

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса Биологии
для 8 класса
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Базовый уровень)**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании нормативно правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов)»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312» (вступил в силу с 01.09.2012);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана ГБОУ школа № 581 с углублённым изучением технологии на 2016-2017 учебный год; 68 часов, 2 часа в неделю.

Авторской программы: В.В.Пасечника, В.В. Латюшкина, В.М. Пакулова для 6-9 классов //Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, Москва, «Дрофа»,2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007.

2. Авторская программа: В.В. Пасечника Программа по биологии для 6-9 классов //Программы для общеобразовательных учреждений автор составитель Г.М.Пальдяева-3-е изд., Москва, «Дрофа»,2011,92 с.

3. Д.В.Колесов,Р.Д.Маш,И.Н., Беляев. Биология. Человек 8 класс.

Учебник М.: «Дрофа», 2013.

4. Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев. Биология. Человек 8 .

Рабочая тетрадь М.: «Дрофа», 2013.

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- Работа в малых группах;
- Проектная работа;
- Подготовка рефератов;
- Исследовательская деятельность;
- Информационно-поисковая деятельность;
- Выполнение практических и лабораторных работ.

Формы контроля

Тест, беседы, лабораторные работы, презентации

В VIII классе учащиеся обобщают знания раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, способной творчески реализовать основы научных знаний. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно- гигиенического, полового воспитания школьников. Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели изучения предмета.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. *освоение знаний о строении человеческого организма и его жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных на его здоровье.*
2. *овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природ,; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;*
3. **развитие** *познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;*
4. **воспитание** *позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;*

5. **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- Приемы элементарной исследовательской деятельности;
- Способы работы с естественнонаучной информацией;
- Коммуникативные умения;
- Способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными формами деятельности учащихся являются:

- Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Интернета.

Требования к уровню подготовки

Называть:-общие признаки живых организмов;-признаки царств живой природы, отделов скелета человека;

Приводить примеры: - усложнения растений и животных в процессе эволюции; -

Характеризовать: строение, функции клеток животных и человека; -деление клетки строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов.)

Обосновывать:- родство млекопитающих животных и человека, -влияние экологических и социальных факторов ;: - влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; - охраны природных сообществ ;

Распознавать: организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; - наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; съедобные и ядовитые грибы;

Сравнивать: строение и функции клеток растений и животных; - организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

Применять знания: - о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; -; приспособленности организмов и многообразия видов;

Делать выводы: - о родстве и единстве органического мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

Наблюдать: - сезонные изменения в жизни растений и животных, домашних и сельскохозяйственных животных;

Соблюдать правила: - приготовления микропрепаратов и рассмотрения их под микроскопом; -бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе; - здорового образа жизни человека его личной и общественной гигиены; профилактика отравления ядовитыми грибами.

В 8 классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек – часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Программа предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направлено воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приёмам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.