

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
«03» *иселдр* 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

А.А. Лобжанидзе
«03» *иселдр* 2016 г.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню
подготовки обучающихся для проведения основного
государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся
для проведения основного государственного экзамена
по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- Раздел 1. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ»;
- Раздел 2. «Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ».

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»: данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников», т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**1. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном
государственном экзамене по ГЕОГРАФИИ**

В первом и втором столбцах таблицы указаны коды содержательных блоков, на которые разбит учебный курс. В первом столбце обозначены коды разделов (крупных содержательных блоков). Во втором столбце указан код элемента содержания (темы), для которого создаются проверочные задания.

| Код раз-дела | Код элемен-та | Элементы содержания, проверяемые в ходе экзамена |
|--------------|---------------|---|
| 1 | | ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ |
| | 1.1 | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) |
| | 1.2 | Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия |
| 2 | | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК |
| | 2.1 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |
| | 2.2 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка |
| | 2.3 | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли |
| | 2.4 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. |
| | 2.5 | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов |
| | 2.6 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные |
| 3 | | МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ |
| | 3.1 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле |
| | 3.2 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы |
| | 3.3 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы |
| 4 | | ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ |
| | 4.1 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу |
| | 4.2 | Основные типы природопользования |
| | 4.3 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере |
| 5 | | ГЕОГРАФИЯ РОССИИ |
| | 5.1 | Особенности географического положения России |

| | | |
|-------|--|---|
| 5.1 | 5.1.1 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы |
| | 5.1.2 | Часовые пояса |
| | 5.1.3 | Административно-территориальное устройство России |
| 5.2 | | Природа России |
| | 5.2.1 | Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа |
| 5.2.2 | Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота | |
| 5.2.3 | Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны | |
| 5.2.4 | Природно-хозяйственные различия морей России | |
| 5.2.5 | Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв | |
| 5.2.6 | Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность | |
| 5.3 | | Население России |
| 5.3.1 | Численность, естественное движение населения | |
| 5.3.2 | Половой и возрастной состав населения | |
| 5.3.3 | Размещение населения. Основная полоса расселения | |
| 5.3.4 | Направления и типы миграции | |
| 5.3.5 | Народы и основные религии России | |
| 5.3.6 | Городское и сельское население. Крупнейшие города | |
| 5.4 | | Хозяйство России |
| 5.4.1 | Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | |
| 5.4.2 | Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов | |
| 5.4.3 | География отраслей промышленности | |
| 5.4.4 | География сельского хозяйства | |
| 5.4.5 | География важнейших видов транспорта | |
| 5.5 | | Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал |
| 5.6 | | Россия в современном мире |

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по ГЕОГРАФИИ

Перечень требований к уровню подготовки выпускников основной школы, достижение которых проверяется на ОГЭ по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

В первых двух столбцах таблицы приведены коды требований, в третьем – требования к уровню подготовки выпускников, соответствующие этим кодам.

| Код раз-дела | Код контро-лируемого требова-ния (умения) | Требования (умения), проверяемые заданиями экзаменационной работы |
|--------------|---|---|
| 1 | Знать / понимать: | |
| | 1.1 | основные географические понятия и термины; |
| | 1.2 | различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; |
| | 1.3 | результаты выдающихся географических открытий и путешествий; |
| | 1.4 | географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека; |
| | 1.5 | географическую зональность и поясность; |
| | 1.6 | географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; |
| | 1.7 | специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; |
| | 1.8 | природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |
| 2 | Уметь: | |
| | 2.1 | определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; |
| | 2.2 | выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений; |
| | 2.3 | описывать существенные признаки географических объектов и явлений; |
| | 2.4 | объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; |
| | 2.5 | составлять краткую географическую характеристику разных территорий; |

| | | |
|----------|---|---|
| | 2.6 | приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; |
| | 2.7 | находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| | 2.8 | анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; |
| | 2.9 | представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости |
| 3 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | |
| | 3.1 | определения поясного времени; |
| | 3.2 | чтения карт различного содержания; |
| | 3.3 | решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию |