

**Пояснительная записка  
к рабочей программе курса  
по Географии  
для 11 класса**

Рабочая программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 10-11 классах.

рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов:

- . Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для 6-11 классов);
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 г.;
- Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»;
- Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2013 г.
- Домогацких Е.М. «Программа по экономической и социальной географии мира» для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС» 2013.

**Учебно- методический комплекс:**

- 1.Учебник Е.М,Домогацких, Н.И. Алексеевский «Экономическая и социальная география мира,2 часть», М. «Русское слово»,2013 год
2. География 10 класс : атлас: М.Дрофа: Издательство ДИК, 2015 год.
3. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География: Экономическая и социальная география мира». 10-11 классы: в 2 ч. Ч. 1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.

Согласно учебному плану на изучение предмета в 10 классе выделен 1 час в неделю – 34 учебных часа и в 11 классе 1 час в неделю – 34 учебных часа, всего 68 учебных часов в 10-11 классах.

Программа реализуется по учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «География.» ,II часть, авторы Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский («Русское слово », М., 2013 г.).

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

2. Отличительных особенностей по сравнению с примерной программой нет.

**Образовательные технологии, применяемые при изучении курса:** объяснительно - иллюстративное обучение, проблемное обучение, технология развития критического мышления посредством чтения и письма, проектные технологии.

Для проверки усвоения материала обучающимися 11 класса используется как фронтальный, так и индивидуальный контроль. В качестве измерителей выступают карточки-задания, тестовые работы в форме ЕГЭ, практические работы, индивидуальная и групповая защита проекта.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

### **Содержание курса**

#### **Политическая карта мира (2 часа)**

Этапы формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Регионы мира. Международные организации.

#### **Практическое занятие**

1. Определение международной специализации стран.

#### **Регионы и страны мира ( часов)**

##### **Зарубежная Европа(5 часов)**

Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли международной специализации. Федеративная Республика Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Отрасли специализации. .

#### **Практическое занятие**

2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран «Большой семерки».

#### **Центрально-Восточная Европа**

Состав региона. Польша Природные условия и ресурсы. Население и экономика.

#### **Зарубежная Азия (8 часов)**

Состав региона. Япония. Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Японское «экономическое чудо» Китайская Народная Республика.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Демографическая политика. Экономические реформы. Географическое положение. Республика Индия. Крупнейшие мегалополисы.

***Практическое занятие***

3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

***Юго-Восточная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население и экономика. Новые индустриальные страны.

***Южная Азия***

Состав региона. Природные условия и ресурсы. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

***Страны Северной Америки (3 часа)***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

***Практическое занятие***

4. Составление характеристики Канады.

***Латинская Америка (4 часа)***

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки. Федеративная республика Бразилия. Особенности их развития.

***Практическое занятие***

5. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для хозяйственной деятельности человека.

***Африка (4 часа)***

Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Развитие экономики. Нефтедобывающая промышленность

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Ведущие отрасли. Южно-Африканская республика – единственное экономически развитое государство Африки. Республика Кения. Географическое положение. Ресурсы. Население.

***Австралия и Океания (2 часа)***

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население Австралии. Особенности развития экономики. Океания: обособленный мир островов. Население и экономика.

***Практическое занятие***

6. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

***Россия и современный мир (2 часа)***

Экономико-географическая история России. Современная Россия

***Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (5 часов)***

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Содержание глобальных проблем в прошлом и настоящем. Продовольственная проблема, проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Геоэкологическая и демографическая проблемы. Пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем. Обобщающее повторение. Подведение итогов.

***Практические занятия:***

- 1.Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.
2. Создание экономико- географического обоснования размещения двух- трех отраслей промышленности в одной из стран
3. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки»
4. Составление информационных листов «Поездка за рубеж» а) для туриста; б) для делового человека
- 5.Сравнительная характеристика экономико – географического положения двух стран Азии.
6. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии
- 7.Показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем.
- 8.Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
- 9.Раскрыть причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем.

**Итого: 9 практических работ, из них оценочных – 6.**

**Виды и формы занятости:** Вводная беседа, работа с картой, Работа с таблицей,составление краткого описания периодов Анализ рисунков; Сравнение строения материковой и океанической коры; Анализ физической и тектонической карты;

#### 4).Структура курса

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на		Контрольные работы
			Уроки	Практические работы	
1	Политическая карта мира	2			
2	Зарубежная Европа	6	1	5	
3	Страны Азии	9	8	1	
4	Америка	3	2	1	
5	Латинская Америка	4	3	1	
	Африка	5			
	Австралия и Океания	2			
	Россия и современный мир	2	1	1	

	Обобщающее повторение	1			
	Итого	34	25	9	

### Требования к уровню подготовки выпускников

*В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения