

Аннотация

ПРОГРАММА по БИОЛОГИИ 9 класс составлена на основе: Учебного плана ГБОУ школы № 581 с углубленным изучением технологии на 2016-2017 учебный год (68 часов, 2 часа в неделю). Авторской программы: В.В.Пасечника, В.В.Латюшкина, В.М. Пакулова для 6-9 классов //Программы для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Пасечника, Москва, «Дрофа»,2011, учебника В. В. Пасечника и др. «Биология. Введение в общую биологию,», М., Дрофа,2013 год .

Программа предусматривает следующие формы работы с учащимися : работа в малых группах; проектная работа; исследовательская и информационно- поисковая деятельность; выполнение практических и лабораторных работ.

и формы контроля: - практические: упражнения, индивидуальные творческие задания, самостоятельная работа;

- контроль: устный индивидуальный и фронтальный опрос, контрольные работы в виде разноуровневых тестов, зачеты

В программе предъявляются **требования** к уровню подготовки выпускников основной средней школы.

Называть: -Общие признаки живого организма; -Основные систематические категории, признаки вида, царств живой природы, отделов, классов, семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;- Причины и результат эволюции.- Приводить примеры:- Усложнения растений и животных в процессе эволюции;- Природных и искусственных сообществ; Изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;- Наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных.

Приводить примеры: -усложнения растений и животных в процессе эволюции;- природных и искусственных сообществ; -изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;- наиболее распространенных видов и сортов растений, видов и пород животных;

Характеризовать:- Строение и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных; - Деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;- Строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, животного, растительного организмов, организма человека, лишайника как комплексного организма;- Обмен веществ и превращения энергии;- Роль ферментов и витаминов в организме;- Питание автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);- Дыхание, передвижение веществ, выделение клеточных продуктов жизнедеятельности в живом организме;- Иммуитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа; -Размножение и рост, развитие бактерии, грибов, растений и животных, особенности развития и размножения человека;- Вирусы как неклеточные формы жизни; -Среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); -Природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе; -Искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

Обосновывать: -Взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды; -Родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас; -Особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью; - обосновывать роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека; -обосновывать влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека и его потомство; -обосновывать меры профилактики проявления вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомания), нарушения осанки и плоскостопия; -Влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

- Роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

- **Распознавать:** -организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных; клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов, съедобные и ядовитые грибы;

Сравнивать: -Строения и функции клеток растений и животных; -Организмы прокариот и эукариот, автотрофы и гетеротрофы; -Семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых, царства живой природы.

Применять знания: -О строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны; -О строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний; -О строении и жизнедеятельности бактерий и вирусов, грибов для обоснования приёмов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний; -О видах и популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны; -О движущих силах эволюции для объяснения её результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы: -О клеточном строении организмов всех царств живой природы; -О родстве и единстве органического мира; -Об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

Наблюдать: -Сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных; -Результаты опытов по изучению жизнедеятельности организмов.

Соблюдать правила: -Приготовления микропрепаратов и рассматривание их под микроскопом; -Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных, изменениями среды обитания под влиянием деятельности человека; -Проведения простейших опытов изучения жизнедеятельности растений, поведения животных; -Бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам, поведения в природе;