

Программа по биологии

7 класс

Авторы В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В. М. Пакуловой

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённы́й приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённы́е приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г.№ 1312» (вступает в силу с 01.09.2012);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего. Основного общего. Среднего общего образования»;
- Учебного плана ГБОУ школа № 581 с углублённым изучением технологии на 2016-2017 учебный год;

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии для 7-го класса

«Животные», авторов В. В. Пасечника, В. В. Латюшина В. М. Пакуловой. – М.: Дрофа, 2009. полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. Рабочая программа для 7 класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, принципах классификации, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Цели курса:

1. Освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях.
2. Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками.
3. Воспитание позитивного, ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
4. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни, для ухода за домашними животными, соблюдение правил поведения в окружающей среде.
5. Сформировать представление о строении и жизнедеятельности основных типов животных и закономерностях их размещения на Земле, познакомить с многообразием животных. Уделить внимание анализу взаимоотношений между организмами и условиями устойчивости экологических систем.

По школьному учебному плану на изучение биологии в 7 классе отводится 70 часов, что полностью соответствует программе по биологии в 6-11 классах. Таким образом, планирование полностью реализует теоретическую и практическую части данной программы.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса основной школы на конец учебного года

Называть:

1. общие признаки живого организма;
2. общие биологические и систематические признаки животных;
3. причины и результаты эволюции;
4. систематические категории;
5. отличительные особенности строения и жизнедеятельности позвоночных и беспозвоночных животных;

Характеризовать:

связи животных со средой обитания;

особенности строения в связи со средой обитания;

образ жизни животных, циклы развития, сезонные изменения;

экологические факторы, влияющие на животных;

роль животных в пищевых цепях в биоценозах;

влияние деятельности человека на животный мир;

Обосновывать:

взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

родство животных, относящихся к одному типу, классу, отряду ;

необходимость защиты животных, их среды обитания;

Сравнивать:

строение и функции разных систем органов;

строение и функции клеток животных и растений;

строение и образ жизни животных, относящихся к разным систематическим категориям;

Применять знания:

для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде;

Делать выводы:

о клеточном строении организмов всех царств живой природы;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;

Наблюдать:

- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;
- поведение животных в природе;

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- наблюдения за изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека;
- проведения простейших опытов изучения строения животных;
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной общественной гигиены;

Учащиеся должны уметь:

проводить наблюдения за животными;

ухаживать за животными уголка живой природы;

пользоваться оптическими приборами и лабораторно-экскурсионным оборудованием;

определять виды наиболее распространенных животных родного края

(по внешнему виду, на таблицах, фотографиях, микропрепаратах);

составлять цепи (сети) питания животных в биоценозах;

владеть приемами работы с учебником и другими пособиями;
проводить просветительскую работу по охране животных

Программа основного общего образования Биология. Животные. 7 класс

Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, В. М. Пакулова

(70 часов. 2 часа в неделю)

Введение. Общие сведения о животном мире (2 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура.
Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

РАЗДЕЛ 1

Многообразие животных (34 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные.

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип Моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация разнообразных моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Изучение внешнего строения птиц.

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеofilьма.

РАЗДЕЛ 2.

Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (14 часов)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения.

Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Изучение особенностей различных покровов тела.

РАЗДЕЛ 3

Индивидуальное развитие животных (3 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

РАЗДЕЛ 4

Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

РАЗДЕЛ 5

Биоценозы (4 часа)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

РАЗДЕЛ 6

Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

Список литературы для учителя.

1. В. В. Пасечник. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5 – 11 классы. – М. Дрофа, 2009.
 2. Сборник нормативных документов. Биология/Сост. Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2006.
 3. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс. – М.: Дрофа 2006.
 4. О. П. Дудкина. В помощь преподавателю. Биология. Проверочные тесты. разноуровневые задания 6-11 класс. – Волгоград. Учитель. 2010.
 5. Д. Парфилова. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику В. А. Шапкина, В. В. Латюшина. Биология. Животные. 7 класс. – М.: Экзамен. 2006.
 6. М. В. Оданович. Биология. Тесты 7-8- класс. – Волгоград. учитель. 2000.
- Е. И. Тупинин. Тематический контроль по биологии. Животные: комплекс тестовых заданий. – М.: Интеллект-Центр. 2000.

Список литературы для учащихся

1. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс. – М.: Дрофа. 2006.
2. В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа. 2006.
3. Энциклопедия для детей. Биология. Москва. «Аванта+» 2002.
4. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. –М.: Росмэн. 1998.
5. М. Я. Беньковский. Животные. – М.: АСТ. 2003.
6. С. Ф. Старикович. Замечательные звери. Рассказы. – М.: РОСМЭН. 199г.
7. В. Е. Соколов. Жизнь животных. – М.: Просвещение. 1989.
8. Н. А. Шишкинская. Словарь биологических терминов и понятий. – Саратов: Лицей. 2005.
9. А. С. Батуев. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы. – М. Дрофа, 2004.

Тематическое и поурочное планирование по курсу «Животные» 7 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы уроков	Технологии	Контроль	Дата	Дата
Введение. Общие сведения о животном мире, 2 часа					
1/1	История развития зоологии	Личностно-ориентированный			
2/2	Современная зоология . Систематика	Развивающее обучение			
Раздел 1 Многообразие животных, 34 часа					
3/1	Простейшие. Классы Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
4/2	Простейшие. Классы жгутиконосцы, Инфузории	Личностно-ориентированный			

5/3	Тип Губки	Развивающее обучение			
6/4	Тип Кишечнополостные	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
7/5	Тип Плоские черви	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
8/6	Тип Круглые черви	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
9/7	Тип Кольчатые черви	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
10/8	Тип Моллюски	Развивающее обучение			
11/9	Тип Иглокожие	Развивающее обучение			
12/10	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
13/11	Тип Членистоногие Класс Паукообразные	Развивающее обучение			
14-15/ 12-13	Тип Членистоногие Класс Насекомые	Развивающее обучение			
16/14	Отряды Насекомых	Развивающее обучение	Тест		
17/15	Тип Хордовые Класс Ланцетники	Личностно-ориентированны			
18-19/ 15-17	Тип Хордовые Класс Рыбы	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
20-21/	Тип Хордовые Класс Земноводные	Развивающее обучение			

18-19					
22-24/ 20-22	Тип Хордовые Класс Пресмыкающиеся	Развивающее обучение			
25-30/ 23-28	Тип Хордовые Класс Птицы	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
31-36/ 29-34	Тип Хордовые Класс Млекопитающие	Развивающее обучение	Тест		
Раздел 2 Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных,14 часов					
37/1	Покровы тела	Развивающее обучение	Л.Р		
38/2	Опорно- двигательная система	Личностно-ориентированный			
39/3	Полости тела	Развивающее обучение			
40/4	Органы дыхания	Развивающее обучение			
41/5	Органы пищеварения	Развивающее обучение			
42/6	Органы выделения	Развивающее обучение			
43/7	Органы кровообращения	Развивающее обучение			
44/8	Обмен веществ и энергии	Развивающее обучение			
45/9	Кровь	Развивающее обучение			
46/10	Органы размножения	Развивающее обучение			
47/11	Органы чувств	Информационные технологии			

48/12	Инстинкт	Информационные технологии			
49/13	Рефлекс	Развивающее обучение			
50/14	Регуляция деятельности организма	Информационные технологии	Тест		
Раздел 3 Индивидуальное развитие организмов, 3 часа					
51/1	Способы размножения	Личностно-ориентированный			
52/2	Оплодотворение	Личностно-ориентированный			
53/3	Развитие с превращением и без превращения	Организация исследовательской деятельности	Лабораторная работа		
Раздел 4 Развитие животного мира на Земле, 3 часа					
54/1	Доказательства эволюции	Критического мышления			
55/2	Ч. Дарвин о причинах эволюции	Развивающее обучение			
56/3	Результаты эволюции	Развивающее обучение	Тест		
Раздел 5 Биоценозы, 4 часа					
57/1	Естественные и искусственные биоценозы	Информационные технологии	Экскурсия		
58/2	Факторы среды и их влияние на биоценоз	Развивающее обучение			
59/3	Цепи питания	Личностно-ориентированный			
60/4	Взаимосвязь компонентов биоценоза	Развивающее обучение	Тест		
Раздел 6 Животный мир и хозяйственная деятельность человека, 5 часов					
61/1	Воздействие человека и его деятельность на животных	Информационные технологии	Критического мышления		
62/3	Законы об охране животного мира	Развивающее обучение			
63/4	Охраняемые территории	Критического мышления			

64/5	Рациональное использование животных.	Личностно-ориентированный			
65/1	Заключительный урок по курсу «Биология . Животные» 7 класс	Информационные технологии	презентация		
66/2	Простейшие	Информационные технологии	презентация		
67/3	Беспозвоночные	Информационные технологии	презентация		
68/4	Позвоночные	Информационные технологии	презентация		