

Рабочая программа по биологии

5 классе

Авторы В.В. Пасечник

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказа Министерства Образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, и среднего (полного) общего образования (для 4-11 классов);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 « О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 государственного образовательного стандарта начального образования»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г.№ 1312» (вступает в силу с 01.09.2012)
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего. Основного общего. Среднего общего образования»;
- Учебного плана ГБОУ школа № 581 с углублённым изучением технологии на 2016-2017 учебный год;

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс» (Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-11классы. Сборник программ. Дрофа, 2012г).

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Программа рассчитана на 34ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- тестовых работ-5;
- практических работ -1;
- лабораторных работ- 9

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

Глобальном: **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметном: **овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметном: **выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

классификация-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Данная программа составлена для реализации курса биология в 5 классе, который является частью предметной области естественнонаучных дисциплин.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 8 лабораторных и 1 практическая работы предусмотренных Примерной программой. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце каждой темы обобщающие уроки.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с **тетрадью с печатной основой: Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения: Рабочая тетрадь. 5 кл.- М.: Дрофа, 2012.**

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды

деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: использование в начальных классах игровых технологий, проектной деятельности, проблемные уроки является продолжением их использования в среднем звене, кроме этого используются технологии развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская.

Требования к уровню освоения обучающимися программы биология в 5 классе в условиях внедрения ФГОС второго поколения

В соответствии с требованиями Стандарта личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учащимися программы по биологии в 5 классе отражают достижения:

Личностных результатов: 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2) реализация установок здорового образа жизни;
3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметных результатов: овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую

информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- работать с текстом и иллюстрациями учебника.
 - работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
 - составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

Предметных результатов:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- о многообразии живой природы;
- царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- экологические факторы;
- основные среды обитания живых организмов: водная среда, наземно-воздушная среда, почва как среда обитания, организм как среда обитания;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- строение клетки;
- химический состав клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- характерные признаки различных растительных тканей.
- основные методы изучения растений;

- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»;
- отличать живые организмы от неживых;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- характеризовать среды обитания организмов;
- характеризовать экологические факторы;
- проводить фенологические наблюдения;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений биосфере;
- давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- распознавать различные виды тканей.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- отличать бактерии и грибы от других живых организмов;
- отличать съедобные грибы от ядовитых;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для учащихся:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1972. – 330с. 6 ил.;

2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;
3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
7. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - 2000 год; – М.: Аванта +, 2001
8. <http://www.livt.net>
Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
9. <http://www.floranimal.ru/>
Портал о растениях и животных
10. <http://www.plant.geoman.ru/>
Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Основная литература для учителя:

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику В. В. Пасечника. Тестовые задания ЕГЭ: Вертикаль, 2012 г. Издательство Дрофа
3. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение.
4. Пальдяева Г.М. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 кл». Сборник программ. Издательство Дрофа 2012г.
5. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения, повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
2. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.
3. Дмитриева Т.А., Симатихин С.В. Биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.- 128.: 6 ил. – (Дидактические материалы);
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / Под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.
5. Кузнецов А.А. О стандарте второго поколения // Биология в школе. - 2009. - №2.

6. Мухина, В. В. Урок с использованием технологии критического мышления и компьютера (ИКТ) по теме: "Могут ли растения переселяться, если они не передвигаются" [Электронный ресурс] / В. В. Мухина. - Режим доступа: http://festival.1september.ru/index.php?numb_artic=415827
7. Образовательные технологии: сборник материалов. М.: Баласс, 2008.
8. Открытая биология. Версия 2.6. Физикон. Авт. Д. И. Мамонтов. Полный мультимедийный курс биологии.
9. Открытая биология. Полный интерактивный курс биологии для учащихся школы, лицеев, гимназий, колледжей, студентов вузов. Версия 2.6. Физикон
10. Петрова О.Г. Проектирование уроков биологии в информационно-коммуникативной среде //Биология в школе. - 2011. - № 6.
11. Природоведение 5 класс. Библиотека электронных наглядных пособий. Дрофа. Физикон.
12. ФГОС второго поколения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
<http://www.lift.net>

Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"

13. <http://www.floranimal.ru/>

Портал о растениях и животных

14. <http://www.plant.geoman.ru/>

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

Материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

1. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники
2. Вещества растений. Клеточное строение
3. Общее знакомство с цветковыми растениями
4. Растение - живой организм
5. Растения и окружающая среда
6. Портреты ученых биологов
7. Строение, размножение и разнообразие растений
8. Схема строения клеток живых организмов
9. Уровни организации живой природы
10. Растения. Грибы. Лишайники

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Цифровые компоненты учебно-методическим комплексам по основным разделам курса биологии
2. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу биологии, в том числе задачник

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (могут быть в цифровом виде)

1. Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии. Электронное учебное издание Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения. Электронное учебное издание.
2. Биология. Строение высших и низших растений. Электронное учебное издание.
3. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов
4. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России
5. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

1. Мультимедийный компьютер Основные технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет; оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками; в комплект входит пакет прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
2. Сканер с приставкой для сканирования слайдов
3. Принтер лазерный
4. Мультимедиа проектор
5. Экран

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Лупа препаровальная
2. Микроскоп школьный
3. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
4. Комплект оборудования для комнатных растений
5. Лупа ручная
6. Лупа штативная

МОДЕЛИ

1. Размножение различных групп растений (набор)
2. Строение клеток растений и животных

Муляжи

1. Плодовые тела шляпочных грибов

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

2. **Коллекция** « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)
3. Коллекция «Голосеменные растения
4. **Гербарий** «Основные группы растений»
5. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
6. Набор микропрепаратов по ботанике
7. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый
8. Ископаемые растения и животные

Живые объекты

Комнатные растения по экологическим группам

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни

Календарно-тематическое планирование курса биологии в 5 классе

№ п/п	Раздел	Тема урока	К-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО			Домашнее задание	Виды контроля	Дата	
					Предметные результаты	Метапредметные: познавательные, коммуникативные, регулятивные	Личностные результаты			план	факт
1	Введение (6 часов)	Биология – наука о живой природе.	1	Понятие биологии как науки о жизни, живых организмах, обитающих на Земле. Биосфера как область распространения жизни.	Иметь представление о биологии как науке о жизни, биосфере как области распространения жизни, экологии как разделе биологии.	Давать определение ключевым понятиям.	Проявлять познавательный интерес, направленный на изучение живой природы.	§1	опрос		
2		Методы исследования в биологии.	1	Основные методы исследования в биологии. Приборы и инструменты биологической лаборатории.	Знать правила техники безопасности в биологическом кабинете.	Понимать, что факт становится научным тогда, когда он проверен наблюдениями и экспериментами		§2	опрос		
3		Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительны	1	Царства живых организмов. Основные отличия живого от неживого.	Называть основные царства живых организмов как доказательство разнообразия живой природы. Уметь сравнивать и выявлять признаки	Составлять план параграфа по предложенному алгоритму.		§3	опрос		

		е признаки живого.			сходства и отличия живой и неживой материи. Называть признаки живых организмов, давать им элементарную характеристику. Уметь по рисунку называть и объяснять сущность биологического явления.						
4		Среды обитания организмов.	1	Понятие среды обитания. Основные среды обитания: наземно-душная, водная, почвенная, живые организмы.	Понимать среду обитания как комплекс факторов живой и неживой природы. Давать характеристику среды обитания по самостоятельно составленному плану ответа. Называть свойства, характерные для каждой среды обитания.			§4	опрос		
5	Введение	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	1	Основные группы экологических факторов и их характеристика. Влияние экологических факторов на живые организмы.	Давать определение экологических факторов и составлять их характеристику, подтверждая примерами.	Уметь работать с текстом учебника по готовому алгоритму.	Иметь первоначальные навыки экологического мышления, накапливать опыт природоохранной деятельности.	§5	Пр. р. №1 «Фенол наб.»	опрос	

6		Обобщение гл. «Введение»	1	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	Работать с терминами и понятиями, грамотно объясняя их сущность. Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы.	Выполнять задания по закрытым тестам.	Проявлять желание и готовность к самостоятельной деятельности.	Повтор §1-§5	тест		
7	Клеточное строение организмов (8 час.)	Устройство увеличительных приборов.	1	Устройство увеличительных приборов- лупы и микроскопа. Правила работы с микроскопом.	Знать устройство лупы и микроскопа, правила работы с ними.	Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Уметь выстраивать порядок действий согласно предложенному алгоритму. Работать с источником дополнительной информации по заданной теме.		§6	опрос		
8		Строение растительной клетки. Л.р.№1 «Приготовление и рассматривание препарата кожицы лука под	1	Клеточное строение живых организмов. Строение растительной клетки.	Понимать клеточное строение всех организмов как доказательство единства живой материи. Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Правильно выполнять практические	Уметь работать в парах, совместные действия.	Стремиться к целенаправленной познавательной деятельности, ставить цель и планировать пути ее достижения	§7	Лабор. работа		

		микроскопом»			действия по готовой инструкции при приготовлении микропрепарата.						
9		Строение растительной клетки. Л.р.№2 «Пластиды в клетках листа элодеи».	1	Клеточное строение живых организмов. Строение растительной клетки.	Понимать клеточное строение всех организмов как доказательство единства живой материи. Знать основные части растительной клетки, уметь находить их под микроскопом. Правильно выполнять практические действия по готовой инструкции при приготовлении микропрепарата. Иметь понятие о пластидах как основном признаке растительной клетки.	Уметь работать в парах, согласуя совместные действия.	Стремиться к целенаправленной позна –вательной деятельности, ставить цель и планировать пути ее достижения.	§7	Лабор. работа		
10		Химический состав клетки.	1	Химический состав клетки: химические элементы, неорганические и органические вещества.	Понимать причину сходства элементарного химического состава тел живой и неживой природы как доказательство единства природы в целом. Называть наличие	Согласовывать коллективные действия при составлении простейшего структурированного конспекта изучаемого материала.		§8	опрос		

				органических веществ в живых организмах как один из главных признаков их отличия от неживой природы.							
11	Процессы жизнедеятельности клетки Л.р. №3 «Наблюдение движения цитоплазмы».	1	Основные процессы жизнедеятельности клетки: дыхание, питание, рост, размножение.	Знать сущность процессов жизнедеятельности клетки: дыхания, питания, роста, развития. Иметь первоначальное понятие обмена веществ.	Организовывать собственные действия по предложенной инструкции при выполнении и оформлении результатов лабораторной работы.		§9	Лабор. работа			
12	Как делится клетка.	1	Деление клетки. Хромосомы.	Знать последовательность этапов деления клетки, понимать роль хромосом при передаче наследственных признаков.	Уметь составлять последовательный ответ по рисунку учебника.		§9	опрос			
13	Ткани.	1	Понятие ткани. Виды растительных тканей.	Знать виды растительных тканей, особенности их строения, объяснять их роль в жизнедеятельности организма.	Иметь навыки заполнения таблицы.		§10	опрос			
14	Обобщение главы «Клеточное строение	1	Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.	Правильно использовать биологическую терминологию и символику	Анализировать и оценивать информацию, преобразовывать	Иметь первоначальные основы мировоззрения,	Повтор §6-§10	тест			

		организмов».				информацию из одной формы в другую.	соответствующего современ- ному уровню науки.				
15	Царство Бактерии	Строение и жизне- деятельность бактерий.	1	Бактерии как особое царство живых организмов. Строение и жизне- деятельность бактерий.	Знать особенности строения и жизнедеятельности бактерий. Уметь находить биологическую информацию в различных источниках.	Различать на рисунках и таблицах отдельные части объекта		§11	опрос		
16		Роль бактерий в природе и жизни человека.	1	Функциональные группы бактерий.	Понимать значимость знаний роли бактерий в жизни биосферы и конкретных отдельных организмов.	Уметь находить биологическую информацию в различных источниках. Уметь в процессе ответа грамотно пользоваться биологической терминологией.		§12	опрос		
17		Болезнетворны е бактерии.	1	Влияние болезнетворных бактерий на жизнедеятельность растений, животных и человека.	Иметь представление о заболеваниях, вызываемых болезнетворными бактерия- ми. Называть меры профилактики бактериальных заболеваний.	Уметь составлять краткие сообщения по теме с использованием дополнительных источников информации.		§12	тест		
18	Цар	Общая	1	Строение и процессы	<u>М.</u> Давать характеристику			§13	опрос		

		характеристика грибов.		жизнедеятельности грибов.	изучаемого объекта, отражая его основные особенности.							
19		Шляпочные грибы Л.р. №4 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	1	Особенности строения и процессов жизнедеятельности шляпочных грибов. Симбиоз.	Давать описание строения шляпочного гриба, понимать сущность симбиоза на примере грибов и в целом во взаимоотношениях других живых организмов.	Выполнять и оформлять в тетради лабораторную работу по совместно составленному плану работы.		§14	опрос			
20		Грибы съедобные и ядовитые.	1	Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Правила сбора грибов. Выращивание грибов.	Знать признаки отличия съедобных и ядовитых грибов, уметь называть грибы по рисункам. Объяснять практическую значимость искусственного выращивания грибов. Знать правила сбора грибов.		Понимать ценность здорового и безопасного образа жизни.	§14	опрос			
21		Плесневые грибы и дрожжи. Л.р.№5 «Строение дрожжей».	1	Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Дрожжи как микроскопические грибы.	Знать особенности строения и жизнедеятельности плесневых грибов, находить части гриба на микропрепарате, уметь выращивать плесень самостоятельно. Понимать значение плесневых грибов в процессе круговорота	Выполнять лабораторную работу, пользуясь предложенным планом работы.	Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками.	§15	Лабора. работа			

					веществ в биосфере.						
22		Грибы-паразиты.	1	Грибы-паразиты как возбудители различных заболеваний растений, животных и человека.	Знать биологическую сущность понятия - паразитизм. Объяснять практическое значение влияния грибов-паразитов на жизнь других живых организмов. Понимать отличие симбиоза и паразитизма	Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных».	Применять полученные знания в практике жизни.	§16 повтор §13 - §16	опрос		
23		Обобщение глав «Бактерии», «Грибы».	1	Знания о бактериях и грибах в формировании естественно-научной картины мира.	Работать с терминами и понятиями «Бактерии», «Грибы», грамотно объясняя их сущность.	Излагать свои мысли ясно, логично и точно в процессе фронтальной беседы. Выполнять задания по закрытым тестам.	Иметь первоначальные основы мировоззрения, соответствующего современному уровню науки.	повтор §13 - §16	тест		
24	Царство «Растения» (11 часов)	Разнообразие, распространение, значение растений	1	Разнообразие и распространение растений Значение растений. Ботаника-наука о растениях.	Понимать и объяснять причину разнообразия растений. Характеризовать значение растений в природе и жизни человека.	Уметь составлять план ответа на основе работы с текстом учебника. Уметь ясно и точно давать определение понятиям.	Правильно делать расшифровку биологических терминов.	§17	опрос		
25		Одноклеточные водоросли.	1	Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных	Знать основных представителей и	Уметь работать в парах при выполнении		§18	Лабор. работа		

	Л.р. №6 «Строение зеленых одноклеточных водорослей».		водорослей.	особенности одноклеточных водорослей	лабораторной работы.					
26	Многokлеточные водоросли. Значение водорослей.	1	Разнообразие и особенности многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека.	Объяснять, почему водоросли относят к низшим растениям. Называть и характеризовать представителей многоклеточных водорослей по рисункам. Грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию	Пользуясь приобретенными знаниями, правильно расшифровывать схемы учебника.		§18	опрос		
27	Лишайники.	1	Лишайники как особая группа симбиотических организмов. Многообразие, строение, распространение, значение	Называть представителей лишайников по рисункам учебника, знать особенности строения и жизнедеятельности лишайников. Объяснять, почему лишайники называют симбиотическими организмами.	Находить информацию по теме в различных дополнительных источниках.		§19	опрос		
28	Мхи. Л.р. №7	1	Мхи как высшие споровые	Давать характеристику	Составлять ответ на		§20	Лабор.		

		«Строение мха».		растения. Основные представители – кукушкин лен, сфагнум. Значение мхов.	мхов как высших споровых растений. Уметь работать по гербарным материалам при выполнении лабораторной работы. Знать практическое использование мхов.	поставленный вопрос, работая в парах.			работа		
29		Плауны. Хвощи. Папоротники. Л.р. №8 «Строение спороносящего папоротника».	1	Плауны, хвощи, папоротники как высшие споровые растения. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение.	Давать характеристику папоротниковидных как высших споровых растений. Различать на рисунках и гербариях хвощи, плауны и папоротники. Иметь представление о группе папоротниковидных как этапе эволюционного развития растений, их роли в образовании каменного угля.	Выполнять лабораторную работу в парах, пользуясь готовой инструкцией.		§21	опрос		
30		Голосеменные Л.р. №9 «Строение хвои и шишек хвойных».	1	Голосеменные как высшие семенные растения. Многообразие и значение голосеменных.	Иметь представление о голосеменных как высших семенных растениях. Знать основных представителей голосеменных, называть их основные особенности, различать на рисунках.	Уметь самостоятельно и творчески выполнять задания раздела «Для любознательных».		§22	Лабор. работа		

					Выполнять лабораторную работу по природному раздаточному материалу, отражая результаты в сравнительной таблице						
31		Покрытосеменные или Цветковые.	1	Покрытосеменные как высшие семенные растения, господствующая группа растений на Земле. Многообразие и значение покрытосеменных.	Иметь представление о покрытосеменных как самой молодой и высокоорганизованной группе высших семенных растений. Объяснять причину многообразия покрытосеменных, понимать их значение в жизни человека.	Строить последовательный и логичный ответ по рисункам учебника.	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности.	§23	опрос		
32		Происхождение растений. Начальные этапы развития.	1	Методы изучения древних растений. Начальные этапы развития растений – появление и развитие водорослей, выход растений на сушу.	Самостоятельно готовить краткие сообщения, характеризуя сущность науки палеонтологии. Иметь представление о процессах возникновения растений на планете, появлении низших растений, причинах выхода растений на сушу.	Расшифровывать и грамотно характеризовать схемы учебника		§24	опрос		
33		Происхождение	1	Происхождение высших споровых	Знать и называть в	Уметь использовать		§24	опрос		

	е растений. Появление высших споровых и семенных растений.		растений. Развитие семенных растений.	правильной последова- тельности этапы развития высших растений, давать краткую характеристику каждому этапу	схемы учебника в устном ответе.		пов тор §17 - §24			
34	Обобщение главы «Царство растений».	1	Знания о растениях в формировании естественно- научной картины мира.		Уметь продуктивно общаться и взаимо- действовать в процессе совместной деятельности при обобщении знаний по изученной главе. Совершенствовать навыки тестирования.	Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности.	пов тор §17 - §24	тест		