

## Аннотация

Рабочая программа курса «География» 8 класс соответствует образовательному стандарту полностью реализует Федеральный компонент среднего образования по географии в 6-11 классах. -рабочая программа составлена на основе нормативно правовых документов: Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год (68 часов 2 часа в неделю; -Е.М. Домогацких. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. -2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -Учебник «География. Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский — М. «Русское слово» 2013г.,-Рабочая тетрадь к учебнику «Физическая география России» для 8 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский — М. «Русское слово» — учебник, 2013г.,-Атлас «География России» 8 класс. ООО М.: «Русское слово».2014

### **Виды и формы учебной деятельности и контроля:**

Самостоятельная работа с контурными картами; Исследование карт атласа; Решение задач на определение поясного времени; Анализ карт, составление таблицы; Беседа с использованием карт атласа; Фронтальный анализ физической и климатической карты; Нанесение крупных рек; Фронтальный опрос

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

**1.Знать (понимать):**- содержание основных понятий, -размеры территории России, моря, омывающие страну, -источники географической информации, -крупные формы рельефа страны, их размещение, внешние и внутренние процессы, влияющие на развитие рельефа; размещение полезных ископаемых и геологические структуры.

**2.Уметь:** -определять географическое положение России, -показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; -называть и показывать крупные равнины и горы, соответствие платформенным и складчатым областям; -показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; -определять температуры, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной солнечной радиации; -приводить примеры влияния климата и хозяйственную деятельность человека и условия жизни; -называть и показывать крупнейшие реки и озёра; -давать характеристику отдельным водным объектам; -оценивать водные ресурсы; -называть и показывать факторы почвообразования, -называть типы почв и их свойства, -приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов, -показывать на картах основные природные зоны России, -показать на карте крупные природные районы России.

**Объяснять:** -закономерности размещения полезных ископаемых, -влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей.

**Описывать:** -географические объекты, явления, процессы.

**Прогнозировать:** -тенденции изменения природных объектов и природного комплекса в целом.