

СПЕЦИФИКАЦИЯ

работы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 5 классе (Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 5 класса)

1. Назначение работы – определение уровня знаний обучающихся 5 класса

2. Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Русский язык (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников начальной школы.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Работа по русскому языку состоит из 3-х частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (таблица 1).

Часть 1 содержит 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один.

Часть 2 содержит 8 заданий, к которым требуется дать краткий ответ. Задание с кратким ответом считается выполненным, если верный ответ зафиксирован в форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания. Ответом на задания части 2 являются числа.

Часть 3 содержит задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Таблица 1. Распределение заданий по частям

Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
Часть 1	19	29	Задания с выбором ответа
Часть 2	5	5	Задания с кратким ответом
Часть 3	1	11	Задание с развернутым ответом на проблемный вопрос
Итого	25	45	

Таблица 2. Рекомендуемое время выполнения работы

№ п/п	Действия учащихся	Рекомендуемое время
Часть 1 (А)	Ознакомление с тестовыми заданиями и их решение	30 минут
Часть 2 (В)	Ознакомление с текстом и выполнение заданий	30 минут
Часть 3 (С)	Осмысление проблемного вопроса и развернутый ответ на него	30 минут

4. Распределение заданий работы по уровням сложности.

В работе представлены задания различного уровня сложности: базового, повышенного.

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровню сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 34
базовый	14	14	41
повышенный	10	20	59

5. Время выполнения работы – 90 минут без учёта времени, отведённого на инструктаж.

6. Дополнительные материалы и оборудование нет

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный номер ответа совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается 1 или 2 баллами. Задание с кратким ответом считается выполненным, если ответ совпадает с верным ответом. Каждое из заданий оценивается в 1 или 2 балла, если верно указаны все элементы ответа. Ответы на задания с выбором ответа и кратким ответом обрабатываются автоматически после внесения ответов в систему.

Максимальное количество баллов – 34 балла.

8. План работы по русскому языку в 5 классе

Уровни сложности задания:

Б – базовый (примерный процент выполнения – 70–90);

П – повышенный (примерный процент выполнения – 30–50).

№ задания	Код и наименование раздела	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого умения	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1-2	8. Речь	8.1. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста 8.2. Средства связи предложений в тексте	8.1.8.2 Уметь создавать текст с соблюдением норм литературного языка.	П	2,2
3	4. Морфология	4.3. Морфологический анализ слова	4.3 Уметь проводить морфологический анализ слова.	П	2
4-5	1. Фонетика.	1.1 Звуки и буквы	1.1 1.2. Уметь	П	2,2

	Орфоэпия	1.2 Фонетический анализ слова	классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам		
6-7	6. Орфография	6.5.Правописание корней	6.5. Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1,1
8-9	6. Орфография	6.4 Употребление Ъ и Ь	6.5. Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1,1
10	6.Орфография	6.5.Правописание корней	6.5. Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1
11	3.Морфемика и словообразование	3.1Значимые части слова (морфемы)	3.1 Уметь опознавать морфемы и членить слова на морфемы	П	2
12	5.Синтаксис	5.5Распространенные и нераспространенные предложения	5.5 Уметь проводить синтаксический анализ предложения	П	2
13	5.Синтаксис	5.8Сложное предложение	5.8.7.11Уметь распознавать предложения простые и сложные	Б	1
14	5.Синтаксис	5.7 7.5Осложненное простое предложение	5.7,7.9Уметь опознавать предложения осложненной структуры;	П	2
15	5.Синтаксис	5.3 Второстепенные члены предложения 5.8Сложное предложение	5.3 Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; 5.8 7.11 Уметь распознавать предложения простые и сложные	Б	1
16	5.Синтаксис	5.2Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2 7.1Уметь находить грамматическую основу предложения;	Б	1

17	1Различные виды анализа	1.2 Определять основную мысль текста	1.2Уметь анализировать текст с точки зрения его основной мысли	П	2
18	1Различные виды анализа	1.2Определять тип текста или его фрагмента	1.2Уметь анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	П	2
19	1Различные виды анализа	1.2 Определять основную мысль текста	1.2Уметь анализировать текст с точки зрения его основной мысли	Б	1
20	4Грамматика. Морфология	4.1Самостоятельные части речи	4.1Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы	Б	1
21	4Грамматика. Морфология	4.2Служебные части речи	4.2Уметь опознавать служебные части речи	Б	1
22	6 Орфография	6.1Орфограмма	6.1Уметь выбирать правильное написание в морфемах	Б	1
23	5.Синтаксис	5.8Сложное предложение	5.8.Уметь опознавать предложения простые и сложные	Б	1
24	5.Синтаксис	7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении	7.2Уметь опознавать предложения осложненной структуры;	Б	1

Всего заданий – 25, из них по типу заданий: с выбором ответа – 16; с кратким ответом – 8; задание открытого типа с ответом на проблемный вопрос

по уровню сложности: Б – 14; П – 10.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 28 баллами.

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом. Задания части 3 оцениваются по критериям, приведенным в таблицах № 3 и 4. За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 11 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу испытуемый может получить максимально 29 баллов.

Таблица 3 Критерии оценки сочинения

№	Критерии оценивания сочинения на тему, связанную с содержанием текста	Баллы
С К1	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения : -логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена.	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. но -допущена 1 логическая ошибка.	1
	В работе просматривается коммуникативный замысел но -допущено более 1 логической ошибки	0
С К2	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	1
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	0
СК1-К2	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям	3

Таблица 4 Критерии оценки грамотности речи учащихся, выполнявших работу

Г	Критерии оценки грамотности и фактической точности речи учащихся	Баллы
---	--	-------

Г К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
Г К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки	0
Г К3	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
	Допущены 2 ошибки	1
	Допущены 3 ошибки	0
Г К4	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
	Допущены 3 ошибки	1
	Допущены 4 ошибки и более	0
ГК1-К4	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям ГК1-ГК4	8

Таблица 5. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-22	23-30	31-38	39-45

I вариант

Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания А1 – А4.

А. Родились они в снежном облаке высоко над землей.

Б. Жили-были снежинки.

В. Все они были похожи друг на друга, как сестры, но у каждой был свой наряд.

Г. Одна была совсем как звездочка с шестью лучами.

А1 В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) А, Б, В, Г; 2) А, В, Г, Б; 3) Б, А, В, Г; 4) Б, В, Г, А

А2 Укажите ошибку в синтаксической характеристике предложения.

1) Предложение А простое, распространенное, грамматическая основа – родились они.

2) Предложение Б простое, распространенное, повествовательное.

3) Предложение В сложное.

4) Предложение Г простое, распространенное.

А3 У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

1) Они – имя существительное.

2) синий- прилагательное и.п., ед.ч., м.р.

3) Был – глагол в форме прошедшего времени

4) лучами-имя существительное м.р, мн.ч., т.п,

А4 Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв:

1)дерево

2)вьюга

3)ёлка

4)пень

А5 Укажите, в каком слове есть мягкий согласный звук:

1)гроза;

2)ветер;

3)сад;

4)капуста

А6 В каком ряду во всех словах пишется буква **а**?

1) р...дная, к...пуста, к...рзина

2) засм...треться, ур...жай, м...ршрут

3) обл...ка, опр...вдать, ост...новка

4) п...года, подм...стерье, уб...влять

А7 В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) ненас...ный, счас...ливый, извес...ный

2) выру...ка, зы...кий (песок), тря...ка

3) в...теран, тр...буна, ф...стиваль

4) б...седка, поб...режье, в...негрет

А8 В каком ряду во всех словах пропущен **ь** ?

1) никогда не расстават...ся, лоб морщит...ся, отпросит...ся домой

2) сумел справит...ся с болью, работа заладит...ся, он трудит...ся

3) сумел ошибит...ся, любишь катат...ся, вскачь умчат...ся

4) решил откланят...ся, кланяет...ся, быстро утешит...ся

А9 В каком ряду во всех словах пропущен разделительный **ь** ?

1) стул...я, с...езд, солов...и

2) в...юнок, с...ест, с...емка

3) друз...я, раздол...е, об...явление

4) раз...яснит, в...едет, под...езд

А10 В каком ряду во всех словах пропущена буква **е** ?

- 1) шуриться на солнц..., груз из Казан..., бегать по клетк...
- 2) стоять в беседк..., в состав... слова, на маленькой полян...
- 3) в лекци..., говорить о юбиле..., работать в аптек...
- 4) заниматься в музе..., в белой тучк..., участвовать в экскурси...

A11 Какое слово состоит из корня, одного суффикса и окончания?

- 1) водный
- 2) водитель
- 3) подводник
- 4) наводнение

A12 Укажите нераспространенное предложение.

- 1) Все радуются и веселятся дождю.
- 2) Вечереет.
- 3) Дожди размывают овраги.
- 4) Потянуло вечерней прохладой.

A13 Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

Солнце уже спряталось () и на цветущей ржи растянулись вечерние тени.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** запятая не нужна.
- 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **и** нужна запятая .
- 3) Сложное предложение, перед союзом **и** нужна запятая.
- 4) Сложное предложение, перед союзом **и** запятая не нужна.

A14 Найдите предложения с обращениями (знаки препинания не расставлены).

- 1) Добро пожаловать
- 2) Любите свой родной край
- 3) Приветствую вас леса и горы
- 4) Прилетели ласточки и стрижи

A15 Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но утром забывал ее.
- 2) Опять я ваш, о юные друзья.
- 3) Душисто пахнут ели и от множества запахов кружится голова.
- 4) «Как его звать?» - спросил капитан Енакиев.

A16 В каком предложении не нужно ставить тире? (Знаки препинания не расставлены)

- 1) Роза царица цветов.
- 2) Меч редкая находка в древнерусских курганах.
- 3) Верблюд верный помощник человека.
- 4) Жизнь без движения пуста.

Прочитайте текст и выполните задания A17- A19, B1 – B5.

(1) В шестнадцатом веке появилась на Руси первая типография. (2) Основал ее в Москве Иван Федоров вместе со своим другом и советчиком Петром Мстиславцевым. (3) Иван Федоров был на все руки мастер . (4) Он слыл замечательным рассказчиком, переводчиком. (5) И в книгах хорошо разбирался, и разные ремесла знал. (6) Был столяром, чеканщиком, литейщиком, копировальщиком, резчиком, переплетчиком, резальщиком. (7) Первые книги печатались долго, но они были очень большими и красочными. (8) Заказчиком книг являлась в основном церковь. (9) Сегодня книги печатаются на новейшем оборудовании. (10) Современные машины нельзя сравнить с первопечатным станком, но основы книгопечатания сохранились. (11) Книги есть и будут важной частью духовной жизни народа. (12) Книга – разумный советчик человека. (13) Из глубины моря достают жемчуг, из глубины книг черпают знания.

A17 Какое из утверждений не соответствует мыслям автора, высказанным в тексте?

- 1) Первая типография появилась в 16 веке.

- 2) Иван Федоров был на все руки мастер.
- 3) Основы книгопечатания не сохранились.
- 4) Книги – важная часть духовной жизни народа.

A18 Определите тип речи текста.

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование с элементами рассуждения

A19 В каком предложении выражена главная мысль этого текста?

- 1) 7; 2) 9; 3) 11; 4) 12

Часть 2

Ответы к заданиям В1-В3 запишите словом

В1 Назовите часть речи, к которой принадлежит слово **являлась** (предложение 8).

В2 Из предложения 5 выпишите предлог.

В3 Из первого предложения выпишите слова с безударной гласной, проверяемой ударением.

Ответы к заданиям В4 – В5 запишите цифрами

В4 Среди предложений второго абзаца найдите сложное предложение. Напишите номер предложения.

В5 Напишите номер предложения с однородными сказуемыми

Часть 3

С. Напишите сочинение, опираясь на текст. Что даёт мне чтение книги?