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
	№ 18	<u>Пр.р. 7.</u> Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
<b>Тема – 4. Путешествие по планете Земля</b>	№ 23	<u>Пр.р. 8.</u> Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
	№ 27	<u>Пр.р. 9.</u> Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
<b>Тема – 5. Природа Земли</b>	№ 32	<u>Пр.р. 10.</u> Организация фенологических наблюдений в природе.

Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

Таким образом, в году **10 фронтальных оценочных работ** (выделены жирным шрифтом). Приложение. При выполнении учебного плана выполняются тренировочные, самостоятельные и творческие работы с использованием учебника, географических карт, дополнительной литературы и материалов Интернета. Учащиеся учатся работать с контурными картами, таблицами, схемами, графиками. Каждый урок несёт на себе значительные воспитательные функции: формируются общеучебные умения и навыки, закрепляются научные взгляды на окружающий мир, развитие трудолюбия, появляются навыки учебной деятельности, развиваются творческие способности учащихся и их познавательный интерес.

#### **Географическая номенклатура:**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевая сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

### Приложение:

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География» оформленного в соответствии с ФГОС.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

- ПК,
- Карты по темам урока: Настенные карты:
  - физическая полушарий,
  - физическая России,
  - политическая

Коллекция полезных ископаемых и горных пород

Гербарий по курсу географии

- Видеоматериалы (презентации) по темам урока;
- Макеты;
- Глобусы.

Интерактивная доска.

#### **Критерии оценки.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка. При оценке знаний, обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

**Оценка "5" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно,



обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если обучающийся:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится**, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится**, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, обучающегося педагогом, даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

## **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.


5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### Практические работы.

Раздел, тема	Урок	Практическая работа	Необходимый материал для выполнения практической работы
Тема – 1. Наука география	№ 1.	<b><u>Пр.р. 1.</u> Составление схемы наук о природе.</b>	Тетрадь для практических работ
	№ 2.	<b><u>Пр.р. 2.</u> Организация наблюдений за природой.</b>	Календарь погоды (тетрадь)
	№ 2.	<b><u>Пр.р. 3.</u> Составление описания учебного кабинета географии.</b>	Кабинет географии, тетрадь для практических работ
	№ 5.	<b><u>Пр.р. 4.</u> Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.</b>	Теллурий, тетрадь для практических работ
	№ 6.	<b><u>Пр.р. 5.</u> Определение с помощью компаса сторон горизонта.</b>	Компас один на парту (15 шт), атлас, тетрадь для практических работ
	№ 14	<b><u>Пр.р. 6.</u> Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.</b>	Контурная карта, атлас, тетрадь для практических работ
	№ 18	<b><u>Пр.р. 7.</u> Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»</b>	Тетрадь для практических работ, учебник по географии
Тема – 4. Путешествие по планете Земля	№ 23	<b><u>Пр.р. 8.</u> Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</b>	Контурная карта, атлас, тетрадь для практических работ
	№ 27	<b><u>Пр.р. 9.</u> Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.</b>	Контурная карта, атлас, тетрадь для практических работ
Тема – 5. Природа Земли	№ 32	<b><u>Пр.р. 10.</u> Организация фенологических наблюдений в природе.</b>	Тетрадь путешественника



<b>Виды облаков</b>	~~~																		
<b>Осадки</b>	...																		
<b>Направление ветра</b>																			
<b>Сила ветра</b>	10																		
<b>Фенологические наблюдения</b>																			

### **Практическая работа №3**

Тема. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Цель работы: формирование умений ориентироваться на местности с помощью компаса.

Оборудование: компас.

\*\*\*

Задание учащимся.

1. В школьном дворе определить расположение сторон горизонта, определить азимуты отдельно стоящих объектов и совершить передвижение по заданному азимуту.
2. Сделать записи в тетради.

### **Практическая работа №4**

Тема. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.

Цель работы: формирование представлений о разных способах изображения земной поверхности.

Оборудование: глобус, географическая карта, топографическая карта, космические фотографии.

\*\*\*

Задание учащимся.

1. Определить сходство и отличие фотографического изображения земной поверхности, с поверхности Земли, сделанного с борта самолета, с борта космического корабля.

2. Результаты работы оформить в виде таблицы, в которой указываются черты сходства и отличий перечисленных изображений земной поверхности.

	Фотография с поверхности Земли	Фотография с борта самолета	Фотография с борта космического корабля
Сходства			
Отличия			

### Практическая работа №5

Тема. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Цель работы: формирование навыков работы на контурной карте: обозначение маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

\*\*\*

1. С помощью карандашей на контурную карту нанести линиями маршруты путешествия, указывающие направление движения.
2. На контурную карту нанести географические объекты, относящиеся только к первому путешествию открытия Америки.

**Примечание. Подобная практическая работа выполняется по каждому маршруту путешествий.**

### Практическая работа №6

Тема. Составление сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»

Цель работы: формировать умения составления сводной таблицы «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира», различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.

\*\*\*

Задание учащимся.

1. На основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников



информации составить сводную таблицу «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира».

2. Результаты работы оформить в виде таблицы:

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника

### **Практическая работа №7**

Тема. Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Цель работы: формирование навыков учащимся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований.

\*\*\*

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту материки и океаны.

### **Практическая работа №8**

Тема. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Цель работы: формирование навыков учащимся работе на контурной карте с учетом предъявляемых требований

\*\*\*

Задание учащимся.

Нанести на контурную карту крупнейших государств материка.

### **Практическая работа №9**

Тема. Организация фенологических наблюдений в природе.

Цель работы: формирование умений вести фенологические наблюдения за изменениями, происходящими в природе.

\*\*\*

Задание учащимся.

Проанализировать фенологические изменения, происходившие в природе за весенние месяцы